

Заколотная Е.Е., кан. пед. наук, доцент,
Стахмич А.А.,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ В СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

Актуальность. Важнейшей из современных образовательных тенденций, характерных как для международного сообщества, так и для Республики Беларусь, является целевая установка на развитие функциональной грамотности обучающихся в учреждениях образования на всех его уровнях. Функциональная грамотность становится востребованным результатом современного образования, поскольку она определяет компетенции, или способность обучающихся (выпускников) применять полученные знания, умения и навыки для решения разнообразных проблем, возникающих в социальной, личностной, образовательной, профессиональной сферах. Особое значение эта целевая установка приобретает для системы школьного образования. Функционально грамотные выпускники обладают способностью применять полученные в ходе образования знания и опыт в новых ситуациях, при разрешении комплексных проблем, возникающих как в личной жизнедеятельности, так и в социальной сфере, и будущей профессиональной деятельности [1, С. 3].

В современном обществе основной идеей является сохранение здоровья подрастающего поколения, как основополагающего фактора будущего благополучия государства. В настоящее время Правительством нашей страны уделяется большое внимание развитию физической культуры и спорта. Подтверждением тому является и введение третьего часа физкультуры в учебный план, строительство уникальных спортивных центров, проведение массовых спортивных соревнований различного уровня.

В формировании личности обучающихся исключительно важная роль принадлежит учебному предмету «Физическая культура и здоровье» поскольку физическое воспитание в средней общеобразовательной школе оказывает оздоровительное, реабилитационное и рекреативное воздействие; способствует восстановлению умственной работоспособности учащихся; удовлетворяет часть жизненно необходимой потребности развивающегося организма в движении; формирует полезные привычки; приучает школьников соблюдать правила личной и общественной гигиены; повышающий качество жизни обучающегося; является органической частью системы непрерывного образования; обеспечивает укрепление здоровья, физическую готовность к трудовой деятельности и семейной жизни. Следовательно, в структуре общего среднего образования предмет должен носить прикладной характер, занимать одно из ведущих мест в системе межпредметных связей и способствовать решению важных общепед. задач.

«Физическая культура и здоровье» является тем учебным предметом, который ликвидирует последствия длительного сидения на месте и высоких умственных нагрузок, как в течение учебного дня, так и недели. Высокий эмоциональный фон урока не просто дает возможность учащимся выплеснуть эмоции, но и для преподавателя является инструментом диагностики истинных межличностных отношений в коллективе класса. Нередко классные руководители приходят именно на урок физической культуры понаблюдать за тем, как дети себя ведут во время взаимодействия в ходе подвижных, спортивных игр, эстафет, спортивных соревнований [2].

Целью исследования явилось определение условий и средств создания доброжелательной среды в коллективе класса.

Методика и организация исследования: анализ научной литературы, наблюдение, беседа.

В процессе прохождения производственной педагогической практики на базе учреждений общего среднего образования в 2024-2025 учебном году были выявлены некоторые сложности в работе со школьниками, в частности крайнее недоброжелательное отношение одноклассников друг к другу на уроках физической культуры, неумение общаться. Общение короткими напечатанными сообщениями и использование эмодзи привело к росту одинаковости, шаблонности, ограниченной определенными распространенными паттернами коммуникации. Ребенок переписывается с друзьями, выбирая слова и стикеры, которые в данный момент актуальны. Следуя трендам или беря пример с родителей, дети регулярно общаются так, что становятся поверхностными в своих суждениях, уделяя меньше внимания смыслу слов. Это препятствует их способности полноценно выражать свои мысли и чувства. Кроме того ребенку сложно показать уникальность, когда он ограничен известными шаблонами. Одинаковость ответов создает препятствие для взаимопонимания [3, С.78].

По мнению отечественных педагогов, доброжелательность – это отношение к человеку, которое ориентировано на содействие его благу, на совершение доброжелательных поступков. Отметим, что в доброжелательности, как правило, подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, отзывчивость, дружелюбность, доброжелательность, готовность к плодотворному сотрудничеству, взаимодействию.

Результаты исследования и их обсуждение. В рамках решения задач раздела «Воспитательная работа» в период прохождения производственной педагогической практики в учреждении общего среднего образования в роли учителя физической культуры и здоровья практикант обратила внимание на проявление агрессии одного из учеников по отношению к однокласснику из-за неправильного выполнения упражнения в парах. У него не получалось выполнить передачу мяча двумя руками сверху. В следствие негативной реакции и агрессивного поведения одного из учащихся произошел конфликт, разрешить который практикант хотела самостоятельно, но вмешался преподаватель физической культуры. Педагог сни-

зила накаленность, но проблема осталась. В дальнейшем практикант замечала такое агрессивное поведение между всеми учениками. Когда у кого-то что-либо плохо или совсем не получалось, остальные дети реагировали агрессивно, готовые броситься в драку. Ученики, которые демонстрировали лучшую подготовленность во время проведения спортивных, подвижных игр, эстафет, считали возможным делать грубые замечания тем, кто по их мнению играл хуже, чем они. Это не позволяло формировать чувство командной работы, приводило к нежеланию быть активными на уроке физической культуры и снижало мотивацию вообще посещать уроки физической культуры.

