

7. Положение об учреждении дополнительного образования взрослых: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 28 июля 2011 г., № 198 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

8. Трудовой кодекс Республики Беларусь: [принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: одобрен Советом Респ. 30 июня 1999 г.]: с изм. и доп. по состоянию на 28 янв. 2013 г. // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чечета М.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Система дополнительного образования руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования Республики Беларусь объединяет 2 основных направления: повышение квалификации и переподготовку кадров. Ее отличительными особенностями являются государственный механизм финансирования, обязательный контроль за соблюдением периодичности повышения квалификации, функционирование в областных центрах страны учреждений дополнительного образования взрослых, тесная взаимосвязь с системой дошкольного образования и учреждениями, осуществляющими подготовку кадров данного профиля, вариативность содержания курсовой подготовки, реализация дифференцированного подхода в процессе повышения квалификации.

В законодательной базе Республики Беларусь представлен ряд документов, непосредственно регламентирующих профессиональную деятельность руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

Основные должностные обязанности данной категории специалистов определены Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» и включают достаточно широкий спектр организационных, проективных, коммуникативных аспектов профессиональной деятельности. Так, профессиональные обязанности руководителей физического воспитания предусматривают планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с учетом их возраста, пола, физической подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья; реализацию принципа оздоровительной направленности физического воспитания; обеспечение охраны и укрепления здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни; мониторинг развития и физического состояния обучающихся, изучение и внедрение передовых форм и методов физического воспитания; анализ эффективности организации и проведения занятий по физическому воспитанию; участие в обеспечении образовательного процесса при проведении занятий по физическому воспитанию необходимым спортивным оборудованием и инвентарем; осуществление контроля за состоянием и эксплуатацией объектов физкультурно-оздоровительного назначения, обеспечение его хранения, своевременного ремонта и эффективного использования на занятиях; осуществление контроля за соблюдением правил и норм охраны труда и пожарной безопасности на занятиях в спортивных залах, на открытых площадках; проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, родителями и педагогическими работниками учреждения образования.

В данном документе зафиксированы основные изменения, предъявляемые к квалификационным требованиям специалистов: наличие среднего специального или высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

В Республике Беларусь повышение квалификации и переподготовку руководителей физического воспитания осуществляют 2 института и 2 факультета повышения квалификации областных институтов развития образования. При этом Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих

работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры (далее – ИППК БГУФК) является ведущим профильным учреждением, осуществляющим повышение квалификации тренеров по видам спорта, специалистов учреждений дошкольного, среднего специального, профессионально-технического, высшего образования, директоров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений.

Безусловно, повышение квалификации руководителей физического воспитания непосредственно связано с системой дошкольного образования, в которой функционируют 3972 учреждения дошкольного образования. Охват детей от 1 до 6 лет дошкольными учреждениями в Беларуси является одним из самых высоких среди стран СНГ – 74,4 %. К регулярным физкультурным занятиям привлечены 100 % детей, посещающих учреждения дошкольного образования. С воспитанниками проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурно-спортивные праздники, Дни здоровья. Из общего числа учреждений дошкольного образования 396 (10 %) имеют мини-бассейны. На базе учреждений дошкольного образования функционируют 1428 кружков спортивной направленности, в которых занимается более 15 тысяч детей.

В учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь работают 3308 руководителей физического воспитания, из которых высшее физкультурное образование имеют 2071 человек (62,2 %); среднее специальное образование – 1183 человека (35,8 %); общее среднее образование – 53 человека (1,6 %).

Следует отметить положительную динамику повышения уровня профессионального мастерства руководителей физического воспитания. Если в 2013 году 417 (12,6 %) названных специалистов была присвоена или подтверждена высшая квалификационная категория, 1204 (36,4 %) – первая, 615 (18,6 %) – вторая, то в 2014 году эти показатели выглядели следующим образом: высшая категория – 399 (12,1%) чел., первая – 1206 (36,5 %) чел., вторая – 544 чел. (16,4 %), без категории – 1159 (35%).

