

Таким образом, проведя исследование, целесообразно рекомендовать тренерам-преподавателям волейболисток сборной команды БГУФК в учебно-тренировочный процесс внедрить следующее:

- 1) при оценке ОФП подопечных использовать комплекс контрольных упражнений, получивших в нашем исследовании статус добротных в метрологическом отношении тестов;
- 2) при дифференцированной оценке ОФП подопечных использовать разработанную в данном исследовании современную релевантную систему нормативов, интегральную же оценку осуществлять с использованием наиболее точной метрологической методики стандартной Т-шкалы;
- 3) в дальнейшем совершенствовании ОФП подопечных учитывать показатели этой стороны их подготовленности, установленные в нашем исследовании.

1. Акулич, Л.И. Обоснование средств контроля физической подготовленности квалифицированных волейболистов / Л.И. Акулич // Мир спорта. – Минск: БГУФК, 2010. – № 1. – С. 11–17.

2. Ахмеров, Э.К. Проблема отбора эффективных средств педагогического контроля за подготовленностью волейболистов / Э.К. Ахмеров // Мир спорта, 2002. – № 3. – С. 25–28.

3. Ахмеров, Э.К. Проблема отбора эффективных средств тестометрического контроля за подготовленностью спортсменов в спортивных играх / Э.К. Ахмеров, А.Г. Мовсесов // Спортивные игры в физическом воспитании спорте: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск: СГИФК, 2002. – С. 265–269.

4. Годик, М.А. Стандартная шкала / М.А. Годик // Спортивная метрология: учебник. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – С. 41–42.

5. Начинская, С.В. Теория тестов / С.В. Начинская // Спортивная метрология: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

6. Рокицкий, П.Ф. Биологическая статистика / П.Ф. Рокицкий. – Минск: Выш. шк., 1973. – 320 с.

7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

8. Ширяев, И.А. Средства контроля за подготовленностью волейболистов на тренировках / И.А. Ширяев, Э.К. Ахмеров // Волейбол: учеб. пособие. – Минск: БГУ, 2005. – С. 123–128.

## **ЗНАЧИМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕНИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Фильгина Е.В.*, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

*Новик С.С.*,

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,

*Савич Д.Н.*,

Институт пограничной службы Республики Беларусь,

Республика Беларусь

Одним из значимых направлений физического воспитания в учреждении высшего образования является спортивно-массовая работа. Традиционно в нее включают занятия в группах спортивной специализации и спортивного совершенствования, первенства учреждения образования по различным видам спорта, спортивно-оздоровительные праздники и др.

В учреждении образования «Академия МВД Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) ежегодно проводится Спартакиада, включающая соревнования по девяти видам спорта: настольному теннису, волейболу, мини-футболу, рукопашному бою, самозащите, стрельбе из табельного оружия, плаванию, служебному многоборью и легкоатлетическому кроссу. Также проводятся летний и зимний физкультурно-спортивные праздники.

В целях определения направлений совершенствования спортивно-массовой работы в Академии МВД с использованием социологических методов исследования было проведено анкетирование курсантов. К опросу привлечены курсанты 5-го курса Академии МВД 2011 и 2012 годов выпуска ( $n=609$ , из них мужчин – 452 чел., женщин – 157 чел.). Ответы на вопросы анкеты осуществлялись на условиях анонимности. Средний возраст респондентов составил у курсантов мужского пола  $22,1 \pm 0,78$  года, у курсантов женского пола –  $22,08 \pm 0,17$  года.

При опросе установлено, что в первенствах Академии МВД по массовым и прикладным видам спорта приняли участие 35,3 % курсантов мужского пола, являющихся спортсменами, продолжающими занятия избранным видом спорта и выступающими как в ведомственных чемпионатах, так и в иных соревнованиях, в том числе и более высокого уровня. Более 75 % из них указали, что кроме соревнований, проводимых в Академии МВД, они принимали участие в иных соревнованиях. Согласно данным опроса, 9 % мужчин принимали участие только в спортивных соревнованиях, проводимых за пределами Академии, так как спортивная специализация этих курсантов не соответствовала программе Спартакиады Академии МВД (баскетбол, хоккей, гребной спорт, вьетводао и др.). Остальные курсанты мужского пола принимали участие в физкультурно-спортивных праздниках, организуемых и проводимых как во всей Академии, так и на факультетах.

Количество курсантов женского пола, участвовавших в первенствах Академии МВД, согласно данным опроса, составило 18,6 %. В спортивных соревнованиях вне Академии участвовали 6 % женщин. Все остальные принимали участие только в физкультурно-спортивных праздниках, основной направленностью которых является массовое участие, проведение досуга, отсутствие конкретной спортивной направленности.

При анализе ответов респондентов об эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Академии МВД получены следующие результаты. Согласно ответам курсантов мужского пола, данная форма физической подготовки занимает третье место (из пяти) с показателем  $3,54 \pm 1,04$  баллов (по пятибалльной шкале). Курсанты женского пола оценили эффективность организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Академии МВД в  $2,78 \pm 0,93$  балла, что предопределило последнее место указанной формы физической подготовки у данной категории респондентов.

Невысокая оценка эффективности спортивно-массовых мероприятий, указанная курсантами женского пола в анкетировании, обусловлена, на наш взгляд, двумя группами факторов.

