

5. Отенов, Н.О. Взаимосвязь показателей воспитания в процессе физического воспитания: обучение, образование / Н.О. Отенов // Теория и методика физ. культуры. – 2001. – № 1. – С. 55–58.
6. Паначев, В.Д. Спорт и личность: проблемы социального управления / В.Д. Паначев // Социологические исследования. – 2005. – № 11. – С. 82–87.

## ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

*Курачёва О.В.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

**Введение.** В обучении студента с учетом быстро развивающегося мира запаздывания в учебно-воспитательном процессе не могут в полной мере способствовать полноценной подготовке специалиста «на перспективу». Необходимо учитывать основное направление работы высшей школы – формирование профессиональных основ, сопряженное с задачей научить учиться и развиваться самостоятельно в профессиональном и личностном направлениях.

**Методы исследования:** анализ научной и методической литературы.

От современного специалиста в области физической культуры и спорта требуется высокая мобильность, готовность к непрерывному обучению, самоуправлению и самосовершенствованию профессиональных качеств, с тем чтобы адекватно требованиям времени совершенствоваться в избранной профессии.

По мнению многих авторов, учитывая требования времени, вуз должен содействовать:

- формированию профессиональных знаний, умений и навыков;
- формированию мировоззрения и определению места в обществе;
- формированию позиций лидерства, творчества будущих специалистов.

Совместная работа преподавателей и студентов в указанных направлениях становится эффективной при условии использования средств и методов образовательного процесса, стимулирующих воспитание у студентов творческой активности и самостоятельности. Действительно педагогическая мысль, определяющая поиск ответов на вопрос «как учить?» в условиях неопределенности будущего, необходимости быстро ориентироваться в противоречивом потоке информации и принимать продуманные решения, уже достаточно давно обоснованно представила стержневую идею: необходимо учить студентов так, чтобы они были способны учиться самостоятельно [3].

Для многих студентов овладение системой знаний становится осознанной потребностью. Но, к сожалению, другая часть занимается формально, поверхностно, несистематически. Повседневные учебные занятия, общественная деятельность приобретают значимость, когда их основой является творчество в процессе познания, удовлетворенность процессом умственного труда и его результатами. Ярким примером служит работа студентов над конспектами, рефератами, курсовыми и дипломными проектами. Студент самостоятельно решает поставленные задачи, сталкивается с трудностями и радостью открытий (не для других, а для себя, что ранее было известно остальным).

На чем основывается и в чем заключается оптимизация процесса обучения?

В классической дидактике термин «оптимальный» означает «наилучший для данных условий с точки зрения определенных критериев». По мнению Ю.К. Бабанского, всякий спор о том, является ли данный процесс оптимальным, становится бессмысленным, если не названы четкие признаки, по которым оценивается его оптимальность. Ведь оптимальный –

это не наилучший вообще, то есть идеальный процесс обучения. Оптимум – это не просто середина между максимумом и минимумом. Оптимальный – это наилучший для имеющихся сегодня условий, для реальных в данный момент с точки зрения определенных критериев [2].

Оптимизировать процесс можно по затратам времени, усилий студентов, преподавателей и средств обучения. Оптимальным является тот вариант, который дает такие же результаты, за то же время и при тех же условиях, но меньших затратах. Важным критерием оптимизации является поиск наилучших для имеющихся в данный период условий исходя из реальных возможностей студентов и преподавателей в рамках учебно-воспитательного процесса.

Согласно Ю.К. Бабанского, понятия «оптимальный процесс» и «оптимизация учебного процесса» различны. Так, помимо критериев оптимальности: 1) достижение таких результатов обучения, которые соответствуют поставленным целям и реальным учебным возможностям всех обучаемых; 2) соблюдение нормативов затрат времени преподавателей и обучаемых на аудиторную и самостоятельную работу, автор рассматривает критерии и признаки оптимизации, которые являются составными частями соответствующих критериев оптимальности [2].

Согласно мнению С.И. Архангельского, оптимизация учебного процесса – это фактор, определяющий содержание и круг задач научной организации процесса обучения, то есть некоторая качественная характеристика конечных результатов решения трех взаимосвязанных проблем: построения оптимальной системы всех ее элементов; установление оптимальных путей ее функционирования и развития; выбор оптимальных способов ее оценки, регулирования и управления [1].

