

4. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры – 296 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Горальчук Е.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В последние годы количество детей, оставшихся без попечения родителей, постоянно увеличивается, утверждение, что семья – наилучшее место для нормальной жизни и развития детей, становится все более актуальным. Белорусское законодательство провозгласило семейное устройство детей, нуждающихся в государственной поддержке, приоритетным. В настоящее время в Республике Беларусь в соответствии с Семейным кодексом введены следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опекунская семья, приемная семья, семейный детский дом, интернатное учреждение.

Цель данной работы – сравнительный анализ эффективности социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях различного типа.

Методы исследования: анализ литературы, педагогическое наблюдение.

Усыновление – это один из социальных институтов, обеспечивающих возможность детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки, иметь такие же условия жизни и воспитания, какими они могли бы быть в родной семье. С правовой точки зрения усыновление – это установление между усыновителями (его родственниками) и усыновленным ребенком (его потомством) правоотношений (личных и имущественных), аналогичных существующим между кровными родителями и детьми. По этой причине усыновление является самой желательной формой устройства детей, лишенных родительской опеки.

Опекунская семья характеризуется наличием семейных условий для жизни ребенка, лишенного родительской опеки, без установления родственных связей между ребенком и супружеской парой, не являющимися его родным отцом и матерью. Опекунскими становятся, прежде всего, ближайшие родственники ребенка.

Детский дом семейного типа – это государственное учреждение, основу жизнедеятельности которого составляет семья. В состав такой семьи входит воспитатель-«родитель» и не менее пяти детей, лишенных родительской опеки. Ввиду организации жизнедеятельности по типу семьи данная форма в основном обеспечивает семейную социализацию [2, 3, 7].

Приемная семья создается на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью и трудового договора, которые заключаются между органами опеки и попечительства и приемными родителями. Последними не могут быть родственники ребенка. Ввиду того, что данная форма существует только с 1999 г. аспекты социализации детей, воспитывающихся в этих семьях, изучены недостаточно. Поэтому проведем сравнительный анализ приемным и опекунским семьям. Опека по своим основным признакам схожа с приемной семьей: приемные родители приобретают право на воспитание приемного ребенка, обязанности делать все по защите его интересов. Воспитанник в приемной семье, так же как и по-

допечный в семье опекуна, имеет право получать все причитающиеся ему платежи, пособия. Но опекун тратит все поступающие на имя несовершеннолетнего суммы, а не перечисляет их на счет подопечного, поскольку последний не имеет других источников существования. В этом некоторые преимущества материального обеспечения воспитанников приемной семьи, находящихся полностью на государственном обеспечении.

Традиционные семейные формы социализации детей, лишенных родительской опеки, которыми являются усыновление, опекунские семьи, не могут обеспечить социализацию многих детей, лишенных родительской опеки. Крайне ограниченное число воспитанников интернатных учреждений имеют возможность поступить в естественный институт социализации – опекунские и приемные семьи, быть усыновлены. Все это ставит проблему недостаточности имеющихся форм социализации. Кроме того, социализация детей, лишенных родительской опеки, в рамках интернатных учреждений фиксируется как неполноценная по своим результатам и не отвечающая современным научным представлениям [2, 3, 5, 7].

Поэтому планируемая нами экспериментальная деятельность по становлению инновационных форм социализации детей, лишенных родительской опеки, как раз и направлена на разрешение противоречия между возрастающим числом детей данной категории и их ограниченными возможностями социализации в семейных формах, между содержанием социализации в интернатных учреждениях и ее результатами.

Очевидно, что только в условиях семьи возможна полноценная социализация ребенка. Поскольку никакой детский дом, никакие педагоги, никакие искусственно создаваемые условия не заменят семью, постольку необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться [4, 6]. А посему направляющей целью нашей деятельности является проектирование форм социализации, приближенных к свойствам семейного института социализации. Следуя определению О.С. Анисимова о двойной характеристике цели как будущего результата, выразим конечный продукт нашей деятельности в «объеме и тех качествах», которые соответствуют данному социальному заказу [1].

