

**ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Ахременко Е.С.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Термин «лично-ориентированное образование» в настоящее время имеет широкое употребление, что отражается в разнообразии инновационных подходов и современных требований к образовательному процессу.

Существует множество подходов к определению понятия «лично-ориентированное обучение» [1–3]. В качестве классического можно выделить определение, предложенное Д.Г. Левитесом: лично-ориентированное образование – это образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности [2].

Лично-ориентированные технологии рассматриваются как упорядоченные последовательности образовательных ситуаций развивающего типа. Н.И. Запрудский [1] указывает, что эта упорядоченность определяется совокупностью соответствующих принципов, причем каждая из технологий строится на основе своего набора принципов. Ряд педагогов полагает, что лично-ориентированные технологии не вполне отвечают требованиям технологичности, поскольку сложно задать конкретные результаты образовательного процесса в аффективной области, оценить образовательный эффект в виде приращения способностей учащихся. Подчеркнем, что их отличают другие существенные признаки образовательных технологий: концептуальность, целеполагание, системность, управляемость, целостность структуры и содержания учебно-познавательной деятельности, оперативная обратная связь, контроль и оценка результатов, наличие диагностической программы, включающей критерии и инструментарий измерения результатов деятельности, гарантированное достижение планируемых результатов всеми обучаемыми, возможность воспроизведения, валеологическая и экономическая обоснованность. В отличие от предметно-ориентированных, в лично-ориентированных технологиях обратная связь представляет собой рефлексию деятельности и ее результатов. Эти технологии отличаются направленностью на развитие учащихся, имеют гибкий характер, большие возможности для поддержания и сохранения мотивации учения [1].

Лично-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования, поскольку создает условия для развития личности человека, раскрытия его возможностей, способностей, талантов, самореализации. В лично-ориентированном образовании развитие студента как личности (его социализация) идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития. В процессе такого обучения происходит активное участие студента в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой обеспечивают возможность самообразования, саморазвития и самовоспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что лично-ориентированные технологии востребованы и в профессиональной подготовке, в том числе специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма. С целью изучения отношения преподавателей вуза физкультурного профиля к лично-ориентированным технологиям

было проведено анкетирование. В качестве респондентов выступили преподаватели кафедры педагогики УО «БГУФК». Средний стаж работы в вузе принявших участие в исследовании преподавателей составляет 12,5 лет. Анкета включала десять вопросов, касающихся технологий личностно-ориентированного обучения и специфики их применения в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Анализ ответов на вопросы анкеты позволил сделать следующие выводы.

Все преподаватели в педагогической деятельности используют личностно-ориентированные технологии обучения, причем как технологии в целом, так и отдельные их элементы: создание ситуаций успеха; организацию учебного взаимодействия и сотрудничества; эвристику; викторины; учебные дискуссии, активные и проблемные методы обучения, решение педагогических задач.

В ходе анализа понимания сущности личностно-ориентированных технологий было выявлено, что все преподаватели указывают их направленность на индивидуализацию работы со студентами; создание оптимальных условий для развития личности, самосовершенствования; целенаправленное изменение личности учащихся и др. Вместе с тем ряд преподавателей (26 % опрошенных) отмечает, что обязательно должна присутствовать рефлексия собственной деятельности, опора на личностный опыт студентов, в том числе и познавательной деятельности. Многие подчеркивают необходимость организации педагогического взаимодействия (39 %). Один из преподавателей также указывает на то, что личностно-ориентированные технологии позволяют сформировать мотивацию к учебно-профессиональной деятельности.

Эффективность личностно-ориентированных технологий, по мнению педагогов, заключается в возможности индивидуального подхода к каждому студенту (35 % опрошенных). Кроме того, преподаватели указывают, что личностно-ориентированные технологии стимулируют личную заинтересованность студентов в получении образования и создают условия для успешной профессиональной подготовки студентов, формирования у них профессионально значимых качеств. Ряд преподавателей отмечает, что в центре внимания педагога находится не содержание учебного предмета – конкретные знания, умения и навыки студентов, а личный опыт переживаний предметно-практической деятельности, взаимодействия, это подчеркнули 30 % опрошенных. Применение личностно-ориентированных технологий также способствует реализации потребностей участников педагогического процесса, предоставляет возможность корректировать и координировать действия, взаимовлиять и взаимодействовать.

