

4. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни; пер. с англ. А. Андреева. – М.: Синбад, 2018. – 495 с.

Малофей А.С.,

Федорова А.М., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Минск, Беларусь

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ В ОДНОМ КЛАССЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры – важная часть школьной программы, способствующая физическому развитию, укреплению здоровья и формированию командного духа. Однако в подростковом возрасте взаимоотношения между мальчиками и девочками могут осложняться из-за психологических, физических и социальных различий. Это нередко приводит к конфликтам, снижению мотивации и неравномерному участию в занятиях.

Важнейшая цель гендерного воспитания – создание условий для максимальной самореализации мальчиков и девочек, юношей и девушек в процессе педагогического взаимодействия [1].

Урок физической культуры и здоровья в школе – это важная часть социального взаимодействия школьников. Отношения между мальчиками и девочками в этом контексте могут быть как источником мотивации, так и причиной конфликтов.

С проблемой межполовых взаимоотношений учащихся столкнулись практиканты, проходившие производственно-педагогическую практику в 7 «А» классе на базе УО средней школы № 9 имени В.И. Щербацевича. В классе обучалось 22 ученика, из них 16 мальчиков и 6 девочек. 17 человек из класса имели основную группу здоровья по физической культуре и 5 человек – подготовительную группу здоровья (Рис. 1).

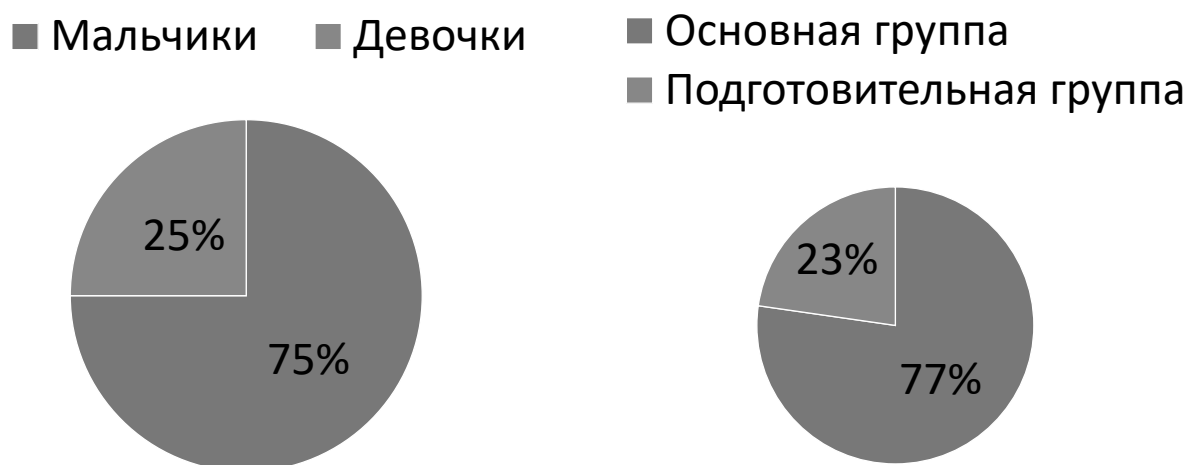


Рисунок 1 – соотношение мальчиков и девочек в классе, соотношение основной и подготовительной группы здоровья в классе

Проблема заключалась в разобщенности учеников, наличии в классе группировок, которые мало взаимодействовали между собой. Наблюдения за классом позволили выявить ряд факторов, которые способствовали возникновению конфликтных взаимоотношений между подростками. К таким факторам относятся:

Неравномерное соотношение учащихся мужского и женского пола. В этом возрасте не наблюдается ярко выраженного влечения к противоположному полу. Поэтому, как девочкам, так и мальчикам пока ещё комфортнее и интереснее общаться со сверстниками своего пола. Из этого фактора вытекает следующий:

В этом возрасте у девочек уже начинается, а у некоторых продолжается, процесс полового созревания. Половое созревание (или пубертатный период) – это процесс изменения организма на физическом, гормональном и психоэмоциональном уровнях под воздействием половых гормонов. В 7 «А» классе девочки выглядели взрослее чем мальчики. Более «зрелое» поведение и отношение к занятиям наблюдалось у девочек и на уроках по физической культуре и здоровью. Однако поведение мальчиков говорило об их незрелости. На уроках физической культуры и здоровья или на переменах они баловались, кривлялись, передразнивали друг друга, вызывая тем самым у девочек раздражение.

«Трудный» характер детей в этом возрасте. Этот фактор оказывает большое влияние на межличностные отношения между сверстниками. В подростковый период дети становятся более ранимыми, вспыльчивыми и агрессивными, что приводит к увеличению числа конфликтов [2].

Наряду с вышеприведенными факторами, на межполовые взаимоотношения подростков внутри класса влияли и ряд других факторов:

– успеваемость учеников (так как многим интереснее общаться с ребятами, преуспевающими в учебе) (Рис. 2);

– наличие отстающих учеников (буллинг этих учеников и отвержение их в коллективе);

- работа классного руководителя и родительского комитета (организация совместного времяпровождения учащихся в не учебное время);
- наличие общих интересов; занятие в общих секциях и кружках и многое другое.