Планирование содержания и форм проведения повышения квалификации осуществляется на основе анализа содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования, требований теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, а также результатов анкетирования слушателей. В процессе проведения анкетирования (входного и итогового) руководители физического воспитания выделяют наиболее актуальные проблемы методики физического воспитания, конкретизируют затруднения в профессиональной деятельности, которые могут быть преодолены в ходе повышения квалификации, проводят рейтинговую оценку актуальности для педагогической практики отдельных тем и блоков учебно-тематического плана. В течение учебного времени, отведенного на освоение содержания учебно-тематического плана, специалисты данной категории рассматривают разнообразные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста. Среди них в качестве наиболее проблемных выделяются вопросы мониторинга физического состояния детей как основы планирования учебной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, технология планирования организованных мероприятий по физическому воспитанию, вариативности основных организованных форм физического воспитания, организации секционно-кружковой и коррекционной работы с детьми, специфики регулирования основных параметров физической нагрузки в процессе проведения занятий с ослабленными детьми. Высокую степень интереса у специалистов вызывает методика проведения оздоровительных видов гимнастики.

Повышение квалификации руководителей физического воспитания характеризуется дифференцированным подходом к планированию содержательного компонента. Ведущим основанием при этом является наличие педагогической категории слушателей, таким образом, повышение квалификации планируется отдельно для 2 групп: специалистов без категории и второй категории, а также первой и высшей квалификационных категорий.

В учебно-тематических планах повышения квалификации для всех категорий унифицированными являются 3 основных блока:

1. Психолого-педагогические основы деятельности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.
2. Методические основы физического воспитания детей в учреждениях дошкольного образования.

3. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Непосредственно содержание повышения квалификации с учетом дифференциации категорий слушателей предполагает изменение тематики учебных занятий, форм их проведения, количества часов.

Эффективность повышения квалификации в значительной степени определяется внедрением в образовательный процесс современных форм проведения занятий со слушателями. Среди них особое место занимают активные формы обучения: деловые игры, круглые столы, брифинги, тренинги профессионального и личностного роста и т. д. Данные формы взаимодействия активизируют позицию слушателя как непосредственного участника процесса непрерывного образования.

Большинство учебных занятий проводятся с использованием различных видов наглядности: мультимедийного сопровождения, просмотра и последующего анализа видеоматериалов, активно используются схемы, таблицы.

С 2003 года и по настоящее время в ИППК БГУФК руководители физического воспитания учреждений дошкольного образования проходят переподготовку на уровне высшего образования. Срок обучения специалистов составляет 1 год и 8 месяцев и предполагает обучение в течение 4 семестров, длительность каждого из которых составляет 30 календарных дней.

Типовой план переподготовки предусматривает обучение слушателей в объеме 1000 учебных часов. Он объединяет 3 логически взаимосвязанных блока:

1) гуманитарные и социально-экономические дисциплины: (основы идеологии белорусского государства, правовые основы физической культуры и спорта, историю физической культуры и спорта);

2) общепрофессиональные дисциплины (теорию и методику физического воспитания, анатомию, физиологию, биохимию, биомеханику, врачебно-педагогический контроль, гигиену, современные педагогические технологии, туризм, гимнастику, лыжный спорт, легкую атлетику, плавание, подвижные и спортивные игры);

3) дисциплины специальности: теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста, оздоровительную и лечебную физическую культуру детей дошкольного возраста, детскую педагогику и психологию.

Содержание и объем учебных часов обеспечивает направленную профессиональную подготовку специалистов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, существующая система дополнительного образования взрослых позволяет любому специалисту повышать свою квалификацию или проходить профессиональную переподготовку в любой период на протяжении всей жизни, в доступной форме и подходящем режиме.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

2. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих: постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 21 окт. 2011 г., № 105 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

3. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

4. Об утверждении учебной программы дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 27 ноября 2012 г., № 133 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2012.