

2. Ковалев, Г.А. Теория социально-психологического воздействия / Г.А. Ковалев // Основы социально-психологической теории. – М.: Наука, 1995. – С. 140–158.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М., Наука, 2009. – 210 с.
4. Петровская, А.А. Компетентность в общении / А.А. Петровская. – М.: Высшая школа, 2001. – 180 с.
5. Профессиональная культура социальных педагогов / С.А. Валаханович [и др.]; отв. ред. И.И. Калачева. – Минск: НИО, 2002. – 120 с.
6. Раджабова, Р.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе патриотической деятельности. / Р.В. Раджабова, З.И. Магамедова // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 2. – С. 54–59.

СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ТОЧНОСТИ МЕТАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Козловская Ю.С.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Исследованию сенситивных периодов развития физических качеств за последние годы посвящено большое количество работ [1, 2, 5, 7, 11, 15]. Авторы выделяют периоды, которые являются наиболее благоприятными для развития выносливости, быстроты, координационных способностей (КС) и других качеств. В ряде случаев «пики» развития этих способностей не совпадают у разных исследователей. Наиболее высокое расхождение наблюдается в выделении сенситивных периодов развития КС.

Под «сенситивными периодами» понимают периоды онтогенеза, в рамках которых на основе естественных закономерностей развития обеспечиваются наиболее значительные темпы прогресса определенных способностей индивидуума, выявляется повышенная адаптация возможностей по отношению к тем или иным факторам среды, складываются особо благоприятные предпосылки формирования определенных навыков, умений, усвоения информации определенного типа.

По данным М.Я. Горкина, сенситивный период развития КС приходится на возраст 7–11 лет. К 14–15 годам гармония движений нарушается и только в 16–17 лет точность в движениях приближается к показателям, встречающимся у взрослых (таблица 1) [3].

Ю.Г. Травин считает, что сенситивным периодом развития некоторых показателей ловкости (равновесия, метания в цель и др.) является возраст 12–13 лет [16].

Немецкие специалисты (П. Хиртц, Г. Людвиг и др.) отмечают, что КС необходимо развивать во всех классах, во все возрастные периоды, но самой благоприятной фазой формирования способности к кинестезическому дифференцированию является возраст 7–10 лет. Кинестезическое дифференцирование, они определяют, как точное дифференцирование силовых, временных, и пространственных параметров движения. В свою очередь, В. Дитрих и Р. Винте соглашаются с тем, что начало сенситивного периода приходится на возраст 7 лет, но заканчивается он на год позже, не в 10, а в 11 лет [10].

Н.А. Фомин и Ю.Н. Вавилов указывают, что период от 8 до 12 лет характеризуется высокими темпами развития ловкости и координации движения. Этому помогает высокая пластичность центральной нервной системы, интенсивное развитие двигательного анализатора, выражающиеся, в частности, в совершенствовании пространственно-временных характеристик движения [18]. По мнению В.П. Назарова, этот период приходится на возраст 7–10 лет [13].

В. Староста, П. Хиртц определили наличие сенситивных периодов в развитии КС между 7 и 11 годами жизни. Результаты, проведенных ими исследований, показали, что регресс в развитии координационных способностей наблюдается между 11 и 13,5 годами жизни, что указывает на необходимость проявления в этот период особенной заботы в развитии этих способностей [15].

Согласно исследованиям В.И. Ляха, высокое представительство сенситивных периодов развития КС наблюдается в младшем и в первой половине подросткового возраста: в 7–11–12 лет. В среднем школьном возрасте, после временного спада – с 12 до 13 лет. Мальчики от 13 до 16 лет имеют существенные предпосылки к интенсивному развитию отдельных КС, что связано с параллельным

ростом у них силовых и скоростно-силовых способностей. У девочек в период полового созревания (11–14 лет) число сенситивных периодов заметно ниже (в 2 и более раза), и только в возрасте с 14 до 15 лет их количество снова увеличивается почти до уровня девочек в возрасте 9–11 лет [11].

Таблица 1 – Сенситивные периоды развития координационных способностей детей от 6 до 17 лет

Исследователи	Возраст, лет											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Горкин М.Я.		+	+	+	+	+					+	+
Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н.			+	+	+	+	+					
Староста В., Хиртц П.		+	+	+	+	+						
Назаров В.П.		+	+	+	+							
Хиртц П., Людвиг Г.		+	+	+	+							
Дитрих В., Винте Р.		+	+	+	+	+						
Травин Ю.Г.							+	+				
Лях В.И.		+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Примечание – + – сенситивные периоды												

Исследование сенситивных периодов развития точности метательных движений у школьников занимает особое место, так как целевая точность движений необходима при выполнении двигательных действий как в быту, повседневной трудовой деятельности, так в спорте и физическом воспитании.