Объемные характеристики включают преобразованные внутренние структуры в традиционном институте социализации – интернатном учреждении и вновь возникшие формы социализации.

Преобразованными внутренними структурами интернатного учреждения являются разные формы организации жизни детей, в основе которых лежит моделирование отношений в обычной многодетной семье, а именно: семейные смешанные группы, где проживают братья и сестры из одной семьи.

Кроме того, создаются предпосылки для изменения (перепрофилирования) учреждения, предоставляющего патронатное воспитание. Это учреждение в отличие от традиционного готовит ребенка к помещению в семью, а также осуществляет работу по поиску, отбору и обучению патронатных воспитателей, психолого-педагогическому сопровождению семьи и ребенка.

Вновь возникшие формы социализации – это группы со свободным проживанием за пределами интернатного учреждения, когда дети проживают в обычной семье без усыновления и установления опеки, т.е. оставаясь под патронатом детского дома. Патронат (лат. *patronus* – защитник, покровитель) понимается нами как форма помощи и поддержки семьям, взявшим на воспитание детей из детского дома. В качестве этих форм выступают патронатные семьи.

Патронатные формы социализации относятся к инновационным на основе следующих теоретических обоснований: они могут быть определены как «целенаправленные изменения, вносящие в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое» [4].

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье патронатное воспитание детей – воспитанников детских интернатных учреждений, определяется как «форма устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя при распределении обязанностей по защите законных прав и интересов ребенка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание».

Наш исследовательский интерес к патронатной форме социализации определяется ее практической значимостью, а именно: появлением дополнительной возможности у воспитанников интернатных учреждений проживать в семьях.

Итак, патронатная форма социализации детей, лишенных родительской опеки – это патронатные семьи, выполняющие замещающие функции биологических семей. Главная их задача заключается в обеспечении семейной социализации детей, лишенных родительской опеки.

Патронатная семья как форма социализации детей имеет следующие характеристики:

- естественная, свойственная природе ребенка социализация осуществляется в условиях института первичной социализации – семье;

- агентов первичной социализации – биологических родителей, замещают патронатные воспитатели, без установления родственных связей между ними и ребенком. Социализирующая роль патронатных воспитателей в условиях семьи естественна;

- за ребенком, находящимся в семье, сохраняется патронат (покровительство) со стороны интернатного учреждения. Обязанности по защите законных прав и интересов ребенка распределяются между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание. Данное обстоятельство является главным отличительным признаком патронатной формы социализации;

- трудовой договор при создании патронатной семьи заключается между патронатным воспитателем и интернатным учреждением. В этом основное отличие патронатной семьи от приемной;

- функции патронатных воспитателей не только родительские, но и педагогические. Они должны пройти обучение, повысить уровень квалификации в дальнейшем, обмениваться опытом. Таким образом формируются профессиональные качества;

- детям и патронатным воспитателям оказывают помощь и поддержку психологи, социальные педагоги, медицинские работники, воспитатели, учителя-дефектологи интернатного учреждения. Контроль за процессом социализации и ее результатами осуществляет администрация учреждения. В целом складывается психолого-педагогическое сопровождение семей.

Итак, осуществить семейную социализацию детей, лишенных родительской опеки, возможно посредством создания патронатных семей при активном участии интернатных учреждений как исходной формы социализации.

При этом работа учреждений, представляющих патронатное воспитание функционально и качественно отличается от работы обычного детского дома. Это происходит потому, что работники интернатных учреждений осуществляют подготовку ребенка к помещению в семью, а также работу по поиску, отбору и обучению патронатных воспитателей, проводят комплексное сопровождение ребенка и патронатной семьи.

Данная модель имеет экономические преимущества. Зарубежный опыт показывает, что стоимость Удержания ребенка в патронатной семье примерно в 10 раз меньше стоимости содержания в учреждении. Экономия происходит в основном за счет капитальных расходов.

1. Анисимов, О.С. Акмеология мышления / О.С. Анисимов. – М.: Наука, 1997. – 534 с.

2. Галигузова, Л.Н. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцева // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 17–25.