

Деркач А.А., Петрукович А.С.,
Кравцова О.М., канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ И СУБОРДИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья раскрывает проблему общения и соблюдения субординации между учащимися и студентами на педагогической практике. Авторы рассматривают понятие, основные аспекты субординации, особенности общения в процессе проведения уроков физической культуры. Ими разработаны рекомендации с целью укрепления субординации, общения, эффективного усвоения знаний по физической культуре и спорту у детей и подростков.

Ключевые слова: субординация; учащиеся; физическая культура; здоровье; общение; образование.

Введение. Недавно закончилась педагогическая практика в школе, на которой мы столкнулись со множеством проблем и противоречий. И несмотря на то, что мы несколько лет учились, готовились быть учителями, современная школа представила сложности для нас как будущих учителей. Мы поняли, что немало проблем и сложных вопросов предстоит решать нам в будущем, как молодым учителям. Как студенты педагогического вуза, мы не представляли сложности адаптации к школьной обстановке, проблемы подготовки конспектов уроков, заполнения отчетности, подбора разнообразных методик преподавания, проведения уроков и внеклассных часов, общения и работы со сложными подростками, старшеклассниками и др.

Цель исследования: создать в классе среду для позитивного социального взаимодействия, общения и соблюдения субординации учащихся и учителей.

Методика и организация исследования: изучение и анализ литературных источников, наблюдение, беседа, анкетирование и др.

Мы постарались изучить проблему общения в школе с научной точки зрения, как теоретической, так и практикой. Проблемам эффективного общения и сотрудничества учителей с учащимися посвящали свои труды видные психологи и педагоги (В.А. Кан-Калик, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.В. Кондратьева, Н.В. Кузьмина, С.Н. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.). Ученые утверждали, что в процессе педагогического общения учителя с учениками на уроке и вне его лежат продуктивные и бесконфликтные контакты на основе общечеловеческих норм поведения, тесно связанные с признанием ценности и неповторимости личности каждого ребенка. Самое главное – создание благоприятного психологического климата во время учебной деятельности, отношений между педагогом и учащимися внутри классного коллектива [1, 2, 4].

Современные педагоги считают, что более эффективным процесс воспитания и обучения будет при продуманной системе взаимоотношений: взаимосвязи руководства и сотрудничества при организации воспитательного процесса; ощущении психологической общности с учителем; ориентации на ученика как на взрослого человека; отсутствии авторитарных форм воздействия; единстве делового и личностного общения; развитии заинтересованности учащихся; включении учащихся в систему педагогического общения через разнообразные формы деятельности [2, с. 34–35; с. 335–337].

В процессе педагогической практики нам были поставлены следующие цели: формирование профессиональных компетенций и подготовка к выполнению профессиональных функций учителя физической культуры. При проведении уроков физической культуры мы готовились, учитывая как практическую, так и теоретическую работу с учащимися. Мы понимали, что это важно для формирования у детей и подростков представлений о ЗОЖ, навыков сохранения здоровья на долгие годы, формирования здоровых привычек, личной гигиены.

На педагогической практике мы столкнулись не только с проблемой общения, но и с проблемой субординации практиканта, как молодого учителя и учащихся. Понятие «субординация» определялось как воинская подчинённость, дисциплина и послушание, определялась как положение человека в иерархической системе отношений [3, с. 286]. Не удивительно, русский фельдмаршал А.В. Суворов причислял субординацию к числу основных воинских добродетелей, наряду со здоровьем, опрятностью, бодростью, смелостью, храбростью. В наше время содержание субординации включает следование установленным правилам взаимоотношений между людьми разных иерархических ступеней общества и предполагает подчинение нижестоящего сотрудника вышестоящему, отношения между равными по статусу коллегами при выполнении поручений руководства.

Поэтому соблюдение субординации – это важная и обязательная часть любых отношений. Она важна и нужна для эффективной работы школьного коллектива, для обеспечения элементарного порядка. Поэтому субординация, общение, контакты учителя и учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности должны гармонично развиваться в двух направлениях – учитель выстраивает отношения с учениками, с одной стороны, а с другой – управляет всем общением в коллективе подростков.

Нами была разработана анкета для подростков 6 класса и проведено небольшое исследование. В результате этой анкеты, подтвердились наши опасения, что у современных подростков снижено уважение к учителю в целом, недостаточно развито личное общение во внеурочное время, нарушена субординация по отношению к молодым учителям, в т.ч. и к студентам-практикантам. При проведении последующей беседы с учащимися класса, было выявлено, что дети от учителя ждут проведение кружков по физической культуре и спорту, интересных бесед по здоровому образу жизни, они хотят больше общаться за пределами школы, участвовать в экскурсиях, походах за пределы города. Современным детям не хватает общения со взрослыми людьми, педагогами, мужчинами, которые смогут научить

их быть сильными, ловкими, смелыми, выносливыми, не бояться трудностей и учиться преодолевать их, достигать целей в жизни.

