

и современном развитии. Понимать ценность роли здорового образа жизни и устойчивых здоровых привычек, и наряду с этим формировать сознательное отношение к собственному здоровью

Отметим, что немаловажной особенностью инноваций в целом и для сферы физической культуры в частности, является то, что инновационная деятельность достаточно часто носит локальный характер. В связи с этим особое значение в современной ситуации приобретает инновационный характер реализуемых комплексных мер по развитию организаций отрасли на региональном уровне. Стоит обратить особое внимание на маркетинг территориальных образований, характер и специфику потребностей населения территории в физкультурно-спортивных услугах.

Таким образом, сфера физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных услуг обладает значительным инновационным потенциалом. Активное внедрение инноваций в деятельность физкультурно-спортивных организаций даст дополнительный импульс к развитию сферы услуг территориальных образований, росту уровня качества жизни населения Республики Беларусь [4].

1. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4.
2. Гершман, М.А. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / М.А. Гершман – М.: Маркет ДС, 2010.
3. Манжелей, И.В. Средаориентированный подход в физическом воспитании: монография / И.В. Манжелей. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та. – 2005. – 208 с.
4. Синельников, О.А. Спортизация физического воспитания в школе: спортивное образование / О.А. Синельников, П.А. Хасти, А.В. Сычев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 6. – С. 22–25.

## МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛИИ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Широканов Д.И.*, д-р филос. наук, профессор, академик,  
Национальная академия наук,  
*Буслова М.К.*, канд. филос. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Современный этап общественного развития – время стремительных перемен, сложных и противоречивых процессов. Человечество вступило в эпоху глобализации, которая приобрела характер детерминирующего мегатренда мирового развития, все более определяющего современный облик мира и последующее цивилизационное развитие. В переломные эпохи, подобные современной, рушатся многие из прежних идеалов, человек ощущает неопределенность будущего – как индивидуального, так и общественного, ищет пути и выходы из кажущегося тупиковым положения, самостоятельно определяя свое место и личную роль в этом процессе.

Реалии сегодняшнего дня, связанные с кардинальными трансформациями во всех сферах человеческой жизнедеятельности, актуализируют проблему адаптации человека к новым условиям и определения самоидентификации: личностной, культурной и мировоззренческой. Особенно это касается студенческой молодежи, определяющей тактику и стратегию дальнейшей жизни, порой решая «быть лучше или жить лучше»? В данном контексте важное значение приобретает формирование гуманных мировоззренческих позиций, что во многом становится задачей системы образования.

Мировоззрение охватывает все круги бытия человека и представляет систему взглядов об окружающем мире и о себе самих, о целях, ценностях, идеалах своей жизнедеятельности. Что подразумевает отношение к первой и второй природе (искусственной природной среде), отношение к другим людям, отношение к духовной жизни, включающий как индивидуальный опыт, так и исторический опыт поколений, отношение человека к самому себе. Мировоззрение формируется не только налич-

ным бытием, но и является результатом образования, воспитания, обучения, воздействием религии, науки, философии, идейных и правовых установок, этических принципов и норм, художественно-эстетических идеалов и ориентиров.

Человек и образуемая им система отношений к миру, природе и обществу исторически изменялись; существенно изменялись его ориентации и образ жизни. В античном мире человек жил по принципу «здесь и сейчас», чаще всего не уделяя большого внимания прошлому и будущему. Для эпохи средневековья характерна ориентация на лучшую жизнь в потустороннем мире, что означает наличие духовного ориентира и обусловленность своей жизни будущим, то есть, Царством Божьим. Эпоху Возрождения характеризует формирование ориентации на имманентные земные ценности и свободу выбора. Реформация выдвинула проблему гармонии человека, его физических и духовных сил, которые тем или иным образом привели впоследствии к новым проблемам, связанным с деятельностью в условиях рыночных законов, отчуждения человека от природы и результатов своего труда. Отчуждение возникает при определенных исторических условиях фетишизации (денег, товарного производства, политической власти), когда последние превращаются в культ для части и навязываются всему обществу как главная ценность. В настоящее время гармония между индивидуальным миром человека и новыми приоритетами в обществе может создать условия для устранения различных форм отчуждения и человек обретет свою целостность, свою независимость и способность противостоять ложным ценностям, разрушающим его личность. Для того, «чтобы изменился тип общества и возник новый социальный вид, должно произойти изменение культурного кода, мутация мировоззренческих универсалий, а затем уже технико-экономическое развитие и конкуренция с другими обществами определять дальнейшую судьбу нового вида социальной организации» [1, с. 17]. Мировоззренческие универсалии можно определить, как категории, аккумулирующие исторически накопленный социальный опыт в системе которых человек определенной культуры оценивает, осмысливает и переживает мир, сводит в целостность все явления действительности, попадающие в сферу его опыта.

