

научно-методической литературы, изучение текущего состояния и перспектив применения средств ППФП, что обеспечивает эффективную подготовку студентов вузов к профессиональной деятельности, подтверждают необходимость активного внедрения системы инновационных мероприятий в этот процесс. Указанное обусловлено тем, что эффективное функционирование общества обеспечивается наличием высококачественно подготовленных специалистов, которые, кроме профессиональных навыков, должны уметь управлять состоянием своего здоровья. Косвенным результатом и следствием целенаправленного использования ППФП студентов является сохранение здоровья, поддержка профессиональной трудоспособности, качества и надежности работы при оптимальном функционировании систем организма, что обеспечивается эффективным овладением и реализацией компетенций ППФП будущими профессиональными специалистами. Усовершенствование ППФП на основе интеграции системы инноваций обеспечивает поиск рациональных путей оптимизации ППФП в системе физического воспитания вузов технического профиля. Указанное обусловлено потребностями общества в здоровых гражданах и потребностями производства в будущих здоровых специалистах, способными обеспечить высокую продуктивность труда.

1. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (научно-методические и организационные основы) / В.И. Ильинич. – М.: Высшая школа, 1999. – 144 с.
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.
3. Коровин, С.С. Теоретико-методологические основания концепции профессиональной физической культуры / С.С. Коровин // Теория и практика физ. культуры. – 2012. – № 2. – С. 23–27.
4. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Р.Т. Раевский. – М.: Высш. шк., 2005. – 136 с.
5. Пилипей, Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів: монографія / Л.П. Пилипей. – Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. – 312 с.

КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

Рукавицына С.Л., канд. пед. наук, доцент,

Солтанович Л.Л.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Контроль знаний студентов – важнейшая составляющая образовательного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность получения знаний студентами. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию и проведение образовательного процесса.

Проводимый контроль должен быть:

– планомерным и систематическим, т. е. осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к их устранению путем совершенствования учебного процесса;

– объективным, позволяющим реально оценивать успехи и недостатки учебной деятельности студентов, правильно установить степень овладения знаниями и умениями, исключая субъективные оценочные суждения;

– индивидуальным. Каждый студент овладевает знаниями и умениями в соответствии со своими психолого-физиологическими особенностями. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования в отношении объема качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества студентов, как природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки;

– экономичным по затратам времени преподавателя и студентов, обеспечивающим анализ проверяемых работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок [1].

В настоящее время процесс подготовки специалистов с высшим образованием переживает глобальные изменения. С переходом на новые образовательные стандарты происходит интегрирование различных дисциплин, уменьшается количество аудиторных часов, отводимое на изучение отдельных из них, возрастает роль самостоятельной работы студентов.

В сложившихся условиях неотъемлемой частью образовательного процесса становится педагогический контроль [2].

Дисциплина «Спортивная метрология» включает два основных раздела:

1. Теоретические основы спортивной метрологии и математико-статистические методы в физическом воспитании и спорте.

2. Метрологические основы контроля в подготовке спортсменов и физическом воспитании.

Первый раздел представляет собой доступное для студентов изложение теоретических основ математической статистики, а также описание принципов, систем и методов измерений, используемых в спорте. Эта часть курса сопровождается лабораторным практикумом. В процессе практических занятий студенты овладевают навыками работы с измерительной аппаратурой и навыками решения задач в области статистической обработки полученных измерений.

Изучая его, студенты должны не только овладеть основами целого ряда теорий (теория измерений, теория тестов, теория вероятностей, теория математической статистики), но и приобрести навыки статистического расчета спортивных измерений, а также, что наиболее важно, умение делать на основании проведенных вычислений грамотное метрологическое, а затем и педагогическое заключение.

Второй раздел курса посвящен метрологическим основам комплексного контроля, здесь студенты знакомятся с теоретическими основами контроля в физическом воспитании и спорте: с содержанием, видами и организацией контроля за разными сторонами подготовленности спортсменов – физической, технической, тактической и другими.

Для получения информации об усвоении учебного материала по дисциплине «Спортивная метрология» разработан многоуровневый контрольный комплекс. Он включает четыре основных уровня, каждый из последующих строится на фундаменте предыдущего. Этот комплекс на наш взгляд, позволяет преподавателю контролировать усвоение студентами учебного материала от основ до наиболее глубокого осмысления.

На первом уровне для проведения контроля знаний студентов были разработаны тесты. Содержание тестовых заданий определялось учебной программой курса «Спортивная метрология». Также была проведена апробация тестовых заданий со студентами третьего курса спортивно-педагогических факультетов спортивных игр и единоборств и массовых видов спорта. В пробном тестировании участвовали 60 студентов. Статистическая обработка результатов апробации теста позволила уточнить меру трудности заданий, выбрать оптимальное время проведения теста, выявить некачественные задания, определить качество теста в целом.

