

приобщении спортсменов к соблюдению этических принципов принадлежит тренеру, от которого во многом зависит психологический климат и взаимоотношения в коллективе, поведение спортсменов во время тренировочных занятий, соревнований, учебно-тренировочных сборов. Значительную роль в реализации этических норм в олимпийском спорте играют и сами спортсмены, а также люди, их окружающие, которые своим поведением, заинтересованностью, одобрением или порицанием влияют на особенности развития как отдельных дисциплин, конкретных видов спорта, так и олимпийского движения в целом.

Выводы

1. Ряд специалистов отмечают, что в спортивных играх и единоборствах проблемы соблюдения этики, уважения к противнику, честной игры возникают особенно часто в связи с прямым противостоянием соперников. В фехтовании вопрос реализации этических норм и ценностей является актуальной и малоизученной темой.

2. Современное фехтование развивается в трех основных направлениях: спортивное фехтование, театральное фехтование и историческое фехтование. Каждое из выделенных направлений оказывает существенное влияние на особенности реализации этических норм и ценностей в данном виде спорта.

3. Наибольшее количество случаев нарушения этических норм и ценностей отмечено в фехтовании на рапирах и саблях, наименьшее – в фехтовании на шпагах, что связано с правилами ведения поединков в отдельных дисциплинах данного вида спорта.

4. Наиболее доступными путями внедрения этических норм и ценностей в современном олимпийском спорте, и в частности в фехтовании, являются совместные действия всех участников олимпийского движения, направленные на популяризацию идеалов олимпизма.

1. Радченко, Л. Проблема этики в современном олимпийском спорте / Л. Радченко, С. Матвеев, И. Когут // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 126–132.

2. Родиченко, В.С. Фэйр Плэй в спорте и повседневной жизни: императив или утопия / В.С. Родиченко // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы VII Междунар. конгр., 24–27 мая 2003 г. – М., 2003. – С. 2–6.

3. Столбов, В.В. Эволюция олимпийских идей от Пьера де Кубертена до Хуана Антонио Самаранча / В.В. Столбов. – М.: Спорт для всех, 1994. – С. 8–10.

4. Столяров, В.И. Место принципов «Фэйр плэй» в концепции олимпизма и системе олимпийского образования / В.И. Столяров; под ред. В.И. Столярова, С.Ю. Барина // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – Вып. 6. – С. 254–278.

5. Фехтование: учебник для ин-тов физической культуры / сост. Д.А. Тышлер; редкол.: Г.Е. Горохова [и др.]. – М.: Физическая культура и спорт, 1986. – 80 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНСТИТУТА ТУРИЗМА

Романова О.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Одним из направлений системы физического воспитания является прикладное, которое представляет собой профилирование процесса физического воспитания применительно к конкретным видам трудовой деятельности. В системе физического воспитания Института туризма профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является составной частью образования по физической культуре [3].

Для того чтобы определить место ППФП в системе физического воспитания Института туризма, нужно ознакомиться с учебной программой по дисциплине «Физическая культура».

Учебная программа дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с типовой учебной программой, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 14.04.2008, регистрационный № ТД-СГ.014/тип.

Целью учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к компетенциям по дисциплине «Физическая культура» выпускник должен

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- основы государственной политики Республики Беларусь в области физической культуры и спорта;
- теоретико-методологические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- основные достижения Республики Беларусь в области физической культуры и спорта;
- гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом;

уметь:

– использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;

– использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видами спорта.

Для реализации обозначенной выше цели предполагается решение следующих задач:

– понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;

– овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;

– использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;

– овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры [1].

В соответствии с учебным планом Института туризма на дисциплину «Физическая культура» на первом курсе отводится 66 учебных часа (8 часов общетеоретического курса и 58 часов практических занятий), на втором курсе отводится 134 учебных часа (6 часов общетеоретического курса и 128 часов практических занятий), на третьем курсе отводится 134 учебных часа (6 часов общетеоретического курса и 128 часов практических занятий), на четвертом курсе отводится 134 учебных часа (6 часов общетеоретического курса и 128 часов практических занятий) [2].

Содержание учебной программы по физической культуре соответствует распределению студентов по трем учебным отделениям: основное, подготовительное, специальное (группы лечебной физической культуры).

Рассмотрим количество часов, отведенных на ППФП (таблица).

Таблица – Профессионально-прикладная физическая подготовка (% от общего объема часов на курсе)

Наименование учебного отделения	Курсы			
	I	II	III	IV
Основное учебное отделение	10	10	15	20
Подготовительное учебное отделение		5	10	15
Специальное учебное отделение		5	5	10

ППФП – представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии.

Основное назначение ППФП – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляют повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

В системе физического воспитания ППФП приобретает значение важного социально-экономического фактора, поскольку она обеспечивает активную адаптацию человека к сложным видам трудовой деятельности, его специальную физическую готовность и содействует в целом становлению профессионального типа личности [3].

Проанализировав учебную программу Института туризма по дисциплине «Физическая культура», следует отметить, что ППФП студентов вузов (факультетов) туристского профиля осуществляется в соответствии с общепринятым стандартом по физическому воспитанию для всех высших учебных заведений, не учитывая специфику вуза.

На основании этих данных возникает противоречие, которое заключается, с одной стороны, в потребности общества в высококвалифицированных специалистах туристского профиля, имеющих высокий уровень развития физических и психических качеств, а с другой – в отсутствии научно обоснованного соотношения средств, методов, форм ППФП студентов вузов (факультетов) туристского профиля. Также следует отметить, что до настоящего времени не выявлены профессионально важные физические и психические качества, которые необходимо развивать у студентов вузов (факультетов) туристского профиля. Решив данные противоречия, можно будет повысить уровень ППФП студентов вузов (факультетов) туристского профиля.

1. Физическая культура : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.

2. Физическая культура: учеб. программа Института туризма. – Минск: БГУФК, 2008. – 12 с.

3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 480 с.