Виртуальный мир становится все более весомым и человек все меньше соприкасается с реальностью. По определению ряда ученых, уровень тревожности сегодняшнего школьника сродни таковому у пациента психбольницы 50-х гг. На ученика влияют катастрофические изменения во внешнем мире и неспособность успевать вслед за этими изменениями. Количество школьных предметов растет, но это не приводит к углублению знаний. Требование одинаковых верных ответов приводит к потере общения [3, С.80]. Массовый человек имеет природу невротической личности, о чем писала психолог К. Хорни почти 100 лет назад [4]. Чем меньше человек соприкасается с реальностью, тем более манипулируемым и тревожным он становится, поскольку нет единого ответа на тревожащие вопросы, а есть множество предложений из разных источников виртуального мира. Невротические проявления личности все чаще встречаются у детей разного возраста, провоцируя конфликтные ситуации в детских коллективах.

Поскольку практикант совмещала функции учителя физической культуры и здоровья и классного руководителя в прикрепленном классе необходимо было создать доброжелательную атмосферу в коллективе класса, чтобы дети научились осознавать свои мысли и эмоции, поступки и события, не боясь негативной реакции со стороны сверстников.

Для эффективности процессов воспитания, обучения и развития учащихся важно создавать благоприятный психологический климат в детском коллективе, отражающий личные и деловые взаимоотношения педагога и школьников, их моральные нормы и интересы.

А.С. Макаренко выдвигал следующие основные признаки благоприятного психологического климата:

1. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия; наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.

2. Единство коллектива, единение всех его членов.

3. Защищенность всех членов коллектива.

4. Разумная и полезная активность всех членов коллектива.

5. Умение быть сдержанным в действиях и словах.

По мнению А.С. Макаренко, результативность влияния коллектива на личность определяется самочувствием личности в коллективе, эмоциональном благополучии.

Для создания в классе атмосферы доброты, доверия и взаимопомощи педагог должен способствовать развитию положительных эмоций у учеников и управлению их отрицательными эмоциями. Одним из ключевых аспектов создания благоприятной атмосферы является обеспечение условий для уважения мнений других. Направленность воспитательных мероприятий на формирование культуры общения и развитие коммуникативных навыков у обучающихся способствует умению выражать и обосновывать свое мнение, не опасаясь оставаться в меньшинстве, а также отстаивать свою точку зрения и признавать свои ошибки. Каждый человек, включая детей, имеет право на ошибку. Важно, чтобы воспитательная работа заключалась в помощи ребенку воспринимать свои неизбежные ошибки как часть жизни, не обвиняя в них окружающих и не формируя у себя чувство вины. Классный руководитель должен стремиться к тому, чтобы коллектив класса жил интересной и увлекательной жизнью, что поможет сплотить всех учеников для достижения общих целей и преодоления трудностей в общении.

Выводы. Чтобы избежать буллинга и ссор на уроках физической культуры учитель должен уделять должное внимание разъяснению о разной физической подготовленности учеников и необходимости терпимого отношения к неудачам в играх и эстафетах, проигрышу на соревнованиях.

Деятельность учителя физической культуры и здоровья предполагает гораздо больше ответственности и обязанностей, с которыми студенты не сталкиваются на практике, однако безусловно встретятся в реальной профессиональной педагогической деятельности в качестве дипломированного специалиста, поэтому должны быть подготовлены к предупреждению конфликтных ситуаций в коллективе класса.

Те навыки, качества личности, которые следует формировать у школьников, должны быть в первую очередь сформированы у самого педагога. Самоизменение учеников невозможно без самоизменения учителя. Педагог должен рационально анализировать результаты своей педагогической деятельности, не боясь вносить изменения в соответствии с сегодняшними вызовами информационного мира.

Для более эффективной подготовки студентов к производственной педагогической практике на базе учреждений общего среднего образования следует изначально определить основные требования к современному специалисту в сфере физической культуры и спорта.

1. Функциональная грамотность обучающихся: учеб.-метод. Пособие по специальностям профиля 01 Педагогика / А.И.Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2025. – 239 с.: ил.

2. Заколотная, Н. Д. Физическое воспитание как фактор, повышающий качество жизни учащегося / Н. Д. Заколотная // Инновационные подходы в профессионально-педагогической подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта: материалы круглого стола в рамках Фестиваля университетской науки, Минск, 31 марта 2022 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М.Е.Кобринский (гл.ред) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2022. – С. 77–79.

3. Король, А. Д. Образование для человека. От скорости к ценности / А. Д. Король, Е. А. Бушманова. – Минск : Аверсэв, 2024. – С. 9–18.

4. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни; пер. с англ. А. Андреева. – М.: Синбад, 2018. – 495 с.

Малофей А.С.,

Федорова А.М., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Минск, Беларусь

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ В ОДНОМ КЛАССЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры – важная часть школьной программы, способствующая физическому развитию, укреплению здоровья и формированию командного духа. Однако в подростковом возрасте взаимоотношения между мальчиками и девочками могут осложняться из-за психологических, физических и социальных различий. Это нередко приводит к конфликтам, снижению мотивации и неравномерному участию в занятиях.

Важнейшая цель гендерного воспитания – создание условий для максимальной самореализации мальчиков и девочек, юношей и девушек в процессе педагогического взаимодействия [1].

Урок физической культуры и здоровья в школе – это важная часть социального взаимодействия школьников. Отношения между мальчиками и девочками в этом контексте могут быть как источником мотивации, так и причиной конфликтов.

С проблемой межполовых взаимоотношений учащихся столкнулись практиканты, проходившие производственно-педагогическую практику в 7 «А» классе на базе УО средней школы № 9 имени В.И. Щербацевича. В классе обучалось 22 ученика, из них 16 мальчиков и 6 девочек. 17 человек из класса имели основную группу здоровья по физической культуре и 5 человек – подготовительную группу здоровья (Рис. 1).