Л.Е. Любомирский указывает на то, что с 7–8 лет у детей заметно улучшается меткость попадания в цель и уменьшаются отклонения от заданного направления при бросках. К 11–12 годам у детей наступает зрелость функции монокулярного, бинокулярного, центрального и периферического зрения, обеспечивая более совершенное исполнение многих моторных задач, таких как метание, попадание в цель и т. д. (таблица 2) [8].

В.И. Лях выявил, что в отношении баллистических двигательных действий с установкой на меткость (метание на точность): 25 % от общего роста результатов в развитии КС приходится соответственно у мальчиков и девочек на возраст 7 лет, 50 % – 8 и 9 лет; 75 % – 10 и 11 лет; 100 % – 15 и 16 лет. Что касается чувствительности периодов то, у мальчиков высокая чувствительность приходится на возраст 7–8, 10–11, 14–15 лет; низкая чувствительность – 13–14 лет; субкритическая – 11–13, 15–17 лет. У девочек высокая чувствительности приходится на возраст 7–8, 10–12, 13–14, 15–16 лет; низкая – 14–15 лет; субкритическая – 8–9, 12–13, 16–17 лет, средняя – 9–10 лет [9].

В свою очередь К.Г. Некрасовым проведены эксперименты, в которых у школьников от 9 до 16 лет исследовалась меткость броска в баскетбольную корзину со штрафного расстояния. Результаты исследования свидетельствуют о том, что показатели меткости улучшаются до 12–13 лет. Дальнейшие их изменения незначительны и недостоверны. Систематический рост показателей меткости наблюдается до 12 лет. В 14 лет заметен некоторый прирост меткости, однако в 16 лет показатели ее сравниваются с данными, характерными для 12-летних [17].

Исследования, проведенные А.Г. Карпеевым и В.А. Федосовым, показали, что точность метания теннисного мяча в цель повышается с 7 до 13 лет, достигая максимума в 12–13 лет, и в дальнейшем несколько снижается [6].

С.В. Голомазов, Н.В. Сковородникова установили, что сенситивный период развития целевой точности у юных баскетболистов наступает в период с 13 до 14 и с 14 до 15 лет, тогда как у школьников можно отметить следующие периоды: с 14 до 15 лет (max), а также периоды 12–13, 13–14 и 15–16 лет, где степень влияния обучения также высока [14]. По мнению С.В. Голомазова, возрастная динамика меткости обусловлена развитием сенсорных систем, а затем ее проявление определяется особенностями двигательных актов, которые предъявляют различные требования к развитию психомоторных и двигательных качеств. Точность движения в возрастном плане изменяется по мере созревания и развития тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения движения [14].

Наши собственные исследования [12] позволили определить, что возрастное развитие точности метательных движений у школьников 10–15 лет происходит неравномерно, в частности, наблю-

даются различия не только в приросте показателей целевой точности в разные возрастные периоды, но и отмечается несоответствие «пиков» у мальчиков и девочек. Наиболее благоприятным периодом для целенаправленного развития точности метательных движений у мальчиков является возраст 10–11, 13–14 лет, у девочек – 10–11, 12–13 лет.

Таблица 2 – Сенситивные периоды развития точности метательных движений детей от 6 до 17 лет

Исследователи	Пол	Возраст, лет											
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Любомирский Л.Е.			+	+	+	+	+	+					
Лях В.И.	м			+		+				+			
	ж			+		+	+		+		+		
Некрасов К.Г.					+	+	+	+		+			
Карпеев А.Г., Федосов В.А.			+	+	+	+	+	+					
Голомазов С.В., Сквородникова Н.В.									+	+	+	+	
Масюк Ю.С.	м							+			+		
	ж							+		+			
Примечание – + – сенситивные периоды													

Таким образом, анализируя доступную нам литературу, можно сделать следующие выводы:

1. Выявлено хронологическое несоответствие сенситивных периодов развития координационных способностей у детей школьного возраста. Однако большинство исследователей склонно принимать за начало сенситивного периода развития КС возраст 7–8 лет, а за его окончание – 11–12 лет.

2. Данные научных исследований свидетельствуют и о том, что возрастной период с 7 до 15–16 лет является наиболее благоприятным для развития точности метательных движений, как одного из видов КС. При этом наблюдается несоответствие сенситивных периодов развития точности метательных движений у разных авторов.

1. Васюк, В.Е. К вопросу о биологической предопределенности сенситивных периодов / В.Е. Васюк, В.Г. Подольский, В.А. Пономарчук // Материалы науч.-метод. конференции. – Минск, 1986. – С. 27–31.

