

2. Анализ результатов исследования свидетельствует, что олимпийское образование занимает приоритетное место в процессе подготовки специалистов профильной сферы и может быть реализовано путем включения вопросов олимпийской тематики в педагогическую практику студентов, процесс повышения квалификации педагогических кадров, совершенствования учебных программ по профильным дисциплинам высших учебных заведений физического воспитания и спорта Украины.

3. Проведенные исследования позволили выделить наиболее важные проблемы, мешающие внедрению олимпийского образования в профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания, такие как недостаточное количество высококвалифицированных специалистов, владеющих соответствующими знаниями, умениями и навыками, а также отсутствие мотивации к распространению олимпийского образования среди разных слоев населения.

1. Ашанин, В.С. Олимпийское образование: проблемы обобщения современного опыта в странах СНГ / В.С. Ашанин, В.Н. Кудиненко, Н.А. Олейник // Олимпийский спорт и спорт для всех: тезисы IX Междунар. науч. конгр. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – С. 5.

2. Булатова, М.М. Система олимпийского образования в Украине (1991–2006): методология и практические результаты / М.М. Булатова // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы X Междунар. науч. конгр. – Гданьск, 2006. – С. 38–41.

3. Олімпійська освіта: метод. рекомендації / укл.: М.М. Булатова [та інш.]; НУФВСУ. – Киев, 2002. – 40 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ивановская В.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

При комплектации групп в дошкольных учреждениях детей традиционно распределяют с учетом паспортного возраста: в ясли – до трех лет, группы раннего возраста – дети третьего, младшие группы – четвертого, средние – пятого, старшие – шестого года жизни. В последнее время по запросам родителей широкое распространение получили смешанные группы, в которых обучение и воспитание проводят одновременно с детьми разного возраста. В таких группах возникает необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом анатомо-физиологических, возрастно-половых особенностей развития, индивидуализации физических нагрузок, их направленности, дозирования и характера. Проведение занятий в разновозрастной группе представляет для педагога определенную сложность, так как важно обеспечить их эффективность с учетом уровня физического развития, физической подготовленности детей разного возраста и состояния здоровья. В практической работе реализуют различные подходы в организации и проведении занятий физическими упражнениями. Физические нагрузки дифференцируют для детей разного возраста по технике выполнения, объему, интенсивности, продолжительности, количеству повторений, использованию спортивного оборудования и инвентаря, характеру игровых действий и упражнений, эмоциональному состоянию, условиям проведения.

В процессе занятий физическими упражнениями важно дифференцированно дозировать нагрузку, учитывать показания и противопоказания к выполнению определенных упражнений в связи с особенностями состояния здоровья. Организацию и содержание за-

нятий в группе важно качественно продумывать, оценивать влияние нагрузки на организм детей, учитывать возрастно-половые особенности развития и интересы детей.

В физическом воспитании дошкольников решаются задачи, направленные на обучение детей основным движениям, воспитание физических качеств, формирование представления об основах здорового образа жизни, воспитание положительных черт характера. На занятиях сначала показывается упражнение в обычном темпе с воссозданием образа двигательного действия, подробно объясняется и демонстрируется упражнение в медленном темпе, выполняется двигательное действие с имитацией (или в образном исполнении), после чего разучиваются различные варианты с усложнением структуры и выполнением с предметами, на снарядах, в игровой (соревновательной) деятельности и т. п. Внимание концентрируется больше на цели действия, координации, а не на технике выполнения. При проведении занятий в разновозрастной группе важно обеспечить их эффективность с учетом уровня физического развития и физической подготовленности, возрастно-половых особенностей развития, состояния здоровья с решением воспитательных, образовательных и оздоровительных задач предусмотренных программным материалом.

Исследование проводили в группе детей из 19 человек: 37 % (7 детей) по состоянию здоровья относились к I группе здоровья и не имели ограничений в физической нагрузке, 63 % (12 детей) относились ко II и III группам здоровья и имели ограничения по физической нагрузке в связи с различными функциональными отклонениями и наличием хронических заболеваний. Наиболее существенные изменения в процессе роста и развития, функциональных возможностях организма происходят в дошкольном возрасте. Организм детей отличается своей нестабильностью, периоды интенсивного развития сменяются относительной стабилизацией форм и функций растущего организма, непрерывно изменяются показатели физического развития (длины и массы тела, окружности грудной клетки), совершенствуются психофизические качества. Двигательная активность в сочетании с закалывающими процедурами повышает устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды, совершенствует функции жизнеобеспечивающих систем организма детей, повышает иммунитет

В разновозрастной группе 25 % детей были в возрасте четырех лет, 55 % – пяти, 30 % – шести лет, соответственно уровень физической подготовленности у каждого ребенка имеет свои существенные особенности развития. Пропорциональное соотношение длины и массы тела выявлено у 36 % (7 из 19; 3 мальчика и 4 девочки); 64 % имели отклонения в физическом развитии (дефицит и избыток массы тела, рост ниже средневозрастных показателей нормы). Уровни физической подготовленности у детей разновозрастной группы были сопоставлены со средневозрастными показателями нормы физической подготовленности. Оценка результатов свидетельствует о высоком уровне физической подготовленности в 37 % случаях, в 41 % – о среднем, в 22 % – о низком. С учетом полученных результатов построены диаграммы для оценки уровня освоения основных движений и воспитания физических качеств в начале и в конце года. Анализ прироста показателей физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья детей на протяжении двух лет позволил оценить эффективность организации и содержания диагностико-коррекционной работы в физическом воспитании разновозрастной группы детей. Оценка результатов физического развития позволила оценить уровень и своевременность процессов роста и развития у детей.

Существуют различные подходы к организации и проведению занятий физическими упражнениями в разновозрастной группе. Наиболее существенными факторами для достижения положительных результатов являются дифференциация нагрузок (необходима для того, чтобы сделать доступными для детей разных возрастов одни и те же упражнения, имеющие отличия в технических характеристиках), плотность и продолжительность занятий, характер игр и спортивных упражнений, их техническая сложность, условия проведения.