

КОМПЛЕКСНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

Кустинская С. Ч., Дворянинова Е. В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Координационные способности представляют собой совокупность множества освоенных двигательных координаций, обеспечивающих продуктивную двигательную активность. Это сложная по структуре способность. Именно поэтому в программах адаптивного физического воспитания в специальных и коррекционных школах развитие координационных способностей является важной составной частью образовательного процесса и рассматривается как базис, формирующий фонд новых двигательных умений и навыков, как предпосылка и основа успешного развития других физических способностей [3].

К сожалению, времени, выделяемого государственными стандартами, недостаточно для того, чтобы наиболее эффективно выполнить все поставленные перед педагогами и специалистами воспитательные, развивающие и образовательные задачи. В связи с этим возникает необходимость в рациональном использовании времени, отведенном для занятий АФВ, в школах и специальных учреждениях образования. Это касается всего учебного процесса, включая контроль и оценку его результатов [1].

В результате многолетнего опыта работы со школьниками, имеющими нарушения слуха и зрения, специалистами в области адаптивного физического воспитания разработана программа тестирования уровня развития этих способностей у школьников, имеющих данную патологию. Однако не существует такого метода тестирования, который позволит дать комплексную оценку уровня развития координационных способностей, упростить и ускорить процесс тестирования [1, 2, 4, 5].

Для разработки такого метода нами было проведено исследование, в котором приняло участие 20 школьников 12–14 лет, имеющих нарушение слуха и зрения. В зависимости от вида и степени нарушения, а также от уровня физической подготовленности для педагогического эксперимента они были разделены на четыре группы.

Всем группам исследуемых в конце учебного года и в начале следующего предложено пять тестов, которые были проведены при одинаковых условиях. Четыре из предложенных тестов – это стандартные методы тестирования координационных способностей. Оценка реагирующей способности была получена при помощи теста «ловля линейки», оценка кинестетической способности – путем воспроизведения половины максимального прыжка в длину с места, оценка способности к сохранению динамического равновесия – прохождением по гимнастической скамейке с максимальной скоростью, оценка способности к ориентации в пространстве – при помощи теста «слаломный бег» [1, 5].

Пятый из предложенных тестов – экспериментальный метод комплексной оценки уровня развития базовых координационных способностей.

Комбинированный тест – метод, все компоненты которого отвечают за определенные механизмы регулирования двигательного действия и могут характеризовать совокупность качеств базовых координационных способностей.

Методика тестирования. Испытуемый по сигналу (отмашка флажком и свисток) стартует, пробегая по скамейке шириной 20 см, высотой 40 см и длиной 4 м с максимальной скоростью, далее пробегает расстояние 6 м до кегли, огибая ее, возвращается обратно, оббегая 4 набивных мяча, расположенных на расстоянии 2 м от кегли и друг друга, и финиширует на стартовой линии. Фиксируется время пробегания всей дистанции (рисунки 1).

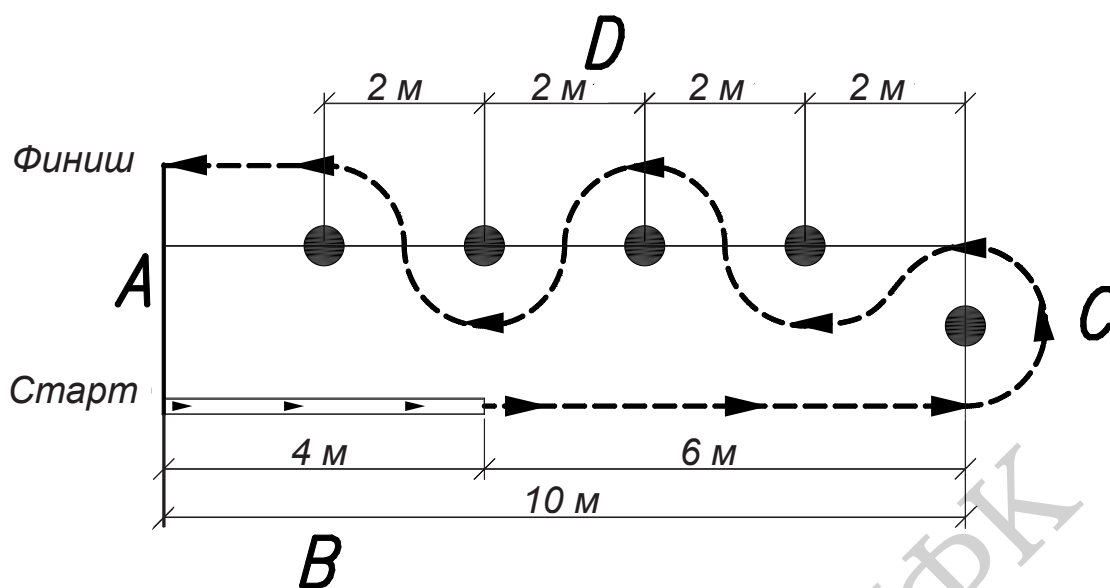


Рисунок 1 – Схематичное изображение методики проведения комбинированного теста

Данный метод является сложнокоординационным двигательным действием, который предъявляет разнообразные требования к его выполнению. Показатели уровня развития отдельных качеств координационных способностей на каждом из отрезков дистанции можно было определить стандартными методами, описанными выше:

A – старт по сигналу является показателем реагирующей способности;

B – прохождение по гимнастической скамейке характеризует уровень развития способности к сохранению динамического равновесия;

C – виды бега и слаломный бег характеризуют способность к перестройке движения в изменяющихся условиях и требуют достаточного уровня развития способности к ориентации в пространстве;

D – ритмичность движений определяется по уровню развития кинестетической способности.