Тестовый контроль позволил сократить время, отводимое на проверку знаний студентов, а также исключить субъективизм, обеспечить регулярный контроль и четкие критерии оценки.

На втором уровне студенты проводят измерения (измеряют скоростные качества: время реакции, частоту локальных движений) и с помощью методов математической статистики делают расчеты и формулируют выводы. Правильность расчетов проверяется с помощью компьютерных программ. Так можно наиболее объективно определить степень готовности студентов к практическому применению полученных знаний.

На третьем уровне выполняется письменный контроль теоретических вопросов, что дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение лекционного материала. В то же время проводится защита лабораторной работы.

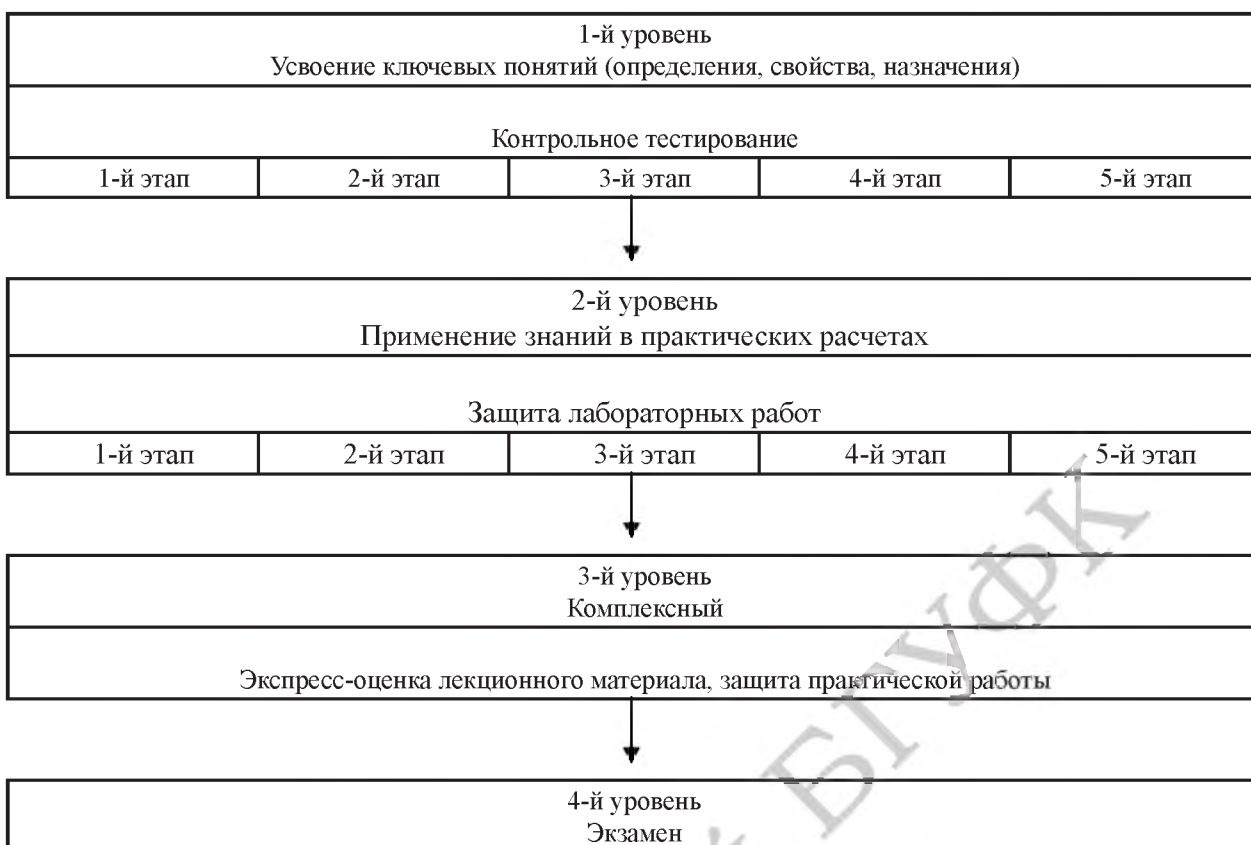


Рисунок – Многоуровневый контрольный комплекс

С внедрением тестов в учебный процесс появилась возможность использовать статистические подходы к оценке эффективности образовательного уровня.

По результатам контрольного тестирования первичного уровня усвоения знаний был проведен выборочный статистический анализ успеваемости студентов 3-го курса факультета оздоровительной физической культуры и туризма 2014/2015 учебного года.

