

В соответствии с разработанными базовой и рабочей учебными программами, данная учебная дисциплина включает три основных раздела:

– первый раздел «Введение в дисциплину» раскрывает основные теоретические и понятийные положения, касающиеся информационных технологий и персональных компьютеров;

– второй раздел «Программное обеспечение персонального компьютера и операционные системы» характеризует современные операционные системы и основные программные средства информационных технологий;

– третий раздел «Прикладные программы и их использование для решения задач в области физической культуры и спорта» акцентирует внимание на возможностях практического применения информационных технологий и примерах использования компьютерных программ для решения задач в области физической культуры и спорта.

Реализация целей и задач данной учебной дисциплины позволяет специалисту в области физического воспитания, физической культуры и спорта научиться эффективно использовать возможности компьютерной обработки информации. Владение автоматизированными методами сбора и обработки информации, основанное на использовании компьютеров, позволяет вывести на качественно новый уровень профессиональную деятельность специалиста в области физического воспитания за счет усовершенствования методов объективного количественного и качественного анализа двигательных действий, повышения эффективности поиска наиболее рациональных вариантов их исполнения, интенсификации процесса разработки эффективных методов обучения спортивным движениям. Умение пользоваться информационными компьютерными технологиями позволяет облегчить задачу обработки информации в профессиональной деятельности, обеспечить основу для формирования инновационного мышления и способствует подготовке компетентных инновационно-ориентированных специалистов в сфере университетского спортивного образования.

1. Циркун, И.И. Инновационное образование и педагогика: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Циркун, Е.Н. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

2. Курьянова, Н.И. Место информационных технологий в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров по физической культуре / Н.И. Курьянова // Общеобразовательная школа как основа физического воспитания и спортивных достижений: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 20–21 дек. 2011 г. – Смоленск, 2011. – С. 88–90.

3. Екимов, В.Ю. Инновационный подход к преподаванию биомеханики физических упражнений в физкультурных вузах Республики Беларусь / В.Ю. Екимов, Н.И. Курьянова, В.К. Пономаренко // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: сб. науч. тр. / под науч. ред. Т.И. Волковой. – Чебоксары, 2012. – С. 91–98.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лихтар С.Н.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Инновационные процессы сопровождают в современном обществе развитие практически всех сфер жизнедеятельности человека. Образование, как один из базовых социальных институтов, также отвечает потребностям времени и подвергается преобразованиям, реформам, усовершенствованию, модернизации. Наиболее актуальными проблемами инновационного образования являются обновление содержания образовательных областей, технологизация образовательного процесса, поиск новых средств и механизмов взаимодействия педагога и обучающегося, новых технологий работы с информацией в общем и с учебной информацией. Меняются также парадигмы обучения: на смену знаниевой пришла компетентностная. «Образование на всю жизнь» сменилось новой аксиомой «об-

разование через всю жизнь», что ведет к переносу акцентов с академичности и фундаментальности на практикоориентированность и мобильность.

Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Внедрение новых образовательных технологий является не только необходимостью, но и ответом на определенный социальный запрос, поскольку современным студентам предпочтительней работать за компьютером в сравнении с традиционными бумажными носителями информации. Сегодня преподавателю предлагается очень большой выбор интерактивных ресурсов для организации учебного процесса, что способствует развитию интереса студентов к учебной дисциплине, повышает эффективность их самостоятельной работы. Для подготовки высококвалифицированных специалистов в информационно-образовательной среде происходит внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-коммуникативные технологии могут эффективно применяться при организации творческой познавательной деятельности студентов. Они позволяют организовывать проблемное обучение, способствуют интеграции знаний, дают возможность дифференцировать процесс обучения, учитывая личностные особенности и интересы обучающихся, формируют высокий уровень мотивации к процессу обучения. Использование ИКТ для активного вовлечения студентов в учебный процесс является одним из направлений развития образования. Постоянно возрастающие мощность и универсальность компьютеров открывают новые возможности преподавания и обучения, позволяют преподавателям расширять набор применяемых методов обучения, а студентам – вносить свой вклад в решение общих задач. Образовательные технологии помогают повысить уровень обучения и улучшить успеваемость каждого студента. Информационные технологии повышают информативность занятия, эффективность обучения.

