

скоростью, а энергии затратит намного больше; и напротив, если он способен сохранить тот же темп педалирования, несмотря на увеличение передачи, то значительно выиграет в скорости.

В результате проведенных исследований были выявлены наиболее эффективные передаточные соотношения, применение которых в практике СДЮСШ создадут предпосылки для роста спортивного мастерства юных велосипедистов.

1. Юнкер, Д.Г. Велосипедный спорт / Д.Г. Юнкер, Г.Р. Вейсберг. – М.: ФиС, 1982. – 118 с.
2. Крылатых, Ю.Г. Определение величины передачи на велосипеде. Велосипедный спорт / Ю.Г. Крылатых. – М.: ФиС, 1981. – С. 27–28.
3. Полищук, Д.А. Велосипедный спорт / Д.А. Полищук. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 343 с.
4. Седов, А.В. Техника велосипедиста / А.В. Седов. – М.: ФиС, 1972. – 142 с.
5. Татаркин, В.Ф. Изменение показателей энергетических затрат при педалировании в зависимости от формы зубчаток. Велосипедный спорт / В.Ф. Татаркин. – М.: ФиС, 1976. – С. 27–28.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Воскресенская Е.В., канд. пед. наук, доцент,
Сивицкий В.Г., канд. пед. наук, доцент,
Мельник Е.В., канд. психол. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В условиях социально-экономических преобразований современного общества на первый план в области высшего образования выходит проблема качества подготовки будущих специалистов, соответствующих требованиям этих преобразований. Обществу нужен специалист, знающий свое дело, способный самостоятельно принимать решения и нести ответственность, умеющий рисковать, искать, творить, создавать. В процессе профессиональной подготовки к психологической деятельности эти требования конкретизируются в развитии профессионального самосознания будущих психологов и в формировании у них профессионально-важных качеств, которые определяют уровень психологической готовности молодых специалистов к самостоятельному решению практических задач [1].

Профессиональная идентичность относится к числу понятий, в которых выражено концептуальное представление человека о своем месте в профессиональной группе или общности [2, 3]. Представления о себе как профессионале включаются в систему профессиональных действий, определяя стиль межличностного взаимодействия в профессиональном сообществе. Осознанная идентичность позволяет специалисту не только определить свое место в социальном мире, но и на этой основе развить систему ценностей и убеждений, адекватных требованиям современных социально-экономических условий и динамичного мира профессий [4].

Теоретические предпосылки исследования профессиональной идентичности находят свое отражение в развитии всего комплекса наук о человеке, реализации системного и комплексного подходов в психологии (Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев); в исследованиях зарубежных и отечественных ученых по проблемам психологии профессионального развития (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, П.В. Кузьмина, К.К. Платонов, А.Р. Фонарев, В.Д. Шадриков и др.); в проблемах становления личности (С.Л. Рубинштейн, А.П. Леонтьев, А.В. Брушлинский); при рассмотрении профессионального развития в единстве с личностным (Л.М. Митина); при разработке концепций идентичности, Я-Образа профессионала и профессиональной идентичности (П. Бергер, А.В. Гузь, Е.П. Ермолаева, Д.И. Завалишина, Е.А. Климов и др.).

Спортивная психология как самостоятельная отрасль психологии появилась в 60-е гг. XX века и характеризуется высокой востребованностью на практике. Особенность обучения спортивного психолога состоит в специфике сферы его профессиональной деятельности. Спортивные психологи занимаются сопровождением людей в экстремальных условиях спортивной деятельности, способ-

ствуют проявлению их уникальных физических и психических качеств, помогают спортсменам в кризисных ситуациях, связанных с травмами и поражениями.

Спортивная психология является межотраслевой дисциплиной, поэтому подготовка специалиста должна предусматривать приобретение знаний и умений как по физической культуре, составной частью которой является спорт, так и по психологии. В связи с этим центрами подготовки спортивных психологов могут стать психологические или физкультурные учреждения. Так, на базе БГУФК целенаправленная подготовка спортивных психологов осуществляется с 2002 года. Чтобы понимать проблемы спортсменов, корректно подбирать диагностические методики и давать им эффективные с точки зрения практики рекомендации, необходимо знать спорт изнутри. Огромным плюсом для спортивного психолога является наличие собственной спортивной карьеры. Тогда психолог точно знает, что чувствует спортсмен, выходя на соревнования, при победе и поражении, при высоких тренировочных и соревновательных нагрузках и т. д. Однако специальные исследования, посвященные изучению личностных особенностей, профессионально значимых качеств или условий деятельности в работе спортивных психологов немногочисленны и носят описательный характер.