Современное общество радикально отличается от всех предшествующих форм человеческого существования и человек оказывается в постоянно изменяющемся мире, к которому, с одной стороны, вынужден приспособляться с большими усилиями, трансформируя ценностные ориентиры, но, с другой стороны, преобразовывать его в поисках новых возможностей для реализации своих духовных потребностей и индивидуальных наклонностей.

Парадигма постиндустриального развития общества основывается на новом подходе к оценке места и роли интеллектуально-духовной сферы человека. Превалирующее значение во всех сферах жизнедеятельности человека приобретает информация, интеллектуальная и инновационная деятельность. Науке отводится роль непосредственной производительной силы и наиболее действенного способа решения как уже имеющихся, так и новых постоянно возникающих иного формата проблем в эпоху постоянных перемен. В настоящее время основным ресурсом, обеспечивающим стабильность и гибкость постиндустриальных экономик, стали информация и знания. «Общество знаний» требует не только специалистов высокого уровня, но и образованных людей с новым мировоззрением, включающим должный уровень общечеловеческой культуры.

В современном обществе образование выполняет системообразующую функцию. Оно ценно по природе, исторично в духовном проявлении человечеством своих потенциальных возможностей, и в то же время приобретает новые аспекты в каждом конкретном культурно-историческом контексте. Модернизация парадигм образования выступает универсальным явлением, имеющим свою специфику в зависимости от целей общества и обусловлена результатом его внутреннего развития. Реалии сегодняшнего дня ставят перед сферой образования задачу формирования творческого человека, способного развивать знания, расширять сферу своей деятельности, преобразовывать себя, участвовать в преобразовании общества и всего мира. Человека, который сможет раздвинуть границы социального пространства и увеличить объем социального времени по сравнению с имеющимися в распоряжении живущего поколения людей физическими временными и пространственными ресурсами.

В настоящее время главным двигателем развития становятся новшества, нововведения особого вида – инновации, знание, имеющее спрос на рынке и удовлетворяющее потребности общества и человека. Основой деятельности новых образованных людей становятся не знания сами по себе, а знания, воплощенные в рыночных продуктах инновациях. Под воздействием парадигмы

«деятельности» в мире меняется система образования. Постоянно увеличивается число стран в борьбе за конкурентоспособность, которые радикально или шаг за шагом изменяют свои системы образования. Происходит изменение системы индикаторов качества образования, т. е. главное внимание отводится пониманию основных понятий, овладению научными методами, умению использовать знания в разнообразных конкретных ситуациях. Осуществляется переход от классической триады «знания – умения – навыки», к системе «знания – умения – навыки – актуализация (применение, технология) – производство знаний». Что предполагает: установку на умение постоянно учиться; способность к поиску новых знаний для достижения поставленной цели; развитие навыков работы в командах специалистов различных областей знания; постоянное творческое самоусовершенствование, влияющее на смысложизненные ориентации личности, социальное поведение, выбор приоритетов в реализации общественных потребностей.

Приоритетом современного образования становится саморазвитие личности обучаемого человека в свободных формах деятельности. Акцент переносится с универсальных, всеобщих характеристик личности на ее специфические, индивидуально неповторимые особенности, на черты самобытности и уникальности. Инновационные технологии образования предполагают не только подготовку специалиста к определенному виду деятельности, но и активное включение его в сферу любого вида производства (с учетом дифференциации его интересов, в формате выбранной профессии). В такого рода технологиях предполагается непрерывность подготовительных и основных процессов жизнедеятельности человека, непрерывная связь с производством, наукой, другими сферами общественной жизни. Деятельность каждого конкретного человека направляется в социальную практику, а совокупные действия групп людей становятся источником преобразования условий их жизни и развития общества.

