

Чтобы способствовать повышению практического опыта студентов для дальнейшего рационального планирования и качественного проведения учебно-тренировочных занятий, используются варианты текущего контроля качества технико-тактической подготовленности, уровня физического развития и на этой основе приобретения умений варьировать средствами, методами, содержанием учебно-тренировочных заданий.

Применяемая при прохождении преддипломной практики по специальности форма унифицированного рабочего плана дает возможность студентам осмысленно и творчески осуществлять реализацию планируемых заданий на практических занятиях. В детальной и конкретной дозировке планируемых на занятиях заданий существенную помощь студентам оказывает компьютерная программа, с использованием формы планируемых заданий в недельных циклах тренировочного процесса и обеспечивающая суммарный анализ планируемой тренировочной работы по содержанию, объемам, интенсивности заданий, распределению средств физической и специальной подготовки [3, 4].

Для сбалансированного сочетания работы повышенной мощности и интенсивности с рациональными периодами восстановления работоспособности ведется работа по пересмотру структуры и содержания недельных микроциклов в предсоревновательный и соревновательный периоды.

1. Полубинский, В.Н. Борьба самбо / В.Н. Полубинский, В.М. Сенько. – 2-е изд. – Минск: Беларусь, 1980. – 141 с.

2. Сенько, В.М. Информативность планирования нагрузки в тренировочном процессе самбистов / В.М. Сенько // Фундаментальные и прикладные основы теории физической культуры и спорта: материалы Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. памяти д-ра пед. наук, проф. А.А. Гужаловского. – Минск: БГУФК, 2008. – С. 317–320.

3. Сенько, В.М. О некоторых особенностях планирующей документации по самбо / В.М. Сенько // Система профессиональной подготовки в спортивных единоборствах: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти Засл. тренера СССР, проф. Е.М. Чумакова. – М.: РГУФКиС, 2008. – С. 13–17.

4. Сенько, В.М. Планирование, реализация и контроль тренировочного процесса по самбо / В.М. Сенько // Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов и резерва в единоборствах (научно-педагогическая школа В.И. Рудницкого): материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГУФК, 2009. – С. 173–177.

5. Туманян, Г.С. Спортивная борьба. Кинезиология и психология: учеб. пособие / Г.С. Туманян. – М.: Советский спорт, 1998. – 279 с.

6. Туманян, Г.С. Спортивная борьба. Методика подготовки: учеб. пособие / Г.С. Туманян. – М.: Советский спорт, 1998. – 398 с.

7. Туманян, Г.С. Спортивная борьба. Планирование и контроль: учеб. пособие / Г.С. Туманян. – М.: Советский спорт, 2000. – 383 с.

8. Харлампиев, А.А. Борьба самбо / А.А. Харлампиев. – М.: ФиС, 1964. – 387 с.

9. Чумаков, Е.М. Тактика борца-самбиста / Е.М. Чумаков. – М.: ФиС, 1980. – 296 с.

## **СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

*Смотрницкий А.Л.*, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 11 апреля 2011 г. № 136, отмечается, что первоочередными задачами в сфере образования выступают повышение его качества, создание

гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития страны.

Программой определяется необходимость обеспечения повышения квалификации и переподготовки соответствующего количества специалистов, внедрения новых форм и методов физического воспитания населения и проведения спортивно-массовых мероприятий, что позволит привлечь к регулярным занятиям физкультурой и спортом детей, молодежь и работников трудовых коллективов.

Процесс непрерывного образования специалистов различных сфер рассматривается в качестве одного из приоритетов и неотъемлемых условий развития во многих странах мира. На уровне Организации Объединенных Наций, стран «большой восьмерки», Европейского союза, СНГ провозглашены лозунги «Образование через всю жизнь» и «Образование – ключ к XXI веку».

Необходимость развития системы непрерывного профессионального образования Республики Беларусь определяется приоритетами ее государственной политики, выраженными в стремлении занять лидирующие позиции на международной арене по ряду показателей. Одним из таких показателей является индекс развития человеческого потенциала, который наряду с валовым внутренним продуктом и продолжительностью жизни, включает в себя уровень и степень охвата населения образованием, в том числе непрерывным образованием лиц старше 25 лет. По данным Министерства иностранных дел Республика Беларусь занимает 50-е место в мире среди 180 государств – членов ООН во многом благодаря именно уровню охвата населения образованием, что превышает аналогичный показатель всех стран СНГ.

