

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Журович Н.В.,

Слишина Т.Л.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В последние годы возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. Студент учреждения высшего образования должен не только получать знания по учебным дисциплинам, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Поэтому одной из главных составляющих образовательного процесса на современном этапе подготовки специалистов является самостоятельная работа студентов, организация и разработка методического обеспечения которой должны соответствовать требованиям повышения профессиональной готовности выпускников к работе в новых условиях. Специалисты определили, что на момент поступления в учреждения высшего образования только 40 % абитуриентов способны самостоятельно работать с различными источниками информации, около 80 % студентов, самостоятельно выполняющих действия по решению учебных проблем и выполнению домашних заданий, нуждаются в дополнительных консультациях с преподавателем. Фактически около 95 % студентов испытывают потребность в помощи при выполнении различных учебных задач, в связи с чем возрастает роль методического обеспечения самостоятельной работы студентов как очной, так и заочной форм получения образования [4].

В настоящее время выделяют следующие основные положения о **самостоятельной работе студентов**:

1. Самостоятельная работа определяется как планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2. Является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса.

3. Способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

4. Требуется наличие у студентов общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, осуществлять оперативный контроль за выполнением задания, вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля ее результатов подразделяется на *следующие виды*:

– контролируемая самостоятельная работа – под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

– управляемая самостоятельная работа – внеаудиторная, включающая подготовку к аудиторным занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, разработка комплексов упражнений, теоретических вопросов к лекциям, семинарским, практическим (лабораторным) занятиям);

– самообразование – внеаудиторная самостоятельная работа (работа в библиотеке, получение информации из интернет-ресурсов и др.).

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо учитывать и совершенствовать следующие условия:

- 1) готовность студентов к самостоятельной учебной деятельности;
- 2) мотив к получению знаний;
- 3) наличие и доступность учебно-методического и справочного материала;
- 4) систему регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- 5) консультационную помощь.

С целью повышения эффективности образовательного процесса преподавателями кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет физической культуры» разработаны методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов 3-го курса заочной формы получения образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания». Методические рекомендации включают темы модуля «Средства, методы и принципы физического воспитания» типовой учебной программы по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания», вопросы, список литературы, систему учебных заданий с ответами-ключами, необходимые для самостоятельной подготовки студентов к написанию аудиторной контрольной работы [2]. Студенты выполняют ее в 6-м семестре во время лабораторно-экзаменационной сессии по темам «Средства физического воспитания», «Методы физического воспитания», «Принципы физического воспитания», которые изучались в 5-м семестре. Контрольная работа в аудитории проводится по одному из 10 вариантов. Каждый вариант включает 5 заданий, выбранных случайным образом из заданий, представленных на сайте учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет физической культуры» для самостоятельной подготовки студентов. Положительная аттестация по контрольной работе является обязательным условием допуска студентов 3-го курса заочной формы получения образования к экзамену. Контрольная работа оценивается положительно (отметка «зачтено»), если студент ответил правильно не менее чем на 4 из 5 вопросов, отрицательно (отметка «не зачтено»), если студент ответил правильно на 3 и менее вопросов.

При организации самостоятельной работы студентов учитывались структура, содержание, последовательность и объем часов, отводимых на изучение учебного материала, а также условия учебной деятельности. Весь процесс организации самостоятельной работы студентов включал в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации учебной деятельности).

При составлении заданий использовалось три уровня сложности задач, которые согласуются с тремя уровнями знаний, разработанными на основе принципа теории обучения, согласно которому умственная деятельность есть преобразованная форма внешней практической деятельности.

Первый – узнавание – начальный уровень соответствует «фактическому» уровню знаний. Он заключается в накоплении «фонда» знаний, состоящего в основном из фактов. Проверяется заданиями понятийного уровня.

Второй – воспроизведение – операционный уровень заключается в умении осуществлять простейшие логические операции по готовому образцу. Проверяется с помощью заданий, которые решаются по стандартным алгоритмам и не выходят за рамки данной темы.

Третий – умение – аналитико-синтетический, достигнув которого студент проявляет умение обобщать, дифференцировать устойчивые знания. Он связывает ранее изученное с новыми понятиями, выделяет главные идеи, основные положения темы, вскрывает разнообразные связи и проводит аналогии. Проверяется заданиями, решаемыми по стандартным алгоритмам, но требующими привлечения знаний других разделов [3, 5].

В силу ряда технических трудностей применялся выборочный метод ответов, с которым связаны основные недостатки используемого нами контроля. Простая выборочная система позволяет в основном оценить первый уровень усвоения – узнавание и лишь частично второй (воспроизведение) и третий – умения. Задания для диагностики четвертого уровня (творческого) практически создать очень трудно в связи со сложностями разработки эталонов (ключей).

Объективность контроля знаний обеспечивалась при соблюдении единых требований: содержание заданий охватывало основные вопросы тем «Средства физического воспитания», «Методы физического воспитания», «Принципы физического воспитания», которые изучались в 5-м семестре; задания были однотипными по характеру и количеству вопросов, доступными для решения, ясными

по смыслу, четко сформулированными и соответствовали учебной программе дисциплины «Теория и методика физического воспитания». При подготовке заданий опирались на общепринятые толкования специальных терминов и основных понятий. В результате проведенной аудиторной контрольной работы большинство студентов 3-го курса (около 70 %) заочной формы получения образования написали ее с положительной отметкой. Однако часть студентов с заданиями не справилась, что объясняется отсутствием необходимой предварительной подготовки. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. Самостоятельная работа способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивает развитие у студентов способности к самообучению и самообразованию, предполагает усиление ответственности студентов за результаты своей деятельности, что оказывает положительное влияние на качество образования в учреждениях высшего образования.

Безусловно, организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в учреждениях высшего образования методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Таким образом, дальнейшее совершенствование организации и методического обеспечения самостоятельной работы студентов является неотъемлемым компонентом образовательного процесса студентов и необходимым условием повышения его качества в учреждениях высшего образования.

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Общие основы теории физической культуры (экспресс-контроль знаний): практикум / Н.В. Журович [и др.]; под общ. ред. М.П. Ступень. – Минск: БГУФК, 2012. – 71 с.
3. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н.П. Радчикова. – Минск: РИВШ, 2007. – 30 с.
4. Самостоятельная работа студентов: метод указания / сост.: А.С. Зенкин [и др.]. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2009. – 35 с.
5. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов: учеб.-метод. пособие / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 99 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В БГУФК

Иванива Е.Г.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Иностранный язык в БГУФК является неотъемлемой частью подготовки специалистов физкультурного профиля. Работая над темой «Совершенствование обучения иностранным языкам в БГУФК» мы сосредоточили внимание на разработке учебного пособия «Немецкий язык для студентов БГУФК».

Пособие предназначено для студентов 1–2-х курсов всех специальностей, продолжающих изучать немецкий язык на базе знаний, полученных в объеме школьной программы, нацелено на сообщение обучающимся определенных знаний, на формирование навыков перевода и практического владения иностранным языком.

Успех в практическом овладении немецким языком зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах студентов. Повысить мотивацию студентов в изучении языка, профессиональную направленность может содержание материалов, на базе которых проводится обучение языку.

На кафедре иностранных языков проводится большая работа по профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам. Был создан ряд учебных пособий, которые на предыдущих этапах обеспечивали в немалой степени выполнение программных задач. Среди них учебное пособие «Deutsch für Sportler», составленное коллективом преподавателей немецкого языка. Пособие обеспечило возможность расширить словарный запас студентов за счет общей и