Экспериментальное исследование проводилось со студентами, которые обучаются на специальностях: «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» (БГУФК), «Психология» (Российский государственный социальный университет), «Логопедия и специальная психология» (Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка). Объем выборки участвовавших в исследовании лиц составил 93 человека, среди которых студенты 2–5-х курсов дневной формы получения высшего образования, 78 девушек и 15 юношей от 18 до 25 лет.

В ходе исследования использовался ряд конкретных диагностических методик, позволяющих изучить особенности профессионального самосознания студентов-психологов: разработанная нами анкета, направленная на выявление степени готовности работать по избранной специальности; методика Т. Лири «Диагностика межличностных отношений», адаптированная Л.Н. Собчик; методика Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

В результате анкетирования установлено, что полная уверенность в том, что студент не будет работать по специальности «Спортивная психология», присутствует у 3 опрошенных (6,38 %), частичная уверенность – у 10 (21,28 %) и 8 студентов не определились (10,02 %). Полученные результаты могут быть связаны с тем, что студенты получают не только специальность «психолог», но и «преподаватель физической культуры», а также с разнонаправленными мотивами, такими как, получение диплома, отсрочка от армии, желание родителей и др. Возможно, часть респондентов изменили свой выбор в процессе обучения. Большинство опрошенных студентов (55,26 %) собираются работать по выбранной профессии, что может свидетельствовать о том, что поступление и выбор специальности происходили осознанно, студенты заранее определились с профессией, которая будет их удовлетворять.

По итогам теста Т. Лири делаются выводы о сходстве-различии представлений испытуемого о себе как о психологе и о «идеальном» психологе, то есть о степени идентификации себя с образом профессионала (рисунок). В зависимости от величины коэффициента ранговой корреляции по Спирмену у студентов по всем шкалам установлен низкий уровень профессиональной идентичности ($r \in [-0,32; 0,32]$). Среди психологов БГУФК, которые планируют работать по специальности, по шкале «недоверчивый-скептический» и «зависимый-послушный» выявлены значимые положительные корреляционные взаимосвязи ($r=0,57$ и $r=0,43$ соответственно), что соответствует среднему уровню сформированности профессиональной идентичности ($r \in [0,33; 0,66]$).

У студентов, которые не планируют работать по специальности, увеличивается количество отрицательных связей, что говорит о низком уровне профессиональной идентичности, а по шкале «прямолинейный-агрессивный» ($r=0,36$) результат соответствует «отрицательной» профессиональной идентичности ($r \in [-1; -0,33]$). Наиболее представленной оказалась группа с низким уровнем профессиональной идентичности, наименее представленной – группа с высоким уровнем и «псевдоидентичностью».

С помощью корреляционного анализа были установлены взаимосвязи между показателями стилей межличностного взаимодействия и самооценки. По мнению студентов, самооценка внешней привлекательности и внешности влияет на проявление таких качеств, как уверенность, независимость, способность отстаивать собственную точку зрения ($r=0,31$). Низкий уровень интеллектуальных способностей и авторитета среди одноклассников приводит к сверхконформности, полной зависи-

мости от мнения окружающих ($r = -0,32$). При положительной оценке собственных способностей и удовлетворительном положении в группе потребность в помощи и доверии со стороны окружающих, в признании уменьшается.



- 1 – властный-лидирующий; 2 – независимый-доминирующий;
 3 – прямолинейный-агрессивный; 4 – недоверчивый-скептический;
 5 – покорно-застенчивый; 6 – зависимый-послушный;
 7 – сотрудничающий-конвенциональный; 8 – ответственно-великодушный

Рисунок – Соотношение «Я реального» и «Я идеального» в профессиональном самосознании студентов-психологов БГУФК

Таким образом, можно отметить, что среди студентов направления специальности «Спортивная психология» наблюдается рассогласование в представлениях об «идеальном» специалисте и оценке собственных возможностей.

