

## ОТНОШЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Будник С.В.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Для организации и проведения целенаправленной работы по формированию здорового образа жизни у школьников важно знать особенности их отношения к занятиям физической культурой. Мотивация учебной деятельности является первым ее структурным компонентом; высокий уровень мотивации учения может выступать в качестве компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких способностей или недостаточного запаса знаний, навыков и умений [1, 2].

С целью изучения образа жизни школьников, их отношения к урокам физической культуры, а также мотивации физкультурно-спортивных занятий и выявления причин, по которым сельские школьники не занимаются физической культурой и спортом в свободное время, было проведено анкетирование. В нем приняли участие учащиеся 5–11-х классов Хотюховской средней общеобразовательной школы Крупского района Минской области (69 школьников, из них 29 мальчиков и 40 девочек). Количественный состав учащихся представлен в таблице.

Таблица – Количественный состав учащихся, принявших участие в анкетировании

Учащиеся	5–6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	11-й класс
Мальчики	9	5	2	7	6
Девочки	14	7	5	6	8
Всего	23	12	7	13	14

Ученикам были предложены три анкеты, содержащие вопросы открытого и закрытого типа. Две анкеты были взяты из литературных источников [3], третья составлена самостоятельно, исходя из специфики образа жизни сельских школьников. Математическая обработка результатов включала определение процентного содержания.

Результаты анкетирования мальчиков и юношей 5–11-х классов представлены на рисунках 1–3.