Компьютерные технологии обучения позволяют сочетать проблемное и ситуационное моделирование, игровые формы, многовариативность и альтернативность в решении конкретных задач будущих специалистов. Использование ИКТ в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла может быть представлено в следующих формах:

- мультимедийные презентации;
- видеофильмы;
- компьютерное тестирование;
- поиск и обработка информации по различному материалу с использованием сети Интернет;
- выполнение докладов, рефератов, творческих работ с использованием информационных технологий;
- выполнение исследовательских работ;
- выполнение самостоятельных работ.

Просмотр презентаций, видеофрагментов при изучении нового материала усиливает воздействие на студентов, так как усвоение нового материала идет также путем зрительного восприятия. Известная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Компьютерные технологии позволяют создать на экране живую, запоминающуюся картину различных историй, эпох. При применении ИКТ в процессе изучения дисциплин достигается следующий личностный эффект студента:

- стимулируется учебная мотивация;
- повышается мотивация к достижению целей; повышается мотивация к приобретению знаний;
- развивается интерес к сложной информационной деятельности;
- стимулируется самоконтроль;
- развивается коммуникабельность.

С помощью ИКТ более успешно решаются следующие задачи в обучении:

- развивается образное мышление студентов благодаря использованию возможностей представления визуальной информации;
- развивается творческое мышление путем использования динамических методов обработки и предъявления информации;
- воспитывается познавательный интерес;

- развиваются новые методы обучения, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности личности;
- развиваются навыки самостоятельной продуктивной деятельности студента [3].

Результатом применения ИКТ в процессе изучения дисциплин является повышение качества образования. Социальный заказ современного общества требует подготовки специалистов, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью, способных повлиять на ход принятия управленческих решений, придать профессиональной деятельности инновационный характер. Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий – наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса у студентов, повышения качества знаний, создания условий для развития способностей и вовлечения в самостоятельную творческую деятельность студентов. Информационная культура становится определяющим фактором для человека в современном обществе и ведет к изменению требований в системе образования и профессиональной деятельности преподавателя.

В настоящее время происходит изменение как формы, так и методов обучения. Происходит значительное снижение аудиторных часов и увеличение часов на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов выступает важнейшей формой образовательного процесса, обеспечивающей формирование у будущих специалистов готовности к самоопределению, самостоятельному решению новых задач, способностей к деятельности в изменяющейся производственной и социокультурной ситуации. При организации самостоятельной работы студентов компьютерные средства могут быть использованы при организации следующих видов деятельности обучающихся:

- подготовка к лекциям и семинарским занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с программой;
- работа с дополнительной литературой;
- самопроверка знаний и умений и т. д.

В ходе самостоятельной работы студенты приобретают навыки работы с учебным материалом и научной информацией, в результате формируется интерес к решению творческих научных задач, закладываются основы самоорганизации и самообразования, необходимые для формирования компетенций.

Высокое качество подготовки специалиста зависит от качества самостоятельной работы студента, которое, в свою очередь, зависит от содержания учебных материалов, которые сегодня немыслимы без использования ИКТ. Использование ИКТ подразумевает процесс целостного обеспечения сферы образования методологией, технологией создания учебно-методических программных продуктов. Основным условием применения ИКТ в учебном процессе является создание системы открытых образовательных ресурсов и размещения их в открытый доступ на сайте УВО. Это позволяет обеспечивать непрерывный доступ к учебным материалам в любое для обучающегося время, а также дает возможность оперативного обновления учебно-методических материалов. Таким образом, создание и использование ИКТ в виде электронных учебников, тестов, обучающих и контролирующих программных средств, реализующие различные виды учебной деятельности, является весьма актуальной задачей при создании полноценного методического обеспечения учебного процесса для повышения качества выполнения самостоятельной работы.

