

Направление 2. Теоретико-методические аспекты детско-юношеского спорта

К ПРОБЛЕМЕ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОРА В ДЮСШ

Баранев Ю.А.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Отбор в спорт на сегодняшний день продолжает оставаться одной из актуальных и пока не решенных проблем, как в нашей стране, так и за рубежом [1, 2, 8, 9].

Спортивная ориентация и отбор детей для занятий спортом выполняют важную социально-педагогическую функцию. Она заключается в рациональном планировании физического воспитания каждого подростка в соответствии с его индивидуальными склонностями и природными возможностями, проявляющимися в характеристиках одаренности к определенному виду спорта [6].

Однако в настоящее время отбор детей в ДЮСШ осуществляется, к сожалению, не на должном уровне. Массовый просмотр детей в общеобразовательной школе, как правило, не проводится, поэтому большое число действительно одаренных ребят оказывается вне поля зрения тренеров. Кроме того, внимание тренера при отборе привлекают ярко выраженные, уже на сегодняшний день, проявления способностей, в то время как у многих детей эти способности в силу условий, в которых они живут, могут не проявляться. Нельзя не учитывать и часто встречающиеся несоответствия между так называемым паспортным возрастом и возрастом биологическим [5].

При спортивной ориентации и отборе важно выявить индивидуальные возможности достижения результатов в том или ином виде спорта, но суть дела вовсе не сводится к определению перспективы лишь с позиции вероятной величины чисто спортивного результата. Гораздо важнее определить то, в каком конкретно направлении наиболее целесообразно ориентировать спортивную деятельность приобщаемых и приобщенных к спорту, чтобы с возможно большей эффективностью содействовать развитию их индивидуальных способностей, формированию и удовлетворению возвышающих личность потребностей и интересов [4].

Недостаточное проявление свойств личности применительно к одному виду спорта не может рассматриваться как отсутствие спортивных способностей. Малопредпочтительные признаки в одном виде спортивной деятельности могут оказаться благоприятными в другом виде спорта и обеспечить высокую результативность [1].

Поэтому важно уметь определять способности детей. Для этого, прежде всего, необходимо владеть методами оценки проявляемых способностей, знать основные требования к тестовым методикам.

Полученные показатели ребенка необходимо соотнести с так называемыми модельными характеристиками, отражающими требования конкретного вида спорта. Знание существующих нормативных требований позволит объективно оценить возможности ребенка, сориентировать его на занятия подходящим для него видом спорта и избежать заведомой неудачи.

Безусловно, важно знать нормативные требования и возможности их выполнения ребенком на сегодняшний день. Но при этом нельзя не учитывать и то, что у многих детей действительное (биологическое) развитие не соответствует их паспортному возрасту. Одни дети развиваются быстрее, другие медленнее. Есть дети, у которых естественное биологиче-

ское развитие отстает от паспортного, у таких детей показатели на сегодняшний день будут отставать от нормы. Но это не значит, что данное отставание будет сохраняться на протяжении всей жизни. Невыполнение каких-то нормативных требований не является показателем непригодности ребенка к занятиям интересующим его видом спорта. Таким образом, для верного прогнозирования спортивных успехов необходимо уметь определять биологический возраст ребенка.

Для избежания ошибок в выборе вида спорта и при прогнозировании успехов следует знать о так называемых сенситивных периодах развития ребенка, т. е. о тех возрастных периодах, в которые наиболее интенсивно происходит формирование тех или иных способностей ребенка. Если ребенок тестируется на пороге такого сенситивного периода и к тому же несколько отстает от сверстников в своем биологическом возрасте, то понятно будет его отставание от сверстников в физической подготовленности.

Необходимо также знать и о том, что развитие способностей обуславливается как наследственными факторами, так и условиями жизни ребенка (средовыми факторами). Здесь следует, во-первых, иметь в виду то, что для развития спортивных способностей необходимы соответствующие условия. Если, например, один ребенок регулярно играет в футбол, а другой играет время от времени, то понятно, у кого из них могут быть более высокие показатели при отборе в футбольную секцию. Хотя вполне вероятно, что у второго мальчика потенциальные возможности значительно выше. Во-вторых, при выборе спорта нельзя не учитывать и тот факт, что целый ряд имеющихся у человека способностей носит наследственный характер и потолок их развития обусловлен самой природой [5].