В целях создания оптимальных условий для профессионального совершенствования, повышения эффективности и качества дополнительного образования взрослых необходимо совершенствование отраслевой системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, независимо от их ведомственной подчиненности, в части координации совместной деятельности по повышению квалификации и переподготовке кадров, а также учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для достижения указанных целей коллективом ИППК разработана Концепция непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма и программа ее реализации, направленные на совершенствование системы дополнительного образования взрослых, повышение качества предоставляемых образовательных услуг и создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего непрерывный рост и возможность объективной оценки уровня профессиональной компетентности кадров.

Основными задачами Концепции являются:

1. Оптимизировать систему управления процессом непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности тренерских кадров отрасли, специалистов по физкультурно-оздоровительной работе и туризму, создав условия для их непрерывного профессионального и личностного развития.

3. Обеспечить возможность мониторинга уровня профессиональной компетентности кадров отрасли на основе системы диагностики и персонифицированного статистического учета с целью формирования кадрового резерва.

4. Создать необходимые материально-технические и социально-бытовые условия, а также современную учебно-спортивную базу для организации образовательного процесса и оказания физкультурно-оздоровительных услуг населению.

Принципы Концепции непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма:

Принцип открытого обучения. Предусматривает возможность получения и оказания образовательных услуг субъектами образовательного процесса в зависимости от существующих запросов слушателей, их участие в выборе форм, методов и средств обучения.

Принцип персонифицированного обучения. Предусматривает ориентацию образовательного процесса на решение профессиональных и личностных проблем конкретного слушателя или их однородной группы.

Принцип комплексности обучения. Предусматривает направленность образовательного процесса на охват всего комплекса профессиональных и личностных затруднений слушателя в соответствии с выполняемыми им функциями, а не его отдельной составляющей.

Принцип практической ориентации обучения. Предполагает направленность образовательного процесса на решение реальных проблем профессиональной деятельности, помощь в определении необходимых средств и методов их решения.

Принцип информатизации обучения. Предусматривает организацию образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.

Создание организационно-управленческой модели непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма требует определения функций и полномочий органов государственного управления и учреждений дополнительного образования взрослых.

В связи с этим основными функциями Республиканских органов государственного управления физической культурой, спортом и туризмом Республики Беларусь по реализации Концепции являются:

1. Определение потребности отрасли физической культуры, спорта и туризма в количестве руководящих работников и специалистов на основе статистического учета численного состава кадров.

2. Координация деятельности по вопросам повышения квалификации и переподготовки кадров с министерствами и ведомствами Республики Беларусь.

3. Создание необходимых условий для эффективного функционирования отраслевых учреждений дополнительного образования взрослых, обеспечение их современной материально-технической базой.

Функции региональных (местных) органов власти по реализации Концепции:

1. Определение потребности в повышении квалификации и переподготовке кадров региона (области).

2. Осуществление контроля за соблюдением периодичности повышения квалификации кадров региона (области).

3. Внесение предложений и согласование планов повышения квалификации руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма.

Функции учреждений дополнительного образования взрослых отрасли физической культуры, спорта и туризма:

1. Обеспечение качества и эффективности оказываемых образовательных услуг по повышению квалификации и переподготовке кадров.

2. Выполнение плановых показателей повышения квалификации и переподготовки кадров.

3. Организация информационного, учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

4. Формирование содержания образовательных программ непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов в соответствии с требованиями научно-технического и социально-экономического развития отрасли.