При использовании информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения необходимо учитывать несколько важных условий их эффективности. Во-первых, это не противопоставление преподавателя и компьютера, а использование тех преимуществ информационных технологий, которые превосходят возможности человека и не могут быть обеспечены обычными средствами наглядности. Во-вторых, изменение деятельности студента на занятии: от пассивного слушателя к включению его в контекст будущей профессиональной деятельности, анализ и разрешение проблемных ситуаций, моделирование, рефлексию.

Информационные технологии – это образовательные технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (компьютер, аудио, видео, кино) для работы с информацией. Использование новых информационных технологий, особенно информационно-коммуникативных технологий, позволяет усилить мотивацию учения; индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, основываться на личностно-ориентированном обучении.

1. Инновационные процессы в образовании / под ред. Т.Н. Леван. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 142 с.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. – Минск, 2013.
3. Компьютерно-опосредованная коммуникация как неотъемлемая составляющая учебного процесса / Г.Г. Мармыш [и др.] // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы науч.-метод. конф. / отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 91–93.
4. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Academia, 2007.
5. Романцов, М.Г. Инновационные образовательные системы / М.Г. Романцов, С.Б. Вольф // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы науч.-метод. конф. / отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 122–125.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «СПОРТИВНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА» В БГУФК

Мацкевич В.Н.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Целью дисциплины «Спортивные единоборства» является ознакомление с основными закономерностями и отличительными особенностями взаимодействий в единоборствах без оружия. Студенты знакомятся с основными особенностями единоборств без оружия (на основе безударных техник видов спортивной борьбы, культивируемых в Республике Беларусь). Они приобретают знания и формируют практические умения выполнения базовых технико-тактических действий нападения и защиты в различных видах спортивных единоборств, создают основы практического опыта для рационального применения полученных знаний, умений и навыков при проведении занятий по физической культуре, а также в самостоятельных занятиях. Кроме того, студенты обучаются основам самозащиты средствами спортивных единоборств.

Обобщая многолетний опыт проведения практических занятий по дисциплине «Спортивные единоборства», считаем необходимым проанализировать методические особенности организации образовательного процесса, сформулировать выводы и дать практические рекомендации специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.

Для улучшения восприятия учебного материала, лучшего формирования практических умений и навыков, а также минимизации травматизма необходимо в процессе обучения придерживаться четкой методической последовательности изучения технических действий спортивных единоборств. Необходимый объем теоретических знаний студенты получают из лекционных занятий, которые организуются, как правило, в начале курса. Затем студенты проходят инструктаж по правилам поведения в зале спортивной борьбы и технике безопасности при организации занятий спортивными единоборствами. Обращается особое внимание на правила гигиены, отсутствие украшений, ювелирных изделий и твердых предметов у студентов во время занятий на борцовском ковре. Так, на ковер можно заходить только в сменной обуви, чистой и неповрежденной спортивной форме. Это вызвано необходимостью исключить передачу кожных, грибковых заболеваний во время занятий. На ковре необходимо выполнять только задания преподавателя, быть внимательным и аккуратным. Во избежание столкновений и связанных с ними травм запрещается сидеть на ковре без команды, особенно спиной к другим занимающимся.

Обучение техническим действиям спортивных единоборств начинается с формирования у студентов умения безопасных падений на ковер. С целью устранения рефлекса выставления рук в сторону падения (что чревато травматизмом) изучаются приемы самостраховки при падениях вперед, назад, в левую и правую стороны, кувырком через левое и правое плечо. Эти приемы изучаются с нарастающей амплитудой: из положения лежа, стоя на коленях, со стойки, с партнером. Преподаватель должен исправить ошибки студентов при выполнении приемов самостраховки, добиться правильного их выполнения в различных положениях и ситуациях. После одного-трех занятий (в за-