Общепризнанно, что роль врожденных физических задатков в достижении высоких результатов в любом виде спорта очень важна. Однако физические задатки могут развиваться до высочайшего предела только при адекватных условиях внешней среды, рациональном обучении и тренировке. Согласно этому, от природной одаренности зависит не сам успех, а только вероятность его достижения [6].

Б.С. Бриль [7] выделяет следующие положения эффективного спортивного отбора:

- комплексность подхода к отбираемому контингенту. Критерии отбора базируются на комплексных исследованиях возрастной динамики показателей физического развития и уровня моторных способностей;
- необходимость использования модельных характеристик при разработке критериев отбора;
- детальное изучение закономерностей формирования двигательной функции детей, без которого невозможна разработка тестов отбора;
- диагностика не навыков и умений, а задатков;
- признание фактора неравнозначности одних и тех же характеристик спортсмена с точки зрения прогнозирования перспективности в различных видах спорта;
- необходимость использования бинарного критерия высокого исходного уровня задатков и способностей вместе с быстротой темпов прироста физических способностей;
- особая значимость морфологических и психофизиологических характеристик;
- необходимость оценки биологического возраста;
- учет уровня и направленности интересов и мотивации спортсменов;
- поэтапная оценка перспективности;
- оценка при отборе как генетических, так и средовых факторов.

Резюмируя, можно сказать, что система спортивной ориентации и отбора в ДЮСШ представляет собой комплекс организационно-методических мероприятий педагогического, медико-биологического, психологического и социального характера, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренности) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (спортивной дисциплине). Успешное решение данной проблемы на строго научной основе приносит следующие положительные результаты: устраняет фи-

нансовые расходы, связанные с многолетней тренировкой бесперспективных спортсменов; оберегает тренирующихся от неисполнения ожиданий, ухудшения здоровья вследствие не соответствующих возможностям спортсмена тренировочных нагрузок; обеспечивает качественный резерв для сборных команд.

1. Алабин, В.Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов: учеб. пособие / В.Г. Алабин, А.В. Алабин, В.П. Бизин. – Харьков: ОСНОВА, 1993. – 243 с.
2. Бальсевич, В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 1980. – № 1. – С. 31–34.
3. Бриль, М.С. Принципы и методические основы активного отбора: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / М.С. Бриль; Московская гос. академия физ. культуры. – М., 1983. – 46 с.
4. Губа, В.П. Прогнозирование двигательных способностей и основа ранней ориентации в спорте: учеб.-метод. пособие / В.П. Губа. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 155 с.
5. Семенов, Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты: учеб.-метод. пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2005. – 142 с.
6. Соколик, И.Ю. Организационно-методические основы диагностики спортивной одаренности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / И.Ю. Соколик; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 1998. – 49 с.
7. Соколик, И.Ю. Современные проблемы отбора и диагностики спортивной одаренности / И.Ю. Соколик. – Минск: БГПУ, 1998. – 111 с.
8. Fiedor, M. Z zagadnien selekcji sportowej / M. Fiedor, M. Sierakowska, A. Tyka. – Krakow: Akademia Wychowania Fizycznego, 1987. – 113 с.
9. Kaminski, G. Kinder und Jugendliche im Hochleistungssport / G. Kaminski. – Schorndorf: Verlag Karl Hofmann, 1984. – 320 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НАГРУЗОЧНЫХ РЕЖИМОВ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРОЯВЛЕНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ КОНЬКОБЕЖЦЕВ

Варфоломеева Н.В., Анисимов Н.Н.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Введение. Научно-методическое обоснование подготовки спортивного резерва в настоящее время продолжает оставаться актуальной проблемой теории и методики конькобежного спорта. Это объясняется постоянным ростом спортивных достижений и высоким уровнем рекордов в скоростном беге на коньках, достичь которых может только одаренный и талантливый спортсмен, при условии научно обоснованной, правильно организованной подготовки, начавшейся в юношеском возрасте.

Длительность этапа углубленной специализации связана не только с общими закономерностями спортивной тренировки, но и с индивидуальными особенностями занимающихся (функциональные особенности организма, связанные с половым созреванием; спортивная одаренность). Данный этап характеризуется повышением объема и интенсивности специализированной тренировочной нагрузки. На этом этапе многолетней тренировки продолжается процесс совершенствования в спортивной технике и тактике, значительное место отводится воспитанию физических качеств. На этапе углубленной специализации в избранном виде спорта система тренировки индивидуализируется, используется различный объем и направленность тренировочного процесса.

Анализ научно-методической литературы по конькобежному спорту позволяет констатировать тот факт, что по вопросам совершенствования методики специальной подготовки