Каждый испытуемый получил по четыре оценки в баллах за каждый из предложенных ему стандартных тестов, согласно существующим шкалам дифференцированной оценки уровня развития координационных способностей. Суммировав баллы за эти четыре теста, каждый испытуемый получил средний балл, характеризующий уровень развития координационных способностей по результатам этих четырех стандартных тестов. Результаты комбинированного теста были сопоставлены с полученной средней арифметической и определена шкала оценки в баллах за этот тест в зависимости от характера нарушения и возраста. Данная шкала оценки позволила установить уровень развития базовых координационных способностей, определенных с помощью разработанного нами теста.

Результаты тестирования базовых координационных способностей, полученные при помощи четырех стандартных и экспериментального метода, были подвергнуты статистической обработке. С целью их сравнительного анализа была дана качественная оценка результатов тестирования, найдены показатели прироста результатов тестирования, выраженные в процентах, что позволило сравнить их между собой и найти достоверные различия, т. е. установить статистически реальную значимость разницы между этими результатами.

Показатели динамики результатов тестирования двигательных-координационных способностей школьников 12–14 лет с нарушениями слуха и зрения, полученные с помощью четырех стандартных и экспериментального тестирования, отображены в таблице и рисунке 2.

Таблица – Сравнительная характеристика показателей тестирования базовых координационных способностей школьников 12–14 лет с нарушениями слуха и зрения по результатам стандартных тестов и экспериментального метода (%)

Тесты	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	Средний показатель по четырем группам
Средний показатель по четырем тестам	4,55±1,7	-6,06±1,8	-1,94±2,3	-1,95±1,1	-1,35±2,19
Комбинированный тест	4,65±1,9	-6,08±2,0	-2,01±1,9	-1,82±1,4	-1,32±2,21
Достоверность различий	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05	p>0,05

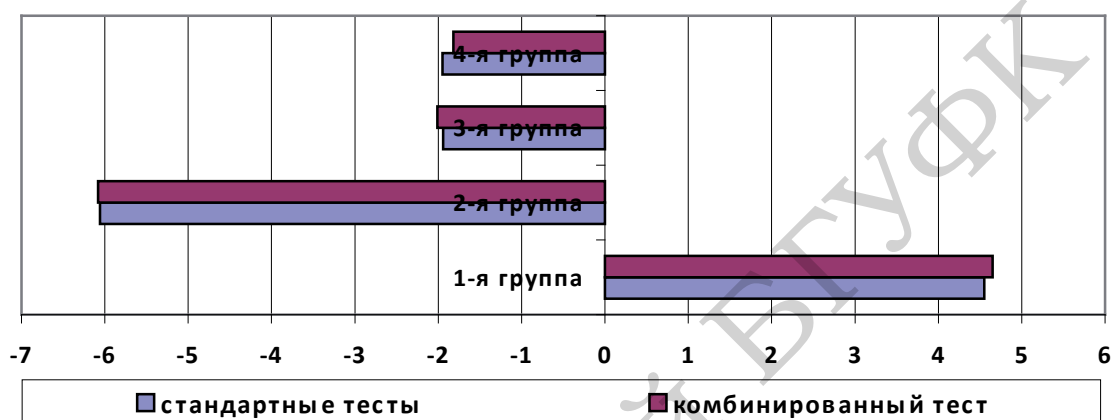


Рисунок 2 – Сравнительная характеристика показателей тестирования базовых координационных способностей школьников 12–14 лет с нарушениями слуха и зрения по результатам стандартных тестов и экспериментального метода (%)

Найденные статистические характеристики стандартных методов тестирования базовых координационных способностей и экспериментального метода тестирования в данных условиях проведения педагогического эксперимента не имеют достоверных различий и объясняются не закономерными, а случайными факторами. Поэтому можно сделать вывод, что эти методы тестирования равноценны по своей эффективности, экспериментальный метод тестирования базовых координационных способностей школьников 12–14 лет с нарушениями слуха и зрения можно применять для комплексной оценки уровня развития этих способностей у данной категории школьников наряду с проведенными стандартными методами тестирования. Применение данного экспериментального метода для контроля позволяет сократить время и упростить процесс тестирования.

Можно также предположить, что разработанный нами метод тестирования базовых координационных способностей школьников 12–14 лет с нарушениями слуха и зрения можно применять не только для определения уровня развития этих способностей у данной категории школьников, но и как упражнение, направленное для развития и совершенствования базовых координационных способностей как детей с особенностями психофизического развития, так и их здоровых сверстников. Кроме этого, проведение комбинированного теста соревновательным методом позволит разнообразить вариативную часть урока и создать положительный эмоциональный фон занятия.

1. Коткова, Л.Ю. Коррекционно-развивающая методика совершенствования двигательных качеств и координационных способностей слабовидящих школьников 14–15 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.Ю. Коткова; Рос. гос. ун-т. – Омск, 2005. – 34 с.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова; под общ. ред. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 184 с.