

## II. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

---

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Барышникова Л.Н.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,

*Касперович Е.В.,*

Белорусский государственный университет,

Республика Беларусь

Государство законодательно утвердило статус физической культуры как относительно самостоятельной сферы деятельности студентов в социокультурном пространстве. Ориентация высшей школы Республики Беларусь на европейские ценности образования актуализирует необходимость обоснования механизмов новых направлений повышения эффективности и качества физической культуры студентов на базе взаимодействия новых направлений ее развития с традиционно устоявшимися.

Физкультурное образование становится в этом «образовательном поле» стратегической областью, а его качество – национальным достоянием. Предпринимаемые попытки изучения этой проблемы осуществлялись главным образом в педагогическом, культурологическом и социальном аспектах – по пути как дифференциации научного знания, определяющего специализацию физкультурной деятельности студентов, так и интеграции накопленного отраслевого опыта.

На государственном уровне Болонский сценарий рассматривается как наиболее приемлемый вариант использования европейского опыта в проведении реформы высшей школы Республики Беларусь. Под воздействием цивилизационно-информационных процессов он задает определенную систему координат развития физической культуры, включая базовые культурные ценности, политические и социально-экономические отношения и нормы. Инновационные свойства физической культуры проявляются при использовании новых здоровьесберегающих технологий и организационных ресурсов. Это позволяет рассматривать статус физической культуры как корпоративный инструмент капитализации человеческих ресурсов, способствующих укреплению здоровья нации и росту общественной производительности труда.

Повышение эффективности и качества занятий физической культурой студентов становится задачей государственной важности, поскольку недооценка их роли в социокультурных процессах привела в период «перестройки» к ухудшению физической подготовленности и здоровья молодежи. Решение этой задачи связано с разработкой методологических основ гуманизации образовательного процесса, индивидуальной ориентированности и преодолением дискретности образовательного процесса, повышением профессиональной компетентности преподавательского корпуса. Необходимо рассматривать физическую культуру не обособленно, а во взаимосвязи с другими метасистемами – как сбалансированную совокупность ценностей, норм, идеалов. Регулируя двигательную активность студентов, она проявляет свойства молодежной субкультуры и становится одной из форм цивилизации, поскольку сохраняет с ними общие закономерности, методологические подходы и тенденции развития [1]. Образовательная среда выступает в качестве условия функционирования физической культуры в системе высшей школы, насыщает ее информацией, служит точкой приложения информационных и управленческих воздействий. С учетом новых требований, будущий специалист должен преобразовать качество физкультурно-спортивной деятельности таким образом, чтобы она стала эффективным средством саморазвития его универсальной сущности, интеллекта, творческой энергии и духовно-нравственных сил. В модель «качества» входят самые разные параметры: его соответствие требованиям государственного образовательного стандарта; динамика физического развития и подготовленности; уровень методического обеспечения образовательного процесса; оснащенность залов спортивным оборудованием и их доступность. Их совокупность позволяет рассматривать качество физической культуры как интегральную характеристику многовекторной деятель-

ности кафедры, обеспечивающей необходимый уровень специальных знаний, двигательных умений и физических кондиций студентов, формирование потребности в здоровом стиле жизни, степень удовлетворения содержанием академических занятий [1]. Важным шагом в разработке стандартов качества физической культуры в УВО является обоснование пролонгированных целей, планирование мероприятий, направленных на повышение моторной плотности и креативности образовательного процесса, эффективности управления ресурсами.

Когнитивный вектор физкультурной деятельности должен быть направлен на воспроизводство ценностей физической культуры, обеспечивая ее устойчивое развитие в системе высшей школы. Ментальное начало телесного совершенствования человека обеспечивает целостность человеческой личности, поскольку движущиеся силы этого процесса находятся в нем самом. Идеал гармонии выступает качественным маркером анализа ценностно-нормативной базы физической культуры, обеспечивая мировоззренческую основу гуманизации образовательного процесса. Наблюдаемый сегодня рост мозаичности и парадоксальности личностного самосознания студентов, и сопровождается снижением его регулятивной роли, что предусматривает повышение формирующих функций физической культуры в сознании экзистенциального потенциала студенческой молодежи. Реализация этой задачи связана с необходимостью мобилизации ресурсов субъектов республиканского и регионального образовательного пространства, интеграцией традиционных и инновационных оздоровительных технологий и услуг. Переход на общеевропейскую систему высшего образования предусматривает создание проектного сообщества, в рамках которого достигаются гибкость и высокое качество физической культуры, усиление спортивного вектора развития. Сегодня физическая культура представлена в основных сферах студенческой молодежи на недопустимо низком уровне, поскольку не отвечает возрастающим потребностям студентов, имеет низкий рейтинг в системе ее ценностей [2].

Остро стоят вопросы информатизации образовательного процесса, развития информационной инфраструктуры физической культуры, решение которых открывает перспективы интеллектуализации образовательного процесса. Качество становится центральной категорией образовательной политики в новых условиях. Ее решение достигается на основе интеграции инновационных по функциям образовательных, научно-исследовательских и воспитательных компонентов, связанных с внедрением результатов научно-педагогических исследований в практику в виде новых оздоровительных технологий, видов и организационных форм двигательной активности.

