

1. Мишин, А.Н. Прыжки в фигурном катании / А.Н. Мишин. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 104 с.
2. Фигурное катание на коньках: учеб. для ин-тов физ.культуры / под ред. А.Н. Мишина. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 271 с.
3. Фигурное катание на коньках: учебник для вузов / под ред. А.Б. Гандельсмана. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 78 с.
4. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. М.: Физкультура и спорт, 1986. – 96 с.
5. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНО-СПОРТИВНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛЬНОГО РЕЗЕРВА

Андружейчик М.Я., доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Джиоев В.И., доцент,

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,

Республика Беларусь

Система спортивных школ в стране существует уже более 50 лет, а проблема качества подготовки резерва по многим компонентам игры до сих пор не может удовлетворить потребности сборных и клубных команд мастеров [1].

Возникает необходимость в выяснении причин такого продолжительного, устойчивого негативного явления как недостаточная технико-тактическая, тактическая, физическая подготовленность наших воспитанников, из-за чего они не могут реализовать свои игровые замыслы.

Заглянув в футбольные школы, невооруженным глазом можно констатировать, что методика подготовки, несмотря на происшедшие изменения во многих проявлениях футбольной жизни (в тактике, физической подготовке, в клубной инфраструктуре и др.), осталась на старом уровне, на традициях давних лет [1, 4].

Бесспорна та истина, что футбольные школы нуждаются в новых, научнообоснованных методиках технико-тактической, интеллектуальной, тактической, физической, психомоторной подготовки [1, 3, 5].

Процесс формирования юных футболистов носит во многом случайный характер, где игнорируются рекомендации первой в нашей стране программы для учебно-спортивных учреждений по футболу [1].

С первых шагов детей начинают обучать технике упражнениями и методами, далекими от того, что нужно ребятам, которые начинают свой путь в футболе «с нуля», без учета возрастных морфофункциональных, психических, физических их возможностей.

Вместо того чтобы создавать «широкий фонд» психомоторики, раскрывающийся игровыми средствами, юного соискателя «загружают» упражнениями, в которых нет достаточно места решениям, вниманию, слежению, ориентировке, реагированию и многого того, что необходимо будущему футболисту [1, 3].

Футбол – это игра, а это значит, что занятие (урок, тренировка) должно быть на этапах предварительной и начальной подготовки игровым, наполненным многоцелевыми подвижными, упрощенными спортивными играми, эстафетами, забавами с мячами разных размеров, различного веса и расцветок, ярким дополнительным оборудованием, хорошо подготовленными и

ухоженными местами занятий. Уроки футбола должны доставлять детям радость, удовлетворять их моторные потребности, развивать, воспитывать и обучать [1, 4].

Наблюдая за игрой наших юных футболистов различных возрастов, бросается в глаза их недостаточная исполнительская ловкость, огрехи в выполнении многих приемов: «игры головой», отбора мяча, редко осуществляемых обманных действиях и обводке соперника, запаздывающих реакциях и ориентировках.

Все это – следствие убеждений многих тренеров и специалистов, что первичным являются упражнения для совершенствования техники игры, а не сама игра. Таким образом, мы игру (средство для формирования абстрактного мышления, творчества) подменяем упражнениями, зачастую взятыми из арсенала взрослого футбола и, что еще хуже, из программ зарубежных школ, механически перенесенных в наши условия работы, навязывая их нашим детям.

Это настолько плохо, что принижает большой отечественный опыт работы с резервом тренеров предыдущих поколений, которые воспитывали членов юношеских и национальных сборных СССР, чемпионов СССР, мастеров высокого международного уровня. Более того, футбольная наука давала и дает огромную информацию почти по всем аспектам подготовки юных футболистов (защищено около 100 кандидатских и с десятков докторских диссертаций). Эта кладезь информации и знаний, к сожалению, остается в большинстве случаев, невостребованной тренерами учебно-спортивных футбольных учреждений [1].

Замечательный педагог и футбольный тренер (Заслуженный тренер Украины) П.А. Пономаренко указывал, что «... футболист, владеющий приемами техники, приобретенными в неигровых условиях, как правило, плохо видит поле из-за привычки концентрировать свое внимание на мяче» [4].

