

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КЛУБОВ НА ПРИМЕРЕ КЛУБА ЭКСКУРСОВОДОВ

*Худницкая Е.В.,*

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

Если опираться на определения, принятые в действующем законодательстве, образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленное на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (ст.1.6 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании»).

И обучение, и воспитание – сложные целенаправленные процессы, которые сложно вложить в рамки учебных программ и каким-либо образом проконтролировать на практике. Так или иначе, все равно возникает существенный разрыв между реальным объемом требований и необходимых компетенций и объемом, заложенным в программы. Кроме того, зачастую программы учебных дисциплин практически не касаются вопроса воспитания – формирования разносторонне развитой, зрелой, творческой личности обучающегося.

В качестве примера можно привести «Методические рекомендации по подготовке (переподготовке), повышению квалификации инструкторов-проводников, гидов-переводчиков, экскурсоводов», которые можно найти на сайте Министерства культуры РФ. Более половины этого 50-страничного документа посвящено перечислению и описанию широкого перечня профессиональных компетенций специалиста.

Сложно представить себе, какое количество дисциплин и учебных часов потребовалось бы, чтобы обеспечить полноценное формирование всего перечня навыков, и особенно – развитие личностных качеств, которые в работе гидов и экскурсоводов имеет ключевое, важнейшее значение.

Вместе с тем совершенствование личностных качеств и получение социального опыта студентами важно не только для их будущих работодателей, но и для самих молодых специалистов. Для обеспечения этой потребности системе высшей школы необходимо принятие целого ряда мер. Например, исследователи указывают важность развития студенческого самоуправления, использования возможностей дополнительного образования, создания межвузовских центров развития внеучебной деятельности студентов, развития клубной деятельности, совершенствования работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи и др. [1]

Из перечисленных направлений работы наиболее гибкой и быстро развивающейся является клубная деятельность студентов.

Клуб – это общественная организация, объединяющая людей на основе сходства интересов, общности занятий (научных, художественных, спортивных и т. п.) или для совместного отдыха, увлечений [2].

Досуговый характер деятельности в клубном объединении определяет ее нерегламентированность, неформальность, способствует разнообразию клубных занятий, свободе выявления творческих способностей членов клуба. Таким образом, клубное объединение представляет институционализированную досуговую общность, существенными признаками которой являются:

- добровольность участия;
- автономия жизнедеятельности;
- общие интересы участников клуба;
- совместная деятельность;
- особая система коммуникаций;
- общие цели, ценности, традиции, единый нормативно-нравственный климат;
- самоорганизация и самоуправление [3].

Важная особенность студенческих клубов – преемственность. Общее количество людей, «прошедших через клуб», всегда в разы больше, чем актуальное число участников, так как каждый год ряд студентов покидает клуб, завершая обучение в университете, а ряд студентов-младшекурсников вступает в клуб. Так как клубная работа требует самоуправления – вопрос актива клуба практически не теряет актуальности и требует постоянной работы над подготовкой «смены» – будущего состава актива.

Отдельного внимания заслуживает содержание клубной деятельности, ее содействие в установлении контакта студентов с окружающей социокультурной средой, предоставление реальной возможности для творческой и практической деятельности.

Деятельность студенческого клуба может быть тематически связана с учебной деятельностью (например, предполагать более углубленное изучение чего-либо, игровую/трениговую форму освоения знаний, необходимых для будущей профессии и т. д.), а может быть сосредоточена на кардинально отличной теме или исключительно досуговой деятельности. Конечно, с точки зрения образовательного процесса, для формирования профессиональных компетенций и развития личных качеств первоочередное значение имеют профессионально-ориентированные клубы.

Перспективные возможности подобных клубов:

- создание благоприятной среды для самообразования, обмена опытом и информацией внутри неформальной группы;
- формирование профессиональных компетенций и важных личностных качеств, для которых недостаточно занятий в рамках учебных дисциплин;
- закрепление полученных знаний и умений на практике;
- творческое самовыражение, раскрытие потенциала студентов;
- активная коммуникационная, социальная деятельность; присвоение общественного опыта и развитие чувства культурной идентичности;
- организация досуговой деятельности студентов.