Выборка из 50 человек составлена путем случайного бесповторного группового отбора. Результаты проведенного статистического обследования показали, что первый уровень усвоения учебного материала по предмету для данной выборки в среднем равен 5,8 балла по 9-балльной шкале. Разброс результатов небольшой и составляет $\sigma=2,16$ балла. Выборка репрезентативна, степень приближения параметров к генеральным достаточно велика ($S_x=0,36$; $C_s=1,15$ %).

Результаты контроля лабораторного практикума показали, что 40 % студентов имеют низкий уровень простейших математических знаний школьного курса (не умеют выполнять действия с отрицательными числами, возводить число в степень, извлекать квадратные корни, выбирать масштаб и т. д.).

Наибольшую сложность при статистическом анализе практических задач представляют:

- выполнение проверки статистических гипотез, связанных с оценкой статистической достоверности коэффициентов корреляции;
- применение алгоритма для выбора критерия, позволяющего оценить эффективность экспериментальной методики тренировки;
- формулировка обоснованного педагогического заключения на основании результатов проведенного статистического анализа.

Обобщая все вышеизложенное можно заключить, что используемый многоуровневый контрольный комплекс позволяет, во-первых, осуществлять сквозной контроль на протяжении всего времени преподавания предмета от начала его изучения до экзаменационной сессии. Во-вторых, на наш взгляд, дает возможность всесторонне оценивать знания студентов, поскольку контролирует усвоение как теоретического, так и практического материала. Кроме того, разработанный комплекс позволяет объективно оценить знания студентов, так как включает различные средства контроля

(тестовые задания, поэтапное оценивание лабораторного практикума, экспресс-опрос лекционного материала).

Следует также отметить, что использование разработанных компьютерных программ значительно упрощает процедуру контроля, экономит время преподавателя и в то же время позволяет получить информацию об уровне знаний каждого студента по изучаемой дисциплине.

Полученная таким образом достаточно полная и объективная информация по решению основных педагогических задач изучаемого предмета позволяет выявить наиболее сложные для усвоения вопросы и внести соответствующие изменения и поправки как в лекционный, так и практический курс по дисциплине «Спортивная метрология».

1. Ламанов, И.А. Методика измерения качества обучения в вузе: проблемы разработки и внедрения в учебный процесс / И.А. Ламанов // Инновации в образовании. – 2002. – № 2. – С. 98–107.

2. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / В.Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В.Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – 340 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ БГУФК

Тарасенко А.А.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В рамках кафедрального исследования трансформации ценностной составляющей профессиональной культуры будущего специалиста-выпускника УВО физкультурного профиля необходимо обратить особое внимание на сложнейший социально-политический фон в республике.

В нашем обществе переход к рыночной экономике, сосуществование разных форм собственности, возрастание конкуренции на рынке труда, социальное неравенство, социокультурные особенности являются главными элементами, обуславливающими все социальные отношения. Знание о ценностной составляющей может служить основанием для прогноза общей направленности поведения будущего специалиста как целеустремленного, самостоятельного или сравнительно нецелеустремленного, несамостоятельного.

В одном случае преобладают пассивное восприятие жизни, пессимизм, разочарование, деморализация, страх перед будущим. Сильно выражены стремление к порядку и стабильности, патернализму, авторитаризму при одновременном недоверии существующим социальным институтам. Преобладают материалистические, меркантильные ориентации, обусловленные в основном нелегкими условиями жизни. Отсутствие социальных надежд и иллюзий может сочетаться с дремлющими амбициями молодых людей, ориентированных на быстрое достижение личного материального успеха без оглядки на общество, социальные ценности и идеологии. Сильно выражены индивидуализм, стремление к личной свободе, неверие в социальные институты.

В другом случае зреющая самостоятельность специалиста-выпускника может опираться и на моральные ценности, преобладающие над материальными, индивидуальную свободу, сочетающуюся с социальной ответственностью. Исследование кафедры позволяет выяснить насколько сильна «социальная деморализация» будущих специалистов, каков характер доминанты ценностной составляющей профессиональной культуры выпускников физкультурного вуза.

Во второй половине прошлого века общество стремительно менялось под воздействием трех основных факторов. Во-первых, предшествовавший рост благосостояния обеспечил столь высокий уровень жизни значительной части населения развитых стран, что стремление к совершенствованию собственной личности стало доминировать в системе ценностей все большего и большего числа людей. Во-вторых, развитие новых производственных форм, требующих усвоения все большего количества информации, вызвало настоятельную потребность в постоянном повышении образовательного уровня и накоплении новых знаний, что постепенно превратило данный процесс в самовертяющийся и самоцельный. В-третьих, в обществе, основанном на наиболее совершенных