Системы ценностей в жизни общества создают культурную основу его существования и, взаимодействуя с социально-экономическими, политическими, правовыми, моральными, информационными и другими сферами, определяют мегатренды его трансформаций и дальнейшего развития, происходит развитие человека и общества. «Преобразование общества и типа цивилизационного развития всегда предполагает изменение глубинных жизненных смыслов и ценностей, закрепленных в универсалиях культуры. Переустройство общества всегда связано с революцией в умах, с критикой ранее господствовавших мировоззренческих ориентаций и выработкой новых ценностей. Никакие крупные изменения невозможны вне изменений в культуре» [1, с. 17].

Образование как ценностно-смысловая сфера социальной реальности занимается, прежде всего, трансляцией новейших знаний, духовных ценностей и формированием мировоззрения. Образованность специалиста означает овладение им основами современного научного знания, его важнейших достижений, умением творчески мыслить и трудиться, применять на практике достижения науки и техники, в совершенстве владеть современной техникой и технологиями, современными методами управления. Но это условие необходимое, но недостаточное. В процессе образования человек приобщается к культурным ценностям, эталонам поведения и деятельности, к существующим формам общественных отношений, обретает социокультурные нормы. Также в понятие «образованный человек» включают нравственную зрелость и ответственность. Гармоничное сочетание всестороннего развития и высокого уровня специализации становится характеристикой образованности человека, отвечающего требованиям современной реальности.

Процесс образования как усвоение человеком новых культурных и научных ценностей в рамках его духовного развития является по характеру и содержанию творческим, поскольку отражает практику социализации человека и преемственности поколений. В разных социально-политических условиях образование выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений, способствует адаптации человека к новым жизненным условиям. Сохранение преемственности культурно-образовательной традиции и самобытности сложившихся систем ценностей способствует их интеграции в системе мировых ценностей.

Процесс образования предполагает не только усвоение определенной суммы знаний, но и формирование мировоззрения, где важную роль играют нравственные ценности, т. е., нравственное сознание, нравственное поведение, нравственные обязанности, нравственный поступок, нравственные убеждения, совесть, моральный выбор, нравственные нормы, нравственный идеал, моральная оценка. В целом это основа моральных ценностей, но каждая из них имеет свои особенности и функциональную направленность. Так, нравственное сознание можно характеризовать как систему от-

ражения моральных норм, требований, принципов, культуры, способности человека осмысливать свои цели, средства и результаты действий, жизненные установки. Оно формируется на знаниях, отражающих моральные требования, идеалы, ценности общества. Моральные знания и способы их отражения и реализации в деятельности человека выражают его жизненную нравственную позицию.

Единство нравственности и образования представляет духовно-практический способ постижения человеком мира. Нравственные ориентиры характеризуют содержательный аспект гуманистических процессов в образовании. Гуманистические процессы отражают все возрастающий интерес к духовному миру человека, стремление оценить с этих позиций образование, его сущность и предназначение, выявить нравственные идеалы будущего. Развитие нравственных ценностей образования обеспечит процесс гуманизации образования, представляющий мировоззренческий и деятельный подход, при котором акцент делается на ценности человека, получающего образование, как личности, его права на получение качественного образования, на свободу выбора, всестороннего развития и проявления всех своих способностей. Предполагается, что основой процесса гуманизации образования станет акцентуация на нравственном содержании и трансформации мировоззренческих универсалий, определяющих не только рациональное осмысление, но и переживание человеком мира в контексте общечеловеческих ценностей.

1. Степин, В.С. Картина социальной реальности в системе научного знания / В.С. Степин // Социология. – 2009. – № 4.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Якуш Е.М.*, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

*Попова Г.В.*,

Белорусская медицинская академия последипломного образования,

Республика Беларусь

Современная начальная школа должна создавать благоприятные предпосылки для развития познавательных способностей, укрепления физического и психического здоровья ребенка, учить детей без принуждения и сделать учение радостным и желанным. Для реализации этих общих задач необходимо совершенствовать систему начального образования и внедрить в учебно-воспитательный процесс программы физического развития и физической подготовленности и личностно-ориентированные технологии обучения, разработанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Начальное образование – это фундамент всего дальнейшего общего образования. Его характер, содержание, методы и формы организации во многом определяют судьбу человека, его будущую жизнь.

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Этот возраст является наиболее благоприятным для целенаправленного формирования личности, развития его физических и интеллектуальных способностей, воспитания нравственно-волевых качеств.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии детей на данном возрастном этапе. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Главная задача учителя начальных классов – сформировать у учащихся способность мыслить, думать, развивать знания, умения и навыки, необходимые для их жизнедеятельности. От того, насколько сформировано мышление ребенка, зависят его творческие способности и возможности ре-