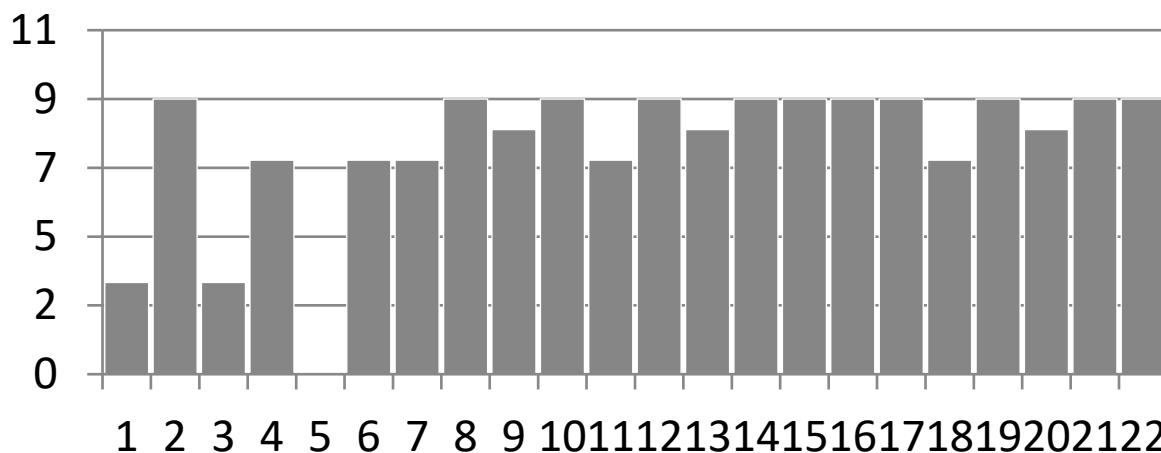


Рисунок 2 – успеваемость учеников по номеру в журнале

Чтобы сплотить класс и минимизировать негативные отношения между мальчиками и девочками, наладить их взаимодействие, применялся системный подход.

1. Задействование на уроке по физической культуре и здоровью всех учащихся. Тех учащихся, которые ленились выполнять упражнения, стеснялись или предпочитали тихонько отсиживаться – приобщали к проведению и организации подготовительной (дежурный по классу, проведение ОРУ) и основной частей урока (помочь принести маты, мячи для спортивных игр) [3];

2. Поощрение и похвала. В качестве поощрения, активным ребятам в конце занятия можно выдавать наклейки или поощрять хорошими оценками [4].

3. Спортивные игры. Это один из самых действенных методов по сплочению коллектива. При проведении занятия «Час здоровья и спорта», либо урока физической культуры и здоровья, учащиеся делились на 2 (иногда на 3) команды, состоящие как из мальчиков, так и из девочек. Это позволит в целом наладить взаимоотношения между учащимися, а также выстроить межполовые взаимоотношения [5].

4. При проведении занятий на бревне у девочек, мальчики могут быть задействованы в качестве страховки (помогали залезть на бревно, встать, пройти и спрыгнуть). Это поможет создать более доверительные отношения между девочками и мальчиками, которые их страховали.

Стоит учитывать, что некоторые факторы, влияющие на разлад учащихся, такие как пубертатный период и «трудный» характер, со временем сами минимизируются, так как мальчики начнут вести себя взрослее и начнут обращать свое внимание на девочек, а девочки на мальчиков (по Фрейду).

В заключение, хочется отметить, что кардинально повлиять на межличностные отношения мальчиков и девочек за 6 недель не удалось, так как для

этого требуется гораздо больше времени. Вместе с тем, отмечается и то положительное что произошло с учащимися 7 «А» класса: они стали более дружелюбными и общительными, начали больше доверять друг другу и координировать совместную работу в коллективе.

1. Всё о гендерном воспитании школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://lunnosh.roomosty.by> – Дата доступа: 10.01.2025.

2. Проблема развития ученического коллектива и преодоление подростковых конфликтов: из опыта работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-uchenicheskogo-kollektiva-i-preodolenie-podrostkovykh-konfliktov-iz-opyta-raboty/viewer> – Дата доступа: 10.01.2025

3. Использование различных технологий на уроках физической культуры и занятиях в спортивных кружках, спортивных секциях [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2023/02/12/ispolzovanie-razlichnyh-tehnologiy-na-urokah> – Дата доступа: 11.01.2025

4. Роль и особенности приема похвалы в педагогическом общении [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/05/31/rol-i-osobennosti-priema-pohvaly-v-pedagogicheskom-obshchenii> – Дата доступа: 11.01.2025

5. Спортивные игры – лучший способ общения и сплочения коллектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.bsnu.by/novosti/obshcheuniversitetskie/sportivnye-igry-luchshiy-sposob-obshcheniya-i-splocheniya-kollektiva/> – Дата доступа: 11.01.2025.

Маненкова В.Р.,

Кульбицкая Е.Д.,

Федорова А.М., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Минск, Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Проблема низкой мотивации школьников к занятиям физической культурой является актуальной и возрастает с каждым годом. Современный образ жизни, насыщенный информационными технологиями, часто подменяет активный отдых пассивным. Недостаточная физическая активность приводит к ухудшению здоровья, снижению физической подготовки и формированию малоподвижного образа жизни во взрослом возрасте. Данное исследование направлено на выявление причин низкой мотивации и разработку практических рекомендаций по повышению интереса школьников к физической культуре, которые могут быть использованы в школьной практике.

Цель исследования заключается в анализе причин низкой мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом, а также в разработке практических рекомендаций для повышения мотивации и создания более эффективных и интересных уроков физкультуры, учитывающих современные тренды и возрастные особенности учащихся.