

## ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Бобрик Т.З.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

На современном этапе развития нашего общества особенно остро встает вопрос о профессионально-ценностных качествах преподавателя. Если рассматривать профессиональную деятельность педагога как непрерывное решение цепи учебно-воспитательных задач, то необходимо отметить, что ее эффективность во многом определяется степенью сформированности педагогических ценностей преподавателя.

Система высшего физкультурного образования должна выпускать специалиста, подготовленного к практической деятельности, с мышлением нового типа, предполагающим смелость и творческий поиск, новаторский подход к решению сложнейших педагогических задач [3].

Высшее учебное заведение – учебное заведение, главной характеристикой которого является реализация образовательных программ высшего профессионального образования. Основными задачами вуза являются: удовлетворение личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования; накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных, педагогических и научных ценностей и др.

Следовательно, особого внимания заслуживает разработка вопроса о профессиональной подготовке студентов в период обучения. Общепедагогическая подготовка будущего преподавателя должна быть направлена на приобщение студентов к ценностям, на формирование педагогических ценностей.

Педагогическая практика, являясь одной из составляющих общепедагогической подготовки, способна играть важную роль в процессе формирования педагогических ценностей будущих преподавателей.

В условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности, педагогическая практика позволяет в полной мере осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности, осознать научно-теоретические основы работы учителя, познать ценностную сферу человека. В системе профессиональной подготовки будущего преподавателя педагогическая практика является органической частью учебно-образовательного процесса, которая своим воспитательным потенциалом выполняет системообразующую роль в формировании гуманистически направленных, общественно активных, всесторонне образованных специалистов, имеющих ярко выраженные педагогические ценности. Воспитательный потенциал или возможности педагогической практики заключаются в наличии особых форм ее проведения, в обеспечении особых условий общения субъектов воспитательного процесса, в многообразии технологий взаимодействия участников процесса педагогической практики [4].

Педагогические ценности объективны, так как формируются исторически в ходе развития общества, образования, общеобразовательной школы и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. В процессе подготовки и осуществления педагогической деятельности учитель овладевает педагогическими ценностями, субъективизирует их. Уровень субъективации педагогических ценностей является показателем личностно-профессиональной

развитости учителя, его педагогической культуры как степени реализации идеально ценностного [2].

По мере изменения условий социально-педагогической жизни, потребностей общества, школы, личности трансформируются педагогические ценности. Однако они всегда выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, по которым педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность. Вплетение общечеловеческих ценностей добра и красоты, справедливости и долга, равенства и чести в палитру ценностей педагогических, овладение ими и углубление мира педагогических ценностей создают ту материальную основу, на которой строится здание профессионально-педагогической культуры личности преподавателя физической культуры [2].

Педагогические ценности будущего преподавателя физической культуры выполняют следующие основные функции. Во-первых, они определяют категориальный аппарат сознания будущего учителя. Во-вторых, они задают критерии для оценок педагогических явлений и процессов. Ценности, став достоянием сознания, связывают воедино цели, мотивы, потребности, убеждения будущего учителя, поскольку выражают его ценностные ориентации [1].

В процессе педагогической деятельности преподаватели овладевают идеями и концепциями, приобретают знания и умения, составляющие гуманистическую технологию педагогической деятельности, и, в зависимости от степени их приложения в реальной жизни, оценивают их как более значимые. Знания, идеи, концепции, имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, выступают в качестве педагогических ценностей [2].

Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности. История школы и педагогической мысли – это процесс постоянной оценки, переосмысления, установления ценностей, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия [5].

В настоящее время ведутся поиски оптимизации процесса педагогической практики с целью реализации важной социально-педагогической задачи – формирования ценностного мира студента. Исходным пунктом совершенствования процесса педагогической практики является изучение педагогических ценностей будущих преподавателей физической культуры, выявление того, какие ценности как мотивы являются доминирующими в их деятельности, как они меняются, отражая ценностное отношение студента к миру, людям и себе.

1. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2000. – 185 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 7-е изд. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

3. Терентьева, Е.Е. Профессионально-педагогическая направленность студентов / Е.Е. Терентьева // Психолого-педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса: материалы междунар. науч.-практ. конф. кафедры педагогики и психологии, Минск, 9–10 февр. 2000, 27–29 марта 2001 г. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2001. – С. 135–139.

4. Пряникова, Н.Г. Формирование ценностных ориентаций у будущих учителей физической культуры в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Пряникова. – Чебоксары, 2000. – 21 с.

5. Формирование профессиональной культуры учителя / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.