

III. УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ», ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПОРТСМЕНОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Борисевич А.Н.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Роль профессионального международного общения в области физической культуры и спорта сегодня как никогда велика. Это обусловлено все более широким участием белорусских спортсменов, тренеров, судей в международных соревнованиях различных уровней и зарубежных профессиональных лигах, а также проведением международных соревнований в Беларуси. Кроме того, расширяются международные связи белорусских научно-исследовательских центров в области физкультуры и спорта с аналогичными центрами в других странах, приглашаются зарубежные специалисты.

Все это подразумевает умение вести деловые переговоры с зарубежными партнерами, работать с документацией на иностранном языке, для чего необходимо более полно использовать возможности обучения иностранному языку в профессиональной подготовке студентов спортивного профиля. Вполне логично, что одним из требований к выпускникам УВО является владение иностранным языком на таком уровне, который позволил бы им активно и свободно использовать его в своей профессиональной деятельности.

Что касается такого предмета, как иностранный язык, зачастую возникает проблема постепенного снижения мотивации либо отсутствия интереса к овладению языком, что весьма затрудняет достижение планируемой цели обучения. Вследствие этого профессионально-ориентированное обучение в высших учебных заведениях должно иметь одной из своих задач укрепление мотивации студентов к освоению предметов учебной программы.

Что же целесообразно делать в связи с этим? Нам представляется, что в этом могут помочь современные методы и технологии обучения, которые должны дополнить традиционные методики.

К традиционным методам можно отнести коммуникативное обучение, сочетание индивидуального подхода с обучением в сотрудничестве, развитие критического и аналитического мышления, игровую технологию. Технология тестирования может быть отнесена как к традиционным, так и инновационным технологиям, поскольку к традиционным формам контроля уровня знаний, включающим написание словарных диктантов и лексико-грамматических контрольных работ, добавились тесты на базе компьютерных и интернет-технологий.

Информационно-коммуникационные технологии находят все больше применения в обучении иностранному языку. Использование компьютерных программ и интернета, аудио-визуальных технологий, в том числе и с использованием современного мультимедийного оборудования, позволяют разнообразить учебный процесс, сделать изложение материала более наглядным и доступным.

Сравнительно новыми считаются дифференцированное (разноуровневое) и модульное (блочное) обучение, а также проектная технология, на которых хотелось бы остановиться особо.

Основная цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, профессиональных интересов и удовлетворения познавательных потребностей. Одной из форм дифференцированного обучения является профильное или профессионально-ориентированное.

С учетом специфики спортивного УВО, студенты должны владеть как общеспортивной, так и специальной лексикой, при этом более углубленно они должны изучать терминологию своего избранного вида спорта либо специализации.

Разрабатывая курс иностранного языка для профессиональных целей, следует учитывать следующие базовые моменты:

– курс английского языка для профессиональных целей разрабатывается специально для обучения студентов конкретной специальности и фокусируется на обучении языковым средствам (грамматике, лексике, фонетике) и коммуникативным функциям, характерным для конкретной сферы использования языка, связанной с той или иной профессией;

– основные приемы обучения в рамках курса иностранного языка для профессиональных целей направлены на развитие мыслительных способностей студентов; это проблемные задания, задания на развитие осмысленного чтения (т. е. понимание коммуникативного смысла иноязычного текста) с последующим использованием информации, извлеченной из текста, для решения коммуникативной задачи и т. д.;

– учет профессиональных потребностей и личностных интересов обучающихся (профессионально значимая тема и ситуации, используемые при обучении языку, аутентичные задания, проблемные тексты, поднимающие актуальные вопросы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, и т. п.) способствует высокой мотивации при изучении профессионально-ориентированного курса иностранного языка;

– междисциплинарный характер профессионально-ориентированного курса иностранного языка подразумевает, помимо формирования иноязычных коммуникативных навыков, развитие общих (ключевых) компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, хотелось бы выделить следующие основные компоненты, из которых состоит профильно-ориентированный курс обучения иностранному языку:

1. Тщательно отобранный языковой материал (грамматический и лексический минимумы, фонетические упражнения) и речевой материал (тексты, диалоги, модели высказываний, устойчивые выражения и т. д.).

2. Навыки оперирования отобранным языковым материалом. Для повышения эффективности процесса профильно-ориентированного обучения иностранному языку необходимо учитывать особенности организации процесса обучения в рамках профессиональной подготовки обучающихся, их индивидуально-психологические особенности.

Студентам физкультурного профиля на первом этапе предлагаются тексты общеспортивного характера, биографии известных спортсменов, интервью. Так, студентам I курса предлагаются следующие тематические блоки: «Спорт и общество», «Физическое воспитание», «Спорт в Беларуси», «Спорт в стране изучаемого языка», «Соревнования» и «Олимпийские игры».