По сравнению со студентами-психологами других учебных заведений (при $p < 0,05$), спортивные психологи отмечают у себя такие качества как несамостоятельность, незрелость, самопожертвование, альтруизм, о чем свидетельствуют более высокие значения по шкалам «зависимый-послушный» и «ответственно-великодушный». При этом образ «идеального» специалиста в большей степени наделяется такими качествами, как зависимость, подчинение, неприспособленность. В модели же психологов других специальностей преобладают такие качества, как склонность к руководству, уверенность в себе, самостоятельность, общительность, уживчивость, ориентация на мнение окружающих. Любопытно, что при этом самооценка внешности, умственных способностей, черт характера, уверенности в себе и авторитета в студенческой группе у студентов БГУФК несколько выше, чем у других студентов. А достоверные различия при оценке собственных профессиональных возможностей среди других студентов-психологов ($t = 2,99$, при $p < 0,05$) указывают на высокое мнение о себе и своей профессии. Можно предположить, что данный результат связан с окончанием процесса обучения, получением профессионального образования и, как следствие, высоким уровнем развития профессионального самосознания, которое предполагает наличие адекватного представления о себе как о профессионале-психологе, о своих профессионально важных качествах.

Желание работать по избранной специальности отражает сформированность отдельных компонентов в структуре профессиональной идентичности по сравнению с теми, кто работать по специальности не собирается. Сущность профессиональной идентичности студентов заключается в самостоятельном и ответственном построении своего профессионального будущего. В образовательном процессе у студентов формируются различные установки к будущей профессиональной деятельно-

сти при изучении учебных дисциплин цикла специализации: «Общая психология», «Деятельность практического психолога», «Психологическое сопровождение спортивной деятельности» и др. Практические умения и навыки приобретаются в процессе прохождения ознакомительных, учебных и производственных практик, которые логично объединены в систему непрерывной практики в течение всего периода подготовки специалиста. В программе практики предусмотрены посещения психологических центров, соревнований и учебно-тренировочного процесса по различным видам спорта, проведение исследовательской работы и оказание помощи в организации и проведении психологической подготовки спортсменов. Это позволяет будущему спортивному психологу проверить в практической деятельности полученные знания и умения, сформировать уверенность в собственных силах и мотивацию к профессиональной деятельности. Перед началом работы со спортсменами студенты проходят самостоятельный психологический тренинг и сеансы регуляции, чтобы иметь представление о тех воздействиях, которыми они будут пользоваться на практике, что приводит к лучшему пониманию собственных индивидуальных особенностей и формированию профессиональной идентичности.

Таким образом, оптимальное сочетание знаний и умений в области психологии, освоение современных информационных и тренировочных технологий, владение методикой различных видов спорта, психофизиологического оздоровления и развития личности позволяет подготовить универсального и востребованного в обществе спортивного психолога. Выпускники БГУФК успешно реализуют себя в работе с национальными командами, олимпийским резервом и в научно-исследовательской деятельности.

1. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности / под ред. Г.П. Каргина. – Ярославль: Аверс Пресс, 2003. – 130 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессии / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2000. – 245 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 397 с.
4. Заковоротная, М.В. Идентичность человека / М.В. Заковоротная. – Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999. – 289 с.

К ПРОБЛЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гаврилович А.А.,

Брестский государственный университет им. А.С. Нушкина,
Республика Беларусь

В спортивном коллективе деятельность, чтобы быть результативной, должна характеризоваться согласованностью, координированностью и синхронностью действий ее участников, что в значительной степени обусловлено их совместимостью. В спорте совместимость понимается как эффект сочетания и взаимодействия индивидов. Она характеризуется максимальной субъективной удовлетворенностью партнеров друг другом при значительных (выше среднего) эмоционально-энергетических затратах.

Разработка проблемы совместимости в психологии связана с попытками ее классификации. В отличие от зарубежной литературы, в которой проблема совместимости рассматривается с позиций потребностного и поведенческого подходов (М. Шоу), в отечественной литературе в исследовании проблемы преобладают структурный, функциональный и адаптивный подходы (Н.Н. Обозов).

Структурный подход представлен разработкой оптимальных сочетаний разных параметров и свойств партнеров на разных уровнях их взаимодействия. Разнообразные модели совместимости представлены относительно независимыми уровнями, слоями, видами, количество которых в научных публикациях варьирует (Г.М. Андреева, К. Витек, Ю.А. Коломейцев, Р.Л. Кричевский, Н.Н. Обо-