Объективные факторы характеризуются особенностями организации и проведения данной формы физической подготовки. Подведение итогов соревнований на первенство Академии МВД осуществляется по результатам выступлений сборных команд курсов. Однако есть подразделения, в которых не обучаются курсанты женского пола. Таким образом, если в положении о проведении соревнований по конкретному виду спорта указать, что в составе команды участие курсантов женского пола является обязательным, то некоторые команды окажутся в неравном положении. Главная особенность – возникает сложность проведения таких соревнований и подведения их итогов (женщины не соревнуются с мужчинами в единоборствах; выступают на разных дистанциях в легкоатлетическом кроссе, лыжных гонках, плавании, служебном многоборье и т. д.).

Группу факторов, отнесенных нами к субъективным, следует рассматривать через призму внутренних побуждений участия курсантов в спортивной деятельности, т. е. ее мотивации. Как указывает в своем исследовании И. В. Русакова (1998) «... привлечение военнослужащих-женщин к регулярному участию в массовых спортивных состязаниях в масштабе вуза является побудительным мотивом для приобщения их к активной физкультурной деятельности» [2].

С целью привлечения курсантов женского пола к участию в Спартакиаде Академии МВД, соревнования по некоторым видам спорта для них проводятся в формате личного первенства (выступление в таких соревнованиях является необязательным; показанный результат не идет в зачет сборной команды курса). Конкуренция за победу и призовые места в силу немногочисленности участниц является невысокой. Таким образом, внешние мотивы (награда по итогам выполненной деятельности, самоутверждение на основе успеха по сравнению с другими) оказывают не столь значительное влияние на мотивацию курсантов женского пола к спортивной деятельности. Косвенным подтверждением данному тезису является незначительное количество курсантов женского пола (18,6 %), принимавших участие в соревнованиях на первенство Академии МВД Республики Беларусь.

В качестве внутренних мотивов, снижающих эффективность спортивно-массовых мероприятий, по нашему мнению, необходимо рассматривать нереализованную потребность проявления способностей данного контингента обучаемых, так как предлагаемые спортивно-массовые мероприятия не отвечают в полной мере их спортивным интересам и возможностям.

Вместе с тем при ответе на вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным увеличить количество видов спорта, по которым в Академии МВД проводятся соревнования?» около трети курсантов женского пола (30,0 %) ответили на данный вопрос утвердительно. Ответили отрицательно 26,2 % респондентов и 43,8 % женщин указали, что затрудняются с ответом на поставленный вопрос. Среди

видов спорта, в соревнованиях и тренировках по которым курсанты женского пола желали бы принять участие, наибольшее количество ответов составили спортивные игры – волейбол и баскетбол.

По мнению Ю. А. Коломейцева (2005), в качестве первого этапа возникновения потребности следует рассматривать наличие среды (общественной или природной), то есть условий, эту потребность обуславливающих и формирующих [1]. Применительно к предмету нашего исследования, таким условием будет являться разработка новой концепции организации спортивно-массовых мероприятий.

Основа данной концепции – привлечение к участию в спортивно-массовых мероприятиях максимально возможного количества курсантов, а также создание такой системы определения победителей, в которой показанный результат, вне зависимости от половой принадлежности участника, являлся бы слагаемым командного результата.

Внедрение данной концепции возможно посредством реализации следующих мер:

– регулярное проведение воскресных спортивно-массовых мероприятий, включающих соревнования по различным упражнениям, имеющим высокую эмоциональную окраску и способствующим снятию психологического напряжения;

– управление соревновательным процессом через создание мотивационных установок к желанию курсантов участвовать в соревнованиях, в том числе с использованием значимых для данного контингента форм поощрений [3];

– расширение программы Спартакиады за счет включения в нее соревнований по массовым популярным занятиям физическими упражнениями или видам спорта – перетягивание каната, арм-рестлинг, различные эстафеты, work out и др. для курсантов мужского пола, спортивных и подвижных играх – для курсантов женского пола;

– проведение Спартакиады в два круга, проходящих параллельно: в первом – соревнования по контрольным нормативам по физической подготовке (подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях / на скамейке, челночный бег 10×10 м, комплексное силовое упражнение и т. д.), во втором круге – соревнования по игровым и прикладным видам спорта.

Данный подход может быть применен и может дать положительный эффект от внедрения не только в Академии МВД, но и в других учреждениях образования государственных органов системы обеспечения безопасности Республики Беларусь, а также гражданских учреждениях образования.

1. Коломейцев, Ю.А. Социальная психология спорта / Ю.А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2005. – С. 31.

2. Русакова, И.В. Содержание и направленность физической подготовки военнослужащих-женщин с гиподинамическим характером профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Русакова. – СПб., 1998. – 25 с.

3. Стоян, К.В. Формирование мотивации физической подготовки у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / К.В. Стоян. – Краснодар, 2002. – 17 с.

## ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЗЮДОИСТОК

*Шукевич Л.В.*, канд. пед. наук, доцент,

*Зданевич А.А.*, канд. пед. наук, доцент,

*Каשתелян З.И.*,

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,

Республика Беларусь

**Введение.** Физическое воспитание и спортивная тренировка – это специализированные формы управления развитием способностей и свойств человека посредством освоения культуры двигательной деятельности [2].

В.К. Бальсевич с соавторами [2] утверждают, что физическое воспитание и спортивная тренировка отличаются друг от друга характером конечных целей, результатом и частично составом используемых средств и методов. Они отмечают, что в содержании физического воспитания обычно выделяют две стороны: обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; в содер-