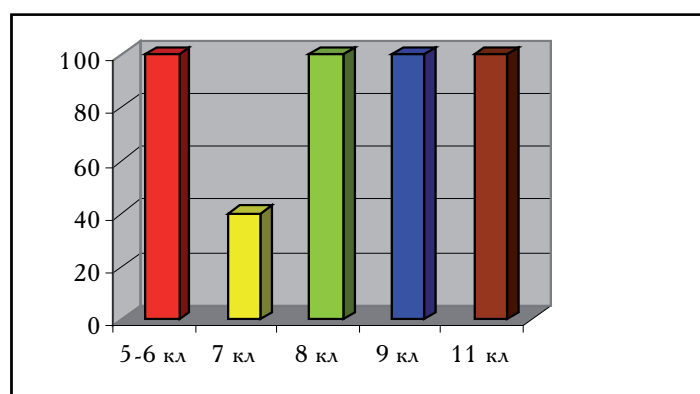


Рисунок 1 – Количество учеников, занимающихся в спортивных секциях, %

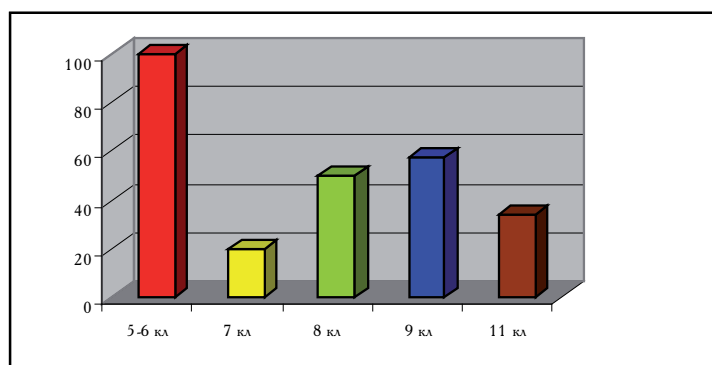


Рисунок 2 – Количество учеников, соблюдающих режим дня, %

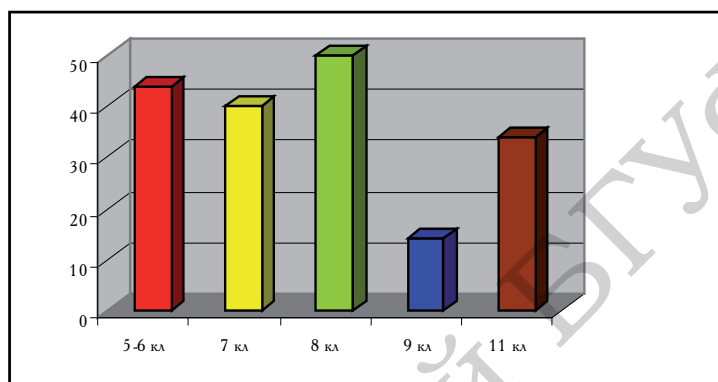


Рисунок 3 – Количество учеников, занимающихся утренней зарядкой, %

Анализ результатов учеников 5–6-х классов свидетельствует, что все опрошенные (100 %) занимаются в спортивных секциях: лыжным спортом 44 %, легкой атлетикой 28 %, футболом 28 %. В то же время школьники, занимающиеся спортом, указали, что они в будущем планируют заниматься футболом (44 %), стрельбой (19 %), фристайлом (19 %) и оставшиеся 18 % – катанием на коньках. Утренней зарядкой регулярно занимаются менее половины учеников (44 %), а вот режим дня соблюдают 100 % опрошенных. Таким образом, младшие подростки занимаются физической культурой не только на учебных занятиях, но и в свободное время.

Анализ результатов учеников 7-го класса показывает, что в спортивной секции (футбол) занимаются менее половины – 40 %. Утренней зарядкой занимаются также только 40 % испытуемых, а режим дня соблюдают еще меньшее количество – 20 %. Таким образом, большинство мальчиков 7 класса занимается физической культурой только на учебных занятиях.

Результаты учеников 8-го класса указывают, что все опрошенные (100 %) занимаются в спортивной секции по футболу. Утренней зарядкой занимаются только половина подростков, равно столько соблюдают и режим дня.

Ученики 9-го класса также в полном составе (100 %) занимаются в спортивных секциях по футболу, баскетболу, волейболу. В то же время школьники указали, что они в будущем планируют заниматься прикладными видами плавания (14 %) в целях спасения утопающих, гандболом (28 %), тяжелой атлетикой (14 %); в то же время 28 % испытуемых указали, что не планируют далее заниматься ранее выбранными видами спорта. Утренней зарядкой занимаются очень малое количество подростков (14 %), режим дня соблюдают чуть более половины – 58 % опрошенных.

Анализ результатов учеников 11-го класса свидетельствует, что все опрошенные (100 %) занимаются в спортивных секциях: 33 % – легкой атлетикой (бег), 33 % – несколь-

кими видами спорта (футбол, легкая атлетика и др.), 17 % – теннисом, 17 % – волейболом. Утренней зарядкой регулярно занимается третья часть юношей, режим дня соблюдают такое же количество опрошенных. Таким образом, юноши 9 и 11-го класса занимаются физической культурой как на учебных занятиях, так и в внеурочное время.

Результаты анкетирования школьников 5–11-х классов представлены на рисунках 4–6.