На втором этапе обучения преобладают специализированные тексты по видам спорта, где, с учетом ограничений по времени на прохождение материала, более глубоко изучаются тексты избранной спортивной специализации. Среди тем, изучаемых студентами II курса, «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание», «Лыжный спорт» или «Зимние виды спорта», а также различные спортивные игры и некоторые другие виды спорта.

Помимо расширения словарного запаса, задача профессионально-ориентированного обучения расширить кругозор студентов, побуждать высказывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, стимулировать творческий подход при подготовке к занятиям. Этой цели призваны служить тексты для управляемой самостоятельной работы, включенные в каждый из тематических модулей.

Сейчас несколько слов хотелось бы сказать о модульной технологии, которая прекрасно вписывается в концепцию профессионально-ориентированного обучения. И действительно, деление учебного материала на модули позволяет проводить обучение по многоуровневой системе с учетом профессионально значимых аспектов, создает условия для развития коммуникативных навыков, более тесного, благодаря индивидуальному подходу, контакта студента и преподавателя, стимулирует внутреннюю мотивацию студентов, требует постоянной самостоятельной подготовки, повышает эффективность контрольных работ.

Каждый курс, составленный по модульной системе, может быть составлен индивидуально в плане содержания, методов обучения, уровня самостоятельности, а также темпа обучения.

Принцип модульности предполагает представление учебного материала законченным блоком и интегрирование различных видов и форм обучения. Модульное обучение является более гибким и динамичным, давая возможность видоизменять информацию и саму форму организации учебного процесса.

При построении программы курса по модульному принципу, необходимо идти от общего к частному. Только понимание сущности явления в целом позволяет изучать конкретные его проявления. Поэтому реализация модульной технологии предусматривает четкое структурирование содержания учебного материала, с составлением технологических карт каждого урока-блока и предметного модуля, представляющего собой завершённый цикл уроков-блоков по конкретной теме. Учебные программы также отображают изучение материала, разбитого на тематические блоки и по семестрам.

Кафедра иностранных языков БГУФК ведет постоянную работу по разработке и внедрению учебно-методических пособий, предназначенных специально для студентов-спортсменов, а также магистрантов и аспирантов УВО. Учебные пособия «Английский язык для студентов I курса БГУФК», «Менеджмент и маркетинг в спорте», готовящееся к изданию учебное пособие для магистрантов и аспирантов БГУФК совмещают в себе принципы модульности и профессиональной ориентированности.

При проведении занятий с использованием учебного пособия «Менеджмент и маркетинг в спорте» применяется проектная технология, которая подразумевает самостоятельную работу по принципу CASE STUDY. Один из вариантов применения данной технологии предполагает самостоятельное исследование студентами учебного материала, содержащего конкретный пример деятельности одной из компаний или спортивной организации, дополнение его своими материалами по данной теме и подготовку презентации. Такая работа может выполняться как индивидуально, так и в небольших группах. В качестве еще одного примера работы по данной методике студентам предлагается составить свои резюме, бизнес-план, структуру фирмы, которую они хотели бы в будущем создать и т. д. Занятия, на которых студенты представляют свои доклады и презентации, проходят, как правило, очень оживленно и вызывают большой интерес и энтузиазм у студентов. Данную технологию можно и нужно не только внедрять в работе со студентами всех специализаций, но и активно использовать и поощрять применение мультимедийного оборудования и средств интернета.

В своей работе коллектив кафедры стремится использовать все перечисленные в данной статье образовательные технологии. Учебные материалы, разработанные кафедрой, могут быть использованы в других УВО аналогичного профиля и рассматриваются как важное средство оптимизации процесса обучения иностранному языку, позволяющее создать прочную основу для совершенствования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у спортсменов и специалистов в сфере физического воспитания.

1. Богданчик, Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Л.В. Богданчик // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – 304 с.

2. Блудова, В.П. Модульное обучение иностранному языку: основные принципы и преимущества [Электронный ресурс] / В.П. Блудова. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-3661>.

3. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.

4. Войнатовская, С.К. Реализация иноязычной профессионально ориентированной подготовки студентов неязыковых вузов / С.К. Войнатовская // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – 304 с.

5. Дудина, М.Г. Использование видеоматериалов на уроке английского языка / М.Г. Дудина // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – 304 с.

6. Дьяченко, Е.И. Об организации профильно-ориентированного обучения английскому языку / Е.И. Дьяченко // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – 304 с.

7. Змеева, Т.Е. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе: формирование профессиональной иноязычной компетенции / Т.Е. Змеева // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – С. 53–57.