Половина преподавателей кафедры (50 % респондентов) разрабатывают собственные образовательные технологии. В основном это педагоги, имеющие стаж профессиональной деятельности свыше 10 лет. Анализ ответов показывает, что используются различные варианты модификации существующих образовательных технологий: применение в процессе проведения лекций и семинарских занятий метафорических произведений (сказок, притч, пословиц, поговорок и др.); структурирование особым образом учебного материала; использование методов, способствующих созданию на занятиях благоприятной атмосферы сотрудничества с целью включения студентов в совместную деятельность (активные, проблемные и рефлексивные методы обучения). У других же в качестве базиса выступает разработка программы личностного самосовершенствования через приобретение знаний в процессе освоения курса «Введение в педагогическую деятельность» как общей ориентировки, а затем уточнение данной программы по мере изучения дисциплин, связанных с управлением развитием человека.

Что касается изменения отношения студентов к занятиям при использовании личностно-ориентированных технологий, то все преподаватели согласны с тем, что их применение позитивно сказывается на отношении студентов к учебным занятиям. Это проявляется в повышении познавательной активности, заинтересованности в усвоении знаний. Появляется

интерес к изучению учебной дисциплины, возникает желание понять смысл и сущность педагогических процессов и явлений с позиции своей индивидуальности. По мнению некоторых преподавателей, это отражается в развитии творчества, индивидуального стиля, проектировании собственной деятельности. В целом отмечается сознательное отношение к учению.

Особый интерес вызывает анализ ответов на вопрос об эффективности применения тех или иных личностно-ориентированных технологий в процессе преподавания дисциплины «Педагогика». Одни отмечают, что все технологии эффективны, так как технология – это гарантированное достижение дидактических целей, а главной в этой цепочке остается личность педагога и эффективность их применения зависит от его личности (16 % опрошенных), другие же называют конкретные технологии, в частности технологии проектного обучения, обеспечивающую развитие профессионально и личностно значимых качеств; проблемного обучения, так как студенты активно включаются в работу, им это интересно; игровые технологии. Упоминались технологии, направленные на организацию коммуникации, самостоятельный поиск, выявление и усвоение смысла понятий, процессов и явлений изучаемой дисциплины, на умение организовать педагогическую рефлексию. Среди отвечающих были и те, кто использует профессионально-ориентированные технологии, так как они, по их мнению, позволяют подчеркнуть значимость использования знаний различных дисциплин в управлении учебно-тренировочным процессом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преподаватели кафедры активно используют личностно-ориентированные технологии в своей педагогической деятельности. Необходимо отметить разнообразие используемых технологий, что говорит о различных подходах преподавателей к процессу преподавания дисциплины «Педагогика», о вариативности интерпретации тем курса, об индивидуализации не только процесса обучения, но и процесса преподавания.

Не менее интересен анализ ответов на вопрос об эффективности использования личностно-ориентированных технологий по пятибалльной шкале. Каждая оценка соответствует отношению преподавателей к результативности, эффективности применения личностно-ориентированных технологий в педагогической деятельности.

Большинство оценивают эффективность применения личностно-ориентированных технологий выше среднего (61 % преподавателей). Это как молодые преподаватели, стаж работы которых не превышает двух лет, так и опытные педагоги, работающие в вузе более десяти лет. Однако есть и те, кто оценивает эффективность ниже среднего (около 26 % респондентов), т. е. личностно-ориентированные технологии, по их мнению, не в полной мере отражают специфику обучения в вузе. Хочется отметить, что среди отвечающих были и те, кто оценил эффективность применения личностно-ориентированных технологий на пять баллов по пятибалльной шкале (13 %). Это говорит о том, что преподаватель в своей педагогической деятельности активно использует личностно-ориентированные технологии и, что немаловажно, очень высоко оценивает их возможности в педагогическом процессе.

Таким образом, преподаватели кафедры знают и активно применяют наиболее оптимальные, по их мнению, элементы личностно-ориентированных технологий, разрабатывают собственные образовательные технологии. Использование широкого спектра образовательных технологий свидетельствует о разнообразии вариантов организации педагогического процесса в вузе физкультурного профиля в целях повышения его эффективности.

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск, 2004. – С. 23–37.

2. Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – С. 89–93.

3. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – С. 15.