Многие задания юные футболисты выполняют по звуковым сигналам (свистку, хлопку), у них не развит тонкий глазомер, чувство времени и восприятие пространства. Все это – следствие косности, негибкости традиционных методов обучения и тренировки, осуществляемое только по форме движений, что наивно рассматривать как развитие технико-тактического мастерства, ибо нельзя отрывать двигательные действия от смысловых [1, 4, 5].

Увлечение с ранних лет большими объемами физической подготовки детей приводит к тому, что раздельно изучаются и осуществляются многие технико-тактические действия, например прыжки – отдельно, «игра головой» – отдельно. Здесь мы сталкиваемся с важнейшим и необходимым подходом – оптимизацией процесса подготовки резерва.

Как сделать больше и лучше за меньшее время – вот в чем суть оптимизаций учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. Улучшению качества технико-тактической обученности детей и юношей могут способствовать футбольные «городки», к сожалению, канувшие в лету. Тренируясь у отбойной стенки, батута, юный футболист быстрее осваивает большинство основных приемов игры, что в сочетании с игровыми упражнениями и играми значительно ускоряет формирование прочных технико-тактических действий. Используя в занятиях кольца-мишени, юные футболисты тренируют точность посылы мяча, «чувство мяча», глазомер и т. п.

Жизнь наша протекает в условиях того климата, который не позволяет круглый год играть и тренироваться в естественных условиях футбольного поля, на свежем воздухе, как это происходит во многих странах Европы и других континентов. Т. е. наши ребята на 4–5 месяцев меньше играют в футбол, замыкаясь на это время в маленькие, душные школьные залы. К сожалению:

- наша материально-техническая база пока еще далека от необходимой;
- наши дети еще играют на полях, не способствующих росту их мастерства;
- пока еще наши соревнования не обеспечивают всех детей необходимой игровой практикой.

Все в природе, в том числе и в футболе, развивается по одним и тем же законам. В команды взрослых приходят юноши, в юношеские – подростки, в подростковые – дети. Нельзя же забывать, что базой для технико-тактического мастерства является самостоятельное, а не подсказанное со стороны, принятие решений, творчество детей, его никакой выучкой не достичь, так как таланту научить нельзя! Но дать классическое футбольное образование и развитие футбольная школа должна. Цель подготовки – хорошо играющий футболист, а это, спроецированное на способности детей – футбольная личность, развитый талант. Школа готовит игрока, а не команду [1, 4, 5].

Таким образом, становятся понятными факторы, без реализации которых наши спортивные школы по-прежнему будут «штамповать» упражнениями похожих друг на друга, усредненных, с типичными недостатками «сереньких» игроков, которые будут играть в «серенький», без зрителей, футбол.

1. Андружейчик, М.Я. Всеу свое время / М.Я. Андружейчик // Наука – практике. – Все о футболе. – 2004. – № 26. – С. 14.
2. Бабанский, Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 1978. – 48 с.
3. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.В. Волков. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
4. Пономаренко, П.А. Свободно – значит хорошо / П.А. Пономаренко. – Футбол – Профи. – 2005. – № 1. – С. 27–31.
5. Футбол. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва. – Минск: БГУФК, 2006. – 110 с.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ КОНЬКОБЕЖЦЕВ

Анисимов Н.Н., Варфоломеева Н.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Введение. Начало регулярных занятий конькобежным спортом в системе ДЮСШ приходится на возраст 9–10 лет и требует решения многих организационных и методических вопросов, так как тренировка занимает значительную часть свободного времени детей и предъявляет повышенное требование к физическим возможностям их организма.

Исследования вопросов начальной подготовки юных конькобежцев в Республике Беларусь позволило выявить факторы, которые влияют на уровень спортивной результативности в детском и юношеском спорте. Основополагающими «внешними» факторами являются наличие катков и условий для занятий конькобежным спортом, количество желающих заниматься и их заинтересованность (мотивация) в тренировке и соревнованиях. Однако наибольшее значение играют «внутренние» факторы, обеспечивающие уровень здоровья занимающихся, их физическое развитие, двигательные способности, талант и т. д. При этом существенную роль играют методика спортивной тренировки и те, кто ее осуществляет, т. е. уровень подготовленности тренерских кадров. Перспектива построения тренировочных занятий является главной в плане обеспечения высокого уровня высокой результативности. Следует отметить, что современная методика подготовки конькобежцев развивается по нескольким направлениям. Прежде всего, это оптимизация объемов и интенсивности тренировочных нагрузок в возрастном аспекте, рациональное сочетание средств и методов подготовки и их целенаправленное применение.