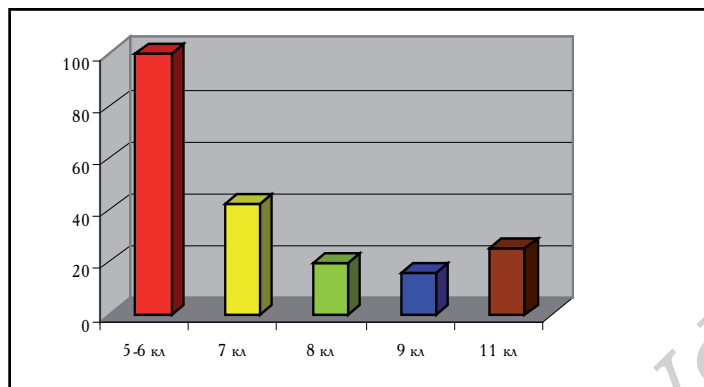


Рисунок 4 – Количество учениц, занимающихся в спортивных секциях, %

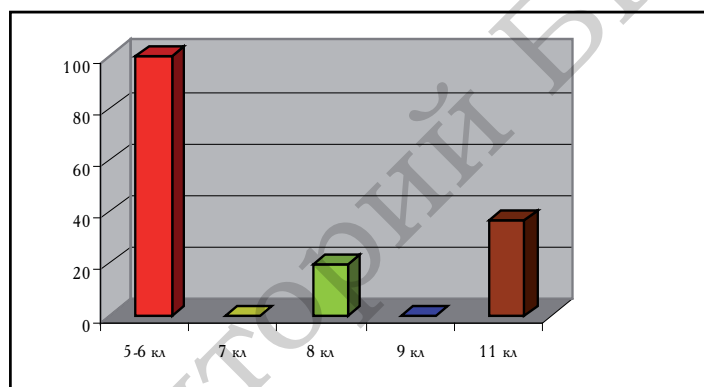


Рисунок 5 – Количество учениц, соблюдающих режим дня, %

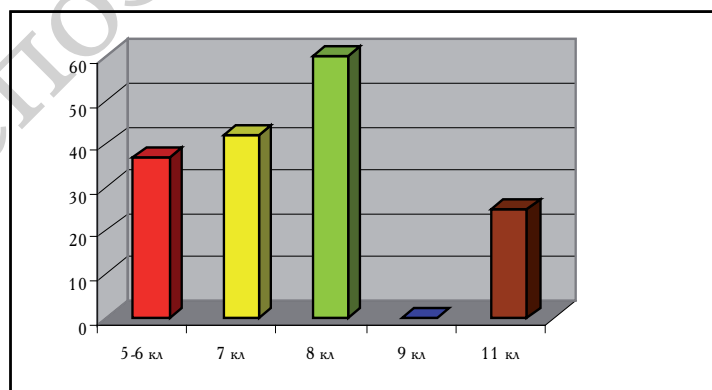


Рисунок 6 – Количество учениц, занимающихся утренней зарядкой, %

Анализ результатов учениц 5–6-х классов свидетельствует, что все опрошенные (100 %) занимаются во внеурочное время: легкой атлетикой (46 %), конькобежным (46 %) и лыжным спортом (8 %). В качестве причин, по которым они не занимаются другими видами спорта, названы следующие: не разрешают родители (37 %), нет возможности (67 %). Таким обра-

зом, проблема заключается не только в мотивации занятий физической культурой и спортом у младших подростков, но и наличии условий для занятий (обеспеченность спортивным инвентарем и т. д.). В то же время школьницы, занимающиеся спортом, указали, что они в будущем планируют продолжать заниматься не только указанными выше видами спорта, но и футболом, баскетболом, волейболом, что объясняется наличием в школе соответствующих спортивных секций. Утренней зарядкой регулярно занимаются менее половины опрошенных девочек (37 %), а вот режим дня соблюдают все 100 % опрошенных. Таким образом, основная часть девочек 5–6-х классов занимается физической культурой не только на учебных занятиях, но и самостоятельно. В то же время четвертой части учениц заниматься на уроках физической культуры не нравится, хотя они имеют высокие отметки по физической культуре (9–10 баллов).

Анализ результатов учениц 7-го класса свидетельствует, что больше половины опрошенных (58 %) не ходят в спортивные секции и лишь 42 % занимаются легкой атлетикой. В качестве причины, по которым они не занимаются спортом, указано отсутствие времени. Таким образом, возникает проблема снижения уровня мотивации занятий физической культурой у семиклассниц, что можно объяснить их возрастными особенностями, в частности, половым созреванием. В то же время школьницы, не занимающиеся спортом, указали, что они в будущем планируют заниматься волейболом (14 %), легкой атлетикой (72 %), стрельбой (14 %) в целях укрепления здоровья как физического, так и психологического. Утренней зарядкой занимаются 42 %, а вот режим дня не соблюдает никто.

Среди учениц 8-го класса лишь пятая часть занимается в спортивной секции (футбол). В качестве причин, по которым школьницы не занимаются спортом, указаны отсутствие времени (66 %) и желания (34 %). Следовательно, проблема низкой мотивации занятий физической культурой старших подростков продолжает сохраняться. Школьницы предполагают в дальнейшем заниматься футболом (20 %), теннисом (40 %), фигурным катанием (20 %), пятая часть так и не определилась с выбором. Утренней зарядкой регулярно занимаются 60 % опрошенных девушек, а режим дня соблюдают только 20 %. Таким образом, основная часть учениц 8-х классов (80 %) занимается физической культурой только на учебных занятиях. Возможно, это объясняет, почему пятая часть школьниц испытывает усталость после урока физической культуры.

