

## ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФЕХТОВАНИЯ НА КОЛЯСКАХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Ушакова Н.А.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Фехтование на колясках было включено в соревновательную программу с первых Паралимпийских игр (1960 г., Рим) и остается в ней до сегодняшнего дня, набирая все большую популярность среди видов программы состязаний [1].

Наблюдается увеличение общего числа спортсменов, которые представляют свои страны на международной арене. Увеличивается количество стран участниц в различных спортивных дисциплинах.

Олимпийские игры в 2016 года в Рио-де-Жанейро вызвали большой резонанс в обществе в связи с допинговыми скандалами и отстранением Российской паралимпийской сборной Российской Федерации, которая является на сегодняшний момент лидером во многих видах спорта. И, в частности, в фехтовании могла составить серьезную конкуренцию [2].

Фехтовальная делегация Беларуси получила дополнительную возможность участия в главных соревнованиях. Праневич Андрей принес славу фехтованию на колясках, заняв 1-е место по шпаге в категории В.

Демонстрация выдающихся достижений спортсменов-инвалидов, особенно если им удается установить рекорды мира или Паралимпийских игр, является мощным средством формирования активной жизненной позиции, установок на здоровый образ жизни, интересов и потребности в собственном физическом совершенствовании не только у инвалидов и лиц с устойчивым ограничением физических возможностей, но и у здоровых людей, ведущих пассивный образ жизни, имеющих вредные привычки.

Спортивная наука долгое время определяла в качестве приоритетного предмета своих исследований физическое совершенствование «условно здорового» человека, оставляя заботу о людях с устойчивыми отклонениями в здоровье, в физическом и интеллектуальном развитии прерогативой медицины, коррекционной педагогики (дефектологии) и социального обеспечения.

подавляющее большинство этих теоретических работ и практических рекомендаций решают очень важные, но частные задачи, ориентированные, в основном, на отдельные аспекты проблемы адаптивной физической активности (АФА), на определенный контингент инвалидов и патологий.

Сущность адаптивного спорта выдвигает на одно из первых мест спортивную функцию. Поскольку соревнования – это всегда соперничество, конкуренция в проявлении физических кондиций, технического и тактического мастерства, мобилизации и саморегуляции своего состояния.

Кафедры спортивной направленности могут осуществлять содействие развитию представленных видов адаптивного спорта в паралимпийской программе состязаний. Имеется в виду изучение и разработка методик, пригодных для подготовки спортсменов-инвалидов, теорий и практик, адаптированных к контингенту, выступающему в конкурентной соревновательной борьбе. Что обеспечит дополнительные возможности для раскрытия тренерского потенциала выпускников спортивных кафедр, фехтования в частности, так как традиционная модель соревновательной деятельности, основные моменты правил судейства осуществляются по правилам FIE (международной федерации фехтования).

Знания, умения и навыки, необходимые для полноценной реализации технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки спортсмена, самым тесным образом связаны с образовательной функцией.

Адаптивный спорт представляет уникальные возможности раскрытия потенциала социализации и социальной интеграции, ответственного отношения к профессии педагога, преподавателя – тренера по виду спорта. Совершенствовать свои личностные качества, погрузиться в творческую деятельность, взаимодействуя и контактируя с опытными тренерами, зрителями, работниками учреждений дополнительного образования, спортивных клубов, где проходят совместные тренировки инвалидов с другими спортсменами. Интегративная функция адаптивного спорта значима и важна в обществе.

Пример людей, имеющих проблемы со здоровьем, однако добивающихся выдающихся достижений в адаптивном спорте, соответствующего признания в обществе, служит мотивацией к изучению опыта работы с данным контингентом спортсменов. Убедительным аргументом выступает существенная роль воспитательной функции в адаптивном спорте. Причем именно в этом виде спорта необычайно велика роль самовоспитания, самообразования.

Многообразие и исключительная сложность задач, решаемых в адаптивном спорте, приводит к выводу о большей значимости в этой разновидности спорта творческой функции. Здесь без творчества невозможно разработать и освоить индивидуальную спортивную технику и тактику, приспособленные к дефекту, сопутствующим заболеваниям и вторичным отклонениям. Возможно предложить, сконструировать или даже изготовить вспомогательные технические средства и тренажеры для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования физических качеств и способностей; подобрать оптимальную программу эффективных лечебно-восстановительных и профилактических мероприятий и т. п.

Опыт организации спорта инвалидов в Республике показывает, что, как и в других странах, этот процесс проходит целый ряд этапов. Прежде всего, это этап признания спорта инвалидов как равноправного компонента общего спортивного движения. Следующий этап развития инваспорта – это подготовка тренерских и медицинских кадров для работы со спортсменами-инвалидами. На базе учреждения образования БГУФК организована подготовка специалистов по специальностям: «Физическая реабилитация и эрготерапия», а также «Оздоровительная и адаптивная физическая культура». Часть этих этапов решается Паралимпийским комитетом Республики Беларусь, Министерством спорта и туризма, федерациями инваспорта [3]. Опыт отечественного параолимпийского фехтования берет начало с 2005 года. Энтузиасты смогли заинтересовать контингент, который предпочел спорт времяпровождению в соответствующих учреждениях. В 2006 году был проведен первый чемпионат Беларуси. А на Паралимпийских играх в Пекине в 2008 году серебро завоевал Николай Безъязычный.

Все большее заимствование средств и методов, применяемых в спорте здоровых людей, коренное изменение параметров тренировочных и соревновательных нагрузок, использование вне тренировочных средств повышения работоспособности инвалидов привели к кардинальному изменению расстановки сил на международной арене. Рейтинг участников предполагает, на сегодняшний день, довольно высокий уровень развития спортивного мастерства, технической и тактической подготовки, нарабатываемый годами.