2. Вербицкий, Г.И. Когда лучше развивать двигательные качества школьников / Г.И. Вербицкий // Физическая культура в школе. – 1973. – № 3. – С. 4–5.

3. Волков, В.М. Подросток и физическая культура / В.М. Волков. – Смоленск, 1971. – 56 с.

4. Голомазов, С.В. Теоретические основы и методика совершенствования целевой точности двигательных действий: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.04 / С.В. Голомазов. – М., 1996. – 316 с.

5. Гужаловский, А.А. Физическое воспитание школьников в критические периоды развития / А.А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 7. – С. 37–39.

6. Карпеев, А.Г. Поиск сенситивных периодов для развития точности метаний / А.Г. Карпеев, Э.Э. Мартын, В.А. Федосов // Пути управления технической подготовки спортсменов. – Омск, 1980. – С. 10–12.

7. Кузнецова, З.И. Критические периоды развития двигательных качеств школьников / З.И. Кузнецова // Физическая культура в школе. – 1975. – № 1. – С. 12–14.

8. Любомирский, Л.Е. Возрастные особенности движений у детей и подростков / Л.Е. Любомирский. – М.: Педагогика, 1979. – 96 с.

9. Лях, В.И. Координационные способности школьников / В.И. Лях. – Минск: Полымя, 1989. – 159 с.

10. Лях, В.И. Развитие и совершенствование координационных способностей школьников: по страницам журнала «Физическое воспитание» (ГДР) / В.И. Лях // Физическая культура в школе. – 1986. – № 12. – С. 56–60.

11. Лях, В.И. Сенситивные периоды развития координационных способностей детей в школьном возрасте / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 3. – С. 15–18.

12. Масюк, Ю.С. Возрастная динамика точности метаний детей среднего школьного возраста / Ю.С. Масюк // Педагогические, психологические, медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – Харьков: ХДАДМ (ХХП), 2007. – № 10. – С. 97–100.

13. Назаров, В.П. Координация движений у детей школьного возраста / В.П. Назаров. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 138 с.

14. Сквородникова, Н.В. Сенситивные периоды развития целевой точности у школьников и юных баскетболистов 10–16 лет / Н.В. Сквородникова, С.В. Голомазов // Сборник трудов ученых РГАФК. – М., 1999. – С. 104–109.
15. Староста, В. Сенситивные и критические периоды в развитии двигательных координационных способностей у юных спортсменов / В. Староста, П. Хиртц, Т. Павлова-Староста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 2. – С. 28–29.
16. Травин, Ю.Г. О развитии двигательных качеств школьников / Ю.Г. Травин // Физическая культура в школе. – 1981. – № 4. – С. 9–14.
17. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте / В.С. Фарфель. – М.: Советский спорта, 2011. – 202 с.
18. Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 224 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТРЕНЕРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кудина Л.В.,

Высшая школа тренеров,
Республика Беларусь

Современный период создания и развития программ повышения квалификации тренеров проходит в соответствии с европейскими и мировыми тенденциями и стандартами. Технологические системы и модели дополнительного образования и повышения квалификации тренера опираются на основные методологические принципы построения обучения. Многообразие педагогических технологий может применяться на основе различных критериев. Посредством применения технологий обучения можно предусмотреть и степень их эффективности. Педагогические технологии обладают качественной спецификой, отражающей основные способы организации образовательного процесса и повышения квалификации современного тренера [1, 2, 6].

Для эффективной организации процесса дополнительного образования и повышения квалификации тренера важно определить приоритеты организационно-педагогических условий формирования инновационной образовательной среды в Высшей школе тренеров.

Преимущество внедрения педагогических и информационных технологий и применения модульной системы – возможность вносить системные и оперативные изменения в организацию и содержание образовательного процесса, индивидуализацию и интеграцию учебных программ [3, 4, 5, 7, 8].

При этом следует рассматривать новые условия эффективного использования педагогических и информационных технологий в преподавании предметов базового курса и специализации по виду спорта как фактор формирования высокого качества образовательного процесса дополнительного образования, повышения квалификации тренера в программе Высшей школы тренеров. Важное значение имеет интеграция учебных программ в условиях информационной среды.

Новые организационно-педагогические условия обеспечивают эффективное использование информационных технологий в преподавании учебных дисциплин в программе Высшей школы тренеров. Несомненно, механизмы формирования нового качества дополнительного образования и повышения квалификации современного тренера на принципах информационного и технологического взаимодействия повышают его эффективность.

Известно, что основными компонентами системы дополнительного образования и повышения квалификации тренеров являются:

- создание организационно-педагогических условий эффективного использования современных информационных технологий в Высшей школе тренеров;
- организация мониторинга использования информационных технологий в учебных программах;