Нами была проведена работа по определению путей оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузе, направленная на улучшения качества подготовки специалистов. Решение подобных вопросов находит отражение в интеграции усилий, объединяющих в университетском комплексе образовательные учреждения различного уровня – от школы до профессиональной переподготовки, научные структуры, сферу «спорт для всех» и спорт высших достижений. Суть новаторства состоит в создании такой организационно-управленческой среды, которая неизбежно будет способствовать появлению и воплощению новых плодотворных идей и разработок, формированию научно-педагогического образования в области физической культуры и спорта.

Модель развития университетского комплекса закрепляет целый ряд принципиально новых функций, среди которых наиболее важны следующие:

- мониторинг рынка образовательных, информационных, медико-биологических, научных услуг в области спорта и туризма;
- разработка мероприятий по активизации инновационной активности, инновационного мышления студентов, магистрантов, аспирантов, ученых и преподавателей;
- конкурсная и грантовая поддержка инновационных проектов, содействие внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий;
- внедрение системы учета и закрепления объектов интеллектуальной собственности в образовательной, научной и технологической сферах;
- коммерциализация оригинальных учебно-методических, научных разработок;
- изучение опыта инновационной деятельности и трансляция его в структуры университета [4].

Внедрение управленческих и педагогических инноваций, по нашему мнению, будет способствовать динамическому развитию всей образовательной системы университета, достижению профессионализма и компетентности в труде педагогического коллектива вуза физкультурного профиля, соответствию программно-методическому и техническому обеспечению образовательного процесса требованиям современности.

Рассматриваемая система организации учебно-воспитательного процесса направлена на оптимизацию учебной деятельности студента, увеличение времени на самостоятельную работу с целью выработки навыков самообучения, поддержание студента в «активном состоянии» в течение всего периода обучения в университете путем введения текущих и промежуточных форм контроля знаний по всем изучаемым дисциплинам. Предусмотрено создание в вузе условий для овладения студентами навыками научных исследований, методикой нововведений в профессиональной сфере для выработки соответствующего стиля мышления на базе фундаментальной естественно-научной, гуманитарной и профессиональной подготовки.

Успех проведенных мероприятий по оптимизации учебного процесса, по нашему мнению, обеспечивают: концентрация вокруг университета талантливой молодежи и капитала, наличие научных школ, достойной материальной базы и государственной поддержки, а главной движущей силой всего процесса является команда профессионалов-инноваторов, систематически разрабатывающая и реализующая новые направления функционирования и развития комплекса.

Деятельность университетского комплекса находится в единстве с традиционной миссией университета – сохранение, развитие и распространение знаний путем научных исследований и интеллектуального творчества, подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование ответственных, активных и просвещенных граждан, обеспечение всестороннего развития личности.

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод. основы / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.
3. Воронина, Т. Управление инновациями в сфере образования / Т. Воронина, О. Молчанова // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 3–11.
4. Кобринский, М.Е. Современные тенденции развития университетского комплекса в физкультурном вузе / М.Е. Кобринский, О.В. Курачёва // Мир спорта. – 2006. – № 4. – С. 114–117.

## **КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ТРЕНЕРА**

***Мельник Е.В., канд. психол. наук, доцент, Иванова О.В.,***

**Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь**

Усиление роли психологии в современном спорте предусматривает необходимость психологической подготовки не только спортсмена в ходе тренировочной и соревновательной деятельности, но и тренера. В сфере физической культуры и спорта бытует мнение, что и тренер, и спортсмен сами должны выполнять функции психолога. В связи с возрастанием значимости психологического фактора в подготовке спортсменов тренер решает и ряд психологических проблем: например, непосредственное управление спортсменом перед стартом (секундирование), создание условий для формирования личности в спорте, учитывая психофизиологические и психологические особенности личности спортсмена.

Успех в спорте во многом зависит как от характера сложившихся взаимоотношений между тренером и спортсменами, высокой сплоченности команды, так и от стиля руководства. Это далеко не полный перечень задач, с которыми приходится сталкиваться тренеру.