Мониторинг качества физической культуры осуществляется путем оценки целого комплекса параметров, включая соответствие образовательного процесса требованиям Госстандарта, удовлетворенность студентов содержанием занятий, уровень физического развития и подготовленности, методическую обеспеченность образовательного процесса; оснащенность спортивных объектов современным оборудованием и их доступность; защищенность интересов студентов в отношении содержания учебных занятий; развитость инфраструктуры физической культуры в УВО [3].

Технология образовательного процесса предусматривает усиление гуманитарной составляющей как базового социокультурного механизма воспроизводства духовно-нравственного потенциала физической культуры студентов, повышения ее роли в формировании активного субъекта социокультурных преобразований, а также построение педагогического процесса на принципе диалогичности, с учетом многообразия существующих теорий, методик и взглядов. Системный формат осмысления проблемы качества физической культуры в УВО позволит более полно задействовать потенциал кафедры. Технология процесса повышения эффективности и качества занятий физической культуры в учреждениях высшего образования связана с совершенствованием образовательных программ, адаптируя их к реальным условиям обучения и фактическому уровню физического здоровья, потребностей, мотивов и интересов студентов.

Большое значение имеет управление качеством физической культуры. В высшей школе необходимо ориентироваться на Концепцию всеобщего управления качеством, обеспечивающую государственное регулирование и ответственность за соблюдение требований и правил в области стандартизации, метрологии и сертификации образовательного процесса. Модернизация образовательного процесса предусматривает переориентацию целевых установок на удовлетворение интересов студентов с учетом их индивидуальных морфофункциональных и психофизических особенностей. Воспитание ценностного отношения молодежи к здоровому стилю жизни предусматривает коррекцию когнитивной сферы, эндогенных механизмов внутреннего мира студентов, комплекса мотивационных

подструктур, стимулирующих мотивы отношения к труду, здоровью, социальному престижу и повышению самооценок.

Модернизация физической культуры на технологическом уровне связана с повышением эффективности всех ее сегментов: физического воспитания, студенческого спорта, адаптивной физической культуры и активного досуга. Острая необходимость в технологизации физической культуры связана с переходом к системе «открытого» физкультурного образования студентов, с внедрением в образовательный процесс междисциплинарных и проблемно ориентированных форм обучения, программ модульного типа, обеспечивающих более высокое качество образовательного процесса. Этот процесс позиционирован как генеральная программа развития физической культуры в УВО, связанная с переоценкой приоритетов.

1. Гаврилов, Д.Н. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / Д.Н. Гаврилов, В.И. Григорьев, А.Г. Комков // Теория и практика физической культуры. – М.: ГЦОЛИФК, 2011. – № 3.

2. Ахметов, А.А. О возрастающей роли физической культуры и спорта в учебно-воспитательном процессе вуза / А.А. Ахметов // Физическая культура и спорт в учебно-воспитательном процессе студентов: материалы науч.-практ. конф., 16–17 окт. 2011 г. – Караганда: КарГТУ, 2011. – 117 с.

3. Гаврилов, Д.Н. Повышение эффективности качества занятий физической культурой в высшем учебном заведении / Д.Н. Гаврилов // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 3.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ КОНВЕРСИИ В СИСТЕМЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ВУЗОВ**

**Блават О.З.**, канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент,  
Национальный университет «Львівська політехніка»,  
Украина

Текущий контроль динамики физической подготовленности студентов специальных медицинских групп (далее СМГ) в ходе курса физического воспитания рассматривается как главный компонент управления их физической подготовкой. Эффективность этого процесса зависит от объективности и достоверности информации о ее ходе, которая является основой дальнейшего планирования курса [1, 3].

На сегодня одна из приоритетных задач, которые стоят перед исследователями в области физического воспитания, это необходимость кардинальной перестройки системы тестового контроля в направлении ее модернизации. Существующие подходы к реализации тестового контроля в системе физического воспитания вызывают сомнения по удовлетворению потребностей на практике. В связи с этим значительно актуализировалась проблема обеспечения объективности тестового контроля студентов СМГ. Решение этой проблемы имеет теоретическое и практическое значение для усовершенствования методик комплексного тестирования в этой области.

Актуальность нашего исследования обусловлена решающим значением качественной реорганизации средств и методов тестового контроля, которая является мощным средством повышения эффективности учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Учитывая вышеуказанное, одним из перспективных направлений является разработка и практическая реализация новых инновационных высокоэффективных технологий тестового контроля. Хотя эти вопросы являются предметом дискуссий, при анализе литературных источников не обнаружено работ, которые бы исследовали это проблемное направление именно в физическом воспитании студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

Значимость нашего исследования обусловлена тем, что в основе эффективности курса лежит усовершенствование средств и методов текущего контроля этого процесса. В то же время теоретические основы образовательных и педагогических инноваций ученые рассматривают учитывая контингент основных медицинских групп. Анализ малочисленных научных трудов, существующих на сегодня по вопросам системы контроля в СМГ [1–3], показал отсутствие комплексного подхода к