Для эффективного функционирования системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма и обеспечения образовательного процесса потребуется реорганизация существующих и создание на внебюджетной основе ряда дополнительных структур ИППК. К ним относятся:

– отдел профессиональной диагностики и кадрового резерва, осуществляющий оценку уровня профессиональной компетентности слушателей, изучение их психофизиологических особенностей с последующей разработкой рекомендаций по профессионально-личностному совершенствованию и формированию банка данных кадрового резерва. Создание отдела целесообразно на основе существующего в ИППК БГУФК центра психологической службы образования;

– центр стажировки тренерских кадров совместно с НОК Республики Беларусь, национальными ассоциациями и федерациями по видам спорта позволит внедрить в практику работы института проведение стажировок тренерских кадров с использованием лучших спортивных баз республики, реализации программ по развитию видов спорта Олимпийской солидарности МОК и международных федераций. Его открытие позволит повышать уровень своего профессионального мастерства белорусским тренерам, а также будет способствовать привлечению дополнительных финансовых средств;

– центр современных физкультурно-оздоровительных систем обеспечит возможность проведения практических занятий для обучающихся в институте слушателей, оказания платных услуг населению, развития в Республике Беларусь физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

– профессорско-консультационный центр и мастерские олимпийских чемпионов, позволяющих привлекать к проведению занятий специалистов высшей научной квалификации и ведущих спортсменов.

В целях практической реализации разработанной Концепции определен механизм, обеспечивающий непрерывность профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, который предусматривает ряд взаимосвязанных этапов, представленных на рисунке.

Первый этап организации системы непрерывного профессионального образования кадров отрасли связан с необходимостью сбора, анализа и систематизации статистических данных о количественном составе различных категорий слушателей и их основных характеристиках. Данный этап предусматривает создание и своевременное обновление банка данных «Кадры отрасли ФКСиТ».

На втором этапе организации системы непрерывного профессионального образования разрабатывается система оценки уровня профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, включающая в себя определение их основных психофизиологических особенностей, а также степени соответствия имеющихся знаний, умений и навыков установленным квалификационным требованиям в зависимости от занимаемой должности и направления деятельности.

На третьем этапе организации системы непрерывного профессионального образования осуществляется диагностика уровня профессиональной компетентности слушателей на базе создаваемого центра профессиональной диагностики и кадрового резерва. Далее на основании полученных данных определяются направления, средства, методы и формы профессионального совершенствования руководящих работников и специалистов отрасли, разрабатываются соответствующие образовательные программы, качественная реализация которых потребует привлечения к проведению занятий (консультированию) ведущих отечественных и зарубежных специалистов, а также использования лучших спортивных баз Республики Беларусь и зарубежных стран для проведения практических занятий и организации стажировок.

После определения уровня профессиональной компетентности слушателей и прохождения соответствующего обучения для них разрабатываются индивидуальные рекомендации по дальнейшему образованию.

Аттестация руководящих работников и специалистов с оценкой результатов и изменений в их профессиональной деятельности и рекомендациями повторного прохождения обучения либо дальнейшего совершенствования, осуществляемая на заключительном этапе разработанной системы, обеспечит организационный механизм, позволяющий оценивать уровень теоретико-методической подготовленности (компетентности) специалистов отрасли и непрерывность их профессионального образования.

Для реализации этого этапа необходимо внесение изменений в аттестационные требования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, связанных с необходимостью сдачи квалификационного экзамена при аттестации на первую и высшую квалификационные категории.



Рисунок – Основные этапы организации системы непрерывного профессионального образования работников физической культуры, спорта и туризма

Рассмотренная модель организации образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых позволит повысить уровень профессиональной компетентности кадров отрасли физической культуры, спорта и туризма, использовать весь кадровый потенциал Республики Беларусь и зарубежных стран, а также существующие материально-технические возможности, обеспечив индивидуализацию и непрерывность обучения.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Ступень М.П.*, канд. пед. наук, доцент,

*Машарская Н.М.*, канд. пед. наук, доцент,

*Помозов А.В.*,

*Рогатко А.И.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Тенденции развития современной системы высшего образования обусловлены изменениями в социально-производственной сфере, на рынках труда, в профессиональных структурах и в области социальных коммуникаций. К ним можно отнести:

– профессионализацию высшего образования, что означает переход от высшего академического, фундаментального образования к профессиональному образованию, содержание и технологии которого должны соответствовать будущей профессиональной деятельности студентов;