Главной особенностью адаптивного спорта является система классификации спортсменов, распределение их на классы. С целью создания равных состязательных условий для спортсменов и обеспечения безопасности участников соревнований организаторы проводят спортивно-функциональную классификацию спортсменов, заявленных на участие в этих соревнованиях, по степени их функциональных возможностей с учетом специфики вида спорта согласно требованиям Международного паралимпийского комитета (International Paralympic Committee) и соответствующих международных спортивных организаций (International Wheelchair and Amputee Sports Federation) IWAS.

Спортсмены делятся на три класса: «А, Б, С». Принадлежность к той или иной категории определяется характером заболевания и связанной с ним степенью подвижности спортсмена.

Очень важно подчеркнуть, что в соревновательном и тренировочном процессе должны принимать участие не только сам спортсмен и тренер-преподаватель по конкретному виду адаптивного спорта, но и другие специалисты в этой сфере. Врач, работающий в адаптивном спорте, является ответственным за допуск к тренировкам, реализацию профилактической функции, постоянный контроль.

Перед соревнованиями паралимпийцы в обязательном порядке проходят медицинское освидетельствование.

Класс «А» по тяжести заболеваний самый легкий. Это спортсмены с ампутацией одной или двух нижних конечностей либо их недоразвитием. При этом полностью сохранен спинной мозг. Значит, спина работает в полном объеме. На что способны эти спортсмены, сидя на коляске – удивительно. Некоторым здоровым людям и не снилось. Они могут отклоняться назад так, что принимают положение параллельное полу, сидя на коляске. Некоторые изгибаются так, что прячутся за них.

В класс «В» входят спортсмены с поражением спинного мозга на уровне грудного отдела. У этих спортсменов подвижность в спине ограничена. Дистанция у спортсменов критичная. И, соответственно, каждую секунду спортсмен должен быть готов к нанесению укола. Вот тут-то и необходимы тонкие тактильные ощущения и координация. Времени на расслабление вообще нет. Безусловно, чтобы добиться успехов, спортсмен должен обладать определенными физическими данными и отличной физической подготовкой. Именно в этом классе у сборной Беларуси самое большое представительство.

Категория класса «С» не включена в Паралимпиаду, но является паралимпийской, как и фехтование на колясках по сабле женской.

Для фехтования характерны тонкие тактильные ощущения и очень хорошая координация. Фехтовальщики на колясках обладают этими качествами ничуть не меньше, чем фехтовальщики на дорожке. Фехтовальщики-олимпийцы имеют возможность для маневра, передвигаясь по всей длине фехтовальной дорожки. У них есть некоторое время для продумывания действий. Он может себе позволить просто отойти на границу, устроить во время боя передышку, встряхнуть руку, встряхнуть ноги. В фехтовании на колясках этого нет. Спортсмены находятся на очень близкой дистанции. Практически на расстоянии вытянутой руки. Единственная возможность маневра – за счет корпуса, то есть за счет работы спины.

Заслуга специалистов, работающих в сфере адаптивного спорта и спортивных учреждений, где имеются возможности для объединенных тренировок, как на базе СКА по адресу: ул. Героев 120-й дивизии, д. 11 (Военный Городок, Уручье) в том, что благодаря эпизодическим объединенным тренировкам спортсмены и паралимпийцы могут апробировать, существующие методики, технические, тактические находки, психологические и коммуникативные моменты могут быть полезны в обоюдном направлении для раскрытия творческого потенциала, совершенствования спортивных навыков и человеческих качеств. Познавать ценности, навыки труда, коллективных осознанных действий, организованности. Это создает возможности для постепенной адаптации и интеграции спортивного общества.

Основные положения адаптивного спорта для изучения на старших курсах отделения фехтования сводятся к формированию спортивной культуры современного выпускника БГУФК, приобщения его к общественно-историческому опыту в данной сфере:

– освоению характерных для адаптивного спорта социальных ролей и функций (участие в работе общественной организации, федерации, клуба, ассоциации, выполнение функции судьи, помощника тренера, организатора соревнований и т. п.);

– освоению мобилизационных, технологических, интеллектуальных, двигательных, интеграционных и других ценностей спортивной культуры (например, наиболее эффективно формирующиеся в адаптивном спорте мобилизационные ценности способствуют рациональной организации своего стиля жизни, проявлению внутренней дисциплины, собранности, быстроте оценки ситуации и принятия решения, настойчивости в достижении цели);

– овладению навыками содействия раскрытия спортивного мастерства в избранном виде двигательной деятельности и достижения максимального (рекордного) результата в конкретном виде и адаптивном спорте.

1. Тышлер, Д. А. Фехтование на колясках. Содержание и методики тренировки / Д. А. Тышлер, Е. Б. Белкин. – М., 2010. – 144 с.

2. Mode of access: <http://www.sportedu.by/istoriya-paralimpijskogo-dvizheniya>. – Date of access: 22.12.2017.

3. Отстранение российских паралимпийцев от игр 2016 года в Бразилии [Electronic resource] / ed. E. B. Belkina, 2016. – Mode of access: [http://rsport.ru/rio2016\\_analytics/20160907/1066031442.html](http://rsport.ru/rio2016_analytics/20160907/1066031442.html). – Date of access: 22.12.2017.

4. Mode of access: <http://www.sportedu.by/beloruskie-sportsmeny-na-xv-letnih-paralimpijskih-igrakh-v-rio-de-zhaneiro-2016>. – Date of access: 22.12.2017.

5. Mode of access: <http://www.sportedu.by/beloruskie-paralimpijtsy>. – Date of access: 22.12.2017.