Количество учениц 9-го класса, занимающихся в спортивных секциях, продолжает снижаться – 84 % испытуемых указали на отсутствие дополнительных занятий физической культурой по причине нехватки времени (80 %) и отсутствия желания (20 %). 16 % девушек занимаются волейболом. Тенденция снижения мотивации занятий физической культурой у девушек продолжает сохраняться. Кроме того, более половины учениц (68 %) не изъявили желания заниматься физической культурой в дальнейшем. Утренней зарядкой никто не занимается, так же как и не соблюдает режим дня. Испытывают усталость после урока физической культуры 50 % опрошенных, что объясняется низким уровнем их двигательной активности. Вызывает тревогу и тот факт, что 68 % девушек указывают на безразличное отношение родителей к их занятиям физической культурой.

Анализ результатов учениц 11-го класса показывает, что 75 % опрошенных не занимаются в спортивных секциях и лишь четвертая часть (25 %) – легкой атлетикой (бег). Девушки объясняют сложившуюся ситуацию отсутствием желания (28 %), времени (28 %), возможности (28 %), нерегулярностью занятий (16 %). Половина учениц также не выразили желания заниматься физической культурой в будущем. Утренней зарядкой регулярно занимаются менее половины опрошенных девочек (25 %); режим дня соблюдают только 37 % опрошенных. Четвертой части учениц заниматься на уроках физической культуры не нравится.

Выбор занятий спортивными играми и легкой атлетикой объясняется наличием в школе соответствующих секций, спортивного инвентаря, доступностью занятий, возможностью их проведения и в спортивном зале, и на стадионе.

Результаты анкетирования показывают, что все школьники понимают значимость занятий физической культурой для укрепления здоровья и высокого качества жизни. Они имеют высокие отметки по физической культуре (8–10 баллов), им нравится преподавание уроков физической культуры, в основном они не испытывают чрезмерной усталости после уроков. У них сложились позитивные отношения с преподавателем физической культуры; лишь 2 ученика 9-го класса отметили, что у них возникают конфликты с педагогом по поводу явки на занятия без спортивной формы. Недостаточное количество занятий физической культурой компенсируется, в некоторой степени, помощью родителям на приусадебном участке, а также пребыванием на свежем воздухе (преимущественно в течение 2–3 часов в сутки). Ученики также указывают на положительное отношение родителей к их занятиям физической культурой.

Можно констатировать, что учащиеся осознают важность занятий физической культурой, однако реально действующие мотивы физкультурно-оздоровительной деятельности у них сформированы слабо. Более низкий уровень мотивации отмечается у школьников 7–11-х классов. Это подчеркивает необходимость организации педагогического процесса с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся.

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
2. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.
3. Якимец, И.В. Пути и средства компенсации дефицита двигательной активности у детей подросткового возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Якимец. – Минск, 2004. – 146 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КОНТИНГЕНТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ КЛУБОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Буцько А.В.,**

Белорусский государственный университет культуры и искусств,  
Республика Беларусь

Значение движений для организма школьников столь велико, что двигательная активность выделена как жизненная необходимость. Развитие и совершенствование организма школьников происходит благодаря мышечной активности, которая является основой всей жизнедеятельности. Потребность в движениях школьников велика и, как правило, реализуется спонтанно [1].

Необходимость распространения педагогического влияния на различные сферы жизнедеятельности школьника обусловлена непрерывностью процесса становления личности, так как воспитание не ограничивается рамками школы. Особенно ответственным для здоровья ребенка является школьный период. Современная общеобразовательная школа полностью не решает многих проблем здорового образа жизни и физического воспитания детей. Это обусловлено целым рядом причин, в числе которых издержки в составлении школьного учебного расписания, слабая материально-техническая база. Поэтому актуальным становится эффективное использование работы детско-юношеских клубов, в которых школьники объединены общностью интересов [2].

В настоящее время внешкольные учебно-воспитательные учреждения, ответственные за развитие физической культуры и спорта среди учащихся, далеко не в полной мере обеспечивают полноценное решение задач, связанных с укреплением здоровья и всесторонним