Привлекательность клубной работы с точки зрения студентов также основана на этих возможностях, однако имеет другие акценты. Главной для участников выступает коммуникационная функция: неформальное общение со сверстниками и приглашенными гостями. Также очень важным пунктом является совместный отдых. В зарубежной практике такое времяпрепровождение считается неотъемлемой частью «тимбилдинга» – командообразования, так как позволяет сплотить коллектив на личностной почве, научить поддержке и пониманию.

Как наиболее интересные и перспективные с точки зрения студентов-участников можно выделить следующие возможности клубной работы:

- неформальное общение;
- установление новых контактов, в том числе со студентами других факультетов и УВО, обмен информацией и опытом;
- самоуправление в рамках клуба;
- интересный формат отдыха;
- возможность реализации проектов, выходящих за рамки учебного процесса и полезных для будущей карьеры;
- дополнительное бесплатное образование.

Кроме того, эти акценты существенно зависят от того, какую роль выполняет студент в клубе: является участником клуба, членом актива клуба, его председателем, или, например, отвечает за узкое направление деятельности клуба.

Для потенциальных работодателей факт участия выпускника в деятельности профессионально-ориентированного клуба также имеет значение.

Это своеобразная гарантия и подкрепление тех качеств, которые претенденты на должности пишут в резюме: коммуникабельность, ответственность, инициативность, самообразование и т. д. Учеба в университете, даже на «отлично», не гарантирует, что студент во время обучения сталкивался с ситуациями, когда приходится выходить из зоны комфорта, брать на себя ответственность, самостоятельно определять направление своей работы, реализовывать какой-либо масштабный проект индивидуально или в команде. А вот в обстановке клубной работы таких ситуаций множество. И если выпускник не просто был участником клуба, а входил в актив или был его лидером – это уже весомая часть характеристики личности.

Кроме того, если у клуба складываются партнерские отношения с потенциальными работодателями, то у студентов появляется дополнительная возможность проявить и зарекомендовать себя, а также понять, насколько им самим интересно и важно продолжение такого партнерства, стоит ли им скорректировать свои планы на будущую профессиональную деятельность.

Создание клуба может инициироваться как «сверху» – администрацией и преподавателями УВО, так и «снизу» – самими студентами. Однако в дальнейшей успешной деятельности клуба, особенно в процессе его развития и привлечения новых участников, необходимо учитывать приорите-

ты и потребности всех вовлеченных: администрации, преподавателей, реальных и потенциальных участников, возможных партнеров и гостей клуба (в зависимости от направления его деятельности).

В качестве примера перспективы развития студенческих клубов можно рассмотреть Клуб экскурсоводов кафедры СГДвТиГ Института туризма БГУФК.

Клуб экскурсоводов возник по инициативе преподавателей и начал свою деятельность в октябре 2014 года. Первый год работы клуба можно считать тестовым: состоялись мероприятия в различных форматах, привлекались для обмена опытом профессиональные экскурсоводы.

Ключевым направлением работы клуба было обозначено формирование и развитие профессионального мастерства экскурсовода посредством участия в городских и музейных экскурсиях, а также разработки собственных экскурсий.

Основными задачами клуба являются:

- организация встреч, лекций, семинаров, игровых занятий и т. д. в интересах участников клуба, в том числе для развития навыков и закрепления знаний, необходимых экскурсоводу;
- развитие у членов клуба навыков и умений по использованию экскурсионного потенциала Республики Беларусь, его творческой интерпретации, формированию, организации и проведению экскурсий;
- организация выездных занятий и посещение экскурсий, способствующих профессиональному развитию участников клуба;
- сотрудничество с профессиональными экскурсоводами для обмена опытом и сотрудничества;
- изучение особенностей историко-культурного наследия Беларуси в качестве основы для создания новых и совершенствования уже существующих экскурсий;
- формирование и развитие у участников клуба интереса и уважительного отношения к историко-культурному наследию своей страны;
- разработка новых, апробация и совершенствование уже разработанных экскурсий, игр (квестов), театрализаций;
- проведение экскурсий, в том числе авторских.

Функции клуба:

1) установление и поддержка творческих связей, направленных на обладание обучающимися профессиональными навыками, передовыми методами проведения экскурсий с практикующими экскурсоводами, специалистами в сфере туризма, представителями учреждений образования;

2) поддержка добровольной деятельности студентов по освоению и совершенствованию мастерства экскурсовода;

3) создание благоприятной среды для культурно-образовательной деятельности, многостороннего развития участников, их творческой активности.

Также стоит отметить, что значительным бонусом для студентов является учет клубной деятельности в рейтинге, влияющем на скидки и бонусы к стипендии.

В течение второго года работы выявился ряд организационных и содержательных проблем:

- относительная пассивность участников клуба;
- отсутствие стабильного состава участников;
- фрагментарность встреч и мероприятий клуба;
- слабая реализация функций клуба – коммуникативной, рекреационной.

После анализа деятельности других студенческих клубов было решено принять следующие меры для решения возникших проблем:

- сместить акценты в деятельности клуба на приоритеты и интересы студентов-участников;
- обеспечить самоорганизацию и самоуправление клуба.

Также одним из факторов, усложняющих работу клуба, является невозможность установить постоянный день и время для регулярных встреч в связи с частыми изменениями в расписании, а также существенными расхождениями в графике студентов разных курсов и преподавателя-куратора клуба. Тем не менее, на общих встречах клуба в течение февраля 2016 года был принят ряд решений, практически снимающих этот вопрос.

В том числе:

- замена общих встреч членов клуба отдельными брифингами с участием самых заинтересованных в предмете обсуждения;

- перенос важных обсуждений в чаты с возможностью дистанционного доступа (корпоративный мессенджер Slack);
- формирование актуального календаря в открытом доступе (Google-документы).

Перечисленные изменения в организации работы клуба также способствуют налаживанию самоуправления клуба.

В дальнейшем необходимо также уточнение собственной символики и внутренней культуры клуба; более активное привлечение в клуб студентов младших курсов (которые со временем должны «вырасти» в достойную смену действующему в данный момент активу клуба).

Еще одно важное направление, требующее развития – это налаживание связей с другими студенческими клубами, представителями других УВО. Связи между клубами разных факультетов и УВО стимулируют обмен и профессиональное сотрудничество: у студентов появляется возможность задействовать чужие сложившиеся компетенции для развития собственных, а также наладить перспективные для будущей жизни и карьеры контакты. В процессе межуниверситетского сотрудничества студенты выходят из привычного круга общения, знакомятся с другим профессиональным сообществом, получают уникальный социальный и культурный опыт, начинают распределять работу внутри клуба в соответствии со способностями и профессиональными навыками.

Подводя итоги, можно отметить, что в рамках клубов студенты могут реализовывать длительные проекты, моделировать ситуации, характерные для будущей профессиональной деятельности, кооперироваться с коллегами из других УВО.

В том случае, если клубная деятельность связана с тематикой учебных дисциплин, и курируется преподавателями, могут возникать противоречия в планировании работы клуба. Нельзя забывать, что клубная работа существенно отличается от факультативов, и не продолжает учебную дисциплину, а служит гораздо более широким целям: формирует среду для самообразования, творческого самовыражения, неформального общения и рекреации.

При поддержке администрации и преподавателей УВО, профессионально-ориентированный студенческий клуб становится эффективной средой для дополнительного образования, формирования профессиональных компетенций, развития самостоятельной и разносторонней личности.

1. Шамсутдинова, Е. В. Формирование досуговой культуры студентов вуза в условиях клубного объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Шамсутдинова; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2000. – 16 с.

2. Ефремова, Т. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. / Т. Ефремова. – М.: АСТ, 2005. – Т. 1: А–Л. – 1168 с.

3. Галеева, М. З. Клубные объединения как фактор самореализации студентов в современных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. З. Галеева; Казанск. гос. ун-т культуры и искусства. – Казань, 2010. – 21 с.