При подготовке к практике, мы выявили, что учеными, педагогами разработаны коммуникативные умения молодого учителя, к которым они отнесли: умение организовать работу в группах, строить конструктивный диалог, устанавливать психологический контакт, умение выстраивать гармоничные межличностные отношения и свободно владеть языком предмета [4, с. 3–5]. Так, Т.М. Татарина указывает, что на уроке педагогу необходимо овладеть коммуникативной структурой всего педагогического процесса, быть максимально чутким к малейшим изменениям в физическом и моральном состоянии учеников, постоянно соотносить избранные методы педагогического воздействия с особенностями общения на каждом этапе; она указывает, что важно конструировать особенности своего поведения, своих отношений с учащимися, стиль общения, отслеживать выразительные средства коммуникативного воздействия.

Для организации позитивного общения у учащихся нами было проведено несколько бесед в классе «О проблемах общения», «Об уважении друг к другу», «Об уважении к учителю и к старшим людям». В процессе этой работы учащиеся поняли, что самое главное в процессе общения – соблюдение определенных правил: правильное **распределение ролей, соблюдение личных границ в отношениях**, формирование доверительных отношений между педагогом и учеником. В силу небольшой разницы в возрасте между нами, студентами-практикантами и учащимися, нам, с одной стороны, было легче найти общий язык с воспитанниками, а, с другой стороны, подростки зачастую пытались вести себя более фамильярно, неуважительно, отказываясь признавать их авторитет.

Поскольку педагогическое общение охватывает обе стороны деятельности, учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную сферы, для выстраивания взаимоотношений с классом нам, как молодым педагогам потребовались, в первую очередь, словесные методы воздействия на детей, которые позволили приобщить учеников к практической и творческой деятельности, побуждали к выполнению разнообразных физических упражнений и творческих заданий, показывая личный пример общения. Мы обращались друг к другу на Вы и по имени – отчеству в классе и в процессе проведения уроков.

На своих уроках физической культуры мы старались показать интересные упражнения на все органы тела, учили их правильно выполнять, объясняли все особенности строения мышц и тела в целом. То есть старались продемонстрировать свои компетенции и профессионализм, т.к. это во многом повышает уважение детей к учителю.

Результаты исследования и их обсуждение. Мы учитывали ошибки, которые обычно допускают молодые учителя: постановка голоса (надо произносить материал четко, грамотно и громко), использование понятных выражений и понятий, коммуникативные ошибки (недопустимо использование выражений «э-э-э», «так, значит»), дурные привычки, пренебрежение личной гигиеной, чувство такта, профессиональная этика, эмоциональный самоконтроль и др. [1, 4, с. 1–4].

После повторного анкетирования, мы выявили, что учащиеся сделали соответствующие выводы: больше доверять учителям, в том числе и молодым, при необходимости задавать вопросы, не стесняться признаться, если плохо себя чувствуешь, или испытываешь трудности в выполнении упражнения, найти смелость и желание позаниматься индивидуально, работать над собой, быть добрее к окружающим, проявлять сочувствие и сопереживание и прочее.

Выводы. Сделав выводы из проведенной работы, мы взяли на себя смелость составить свои рекомендации для молодых учителей. Немаловажно проявлять интерес к каждому ученику как личности, задавать уточняющие вопросы, спрашивать их мнение, выстраивая доверительные отношения, приводить примеры из жизни и собственного социального опыта.

Мы считаем, что желательна в процессе учебно-воспитательной деятельности надо чаще использовать средства невербальной коммуникации (улыбку, зрительный контакт), важно хвалить учеников за их достижения и успехи в выполнении физических упражнений, показывать их любой прогресс. Для того, чтобы учащиеся чувствовали себя защищенными на уроках физической культуры, надо быть терпимее, не критиковать и не осуждать за неудачные попытки, учить коллектив учеников быть добрее к слабым и неуверенным в себе детям. Учителям физической культуры надо больше проявлять креативность, включать ролевые игры, мини-лекции, мультимедийные презентации, КВН, соревнования на физические и интеллектуальные знания учащихся, давать творческие домашние задания и использовать другие методы работы.

1. Козлов, Н. И. Этика коммуникаций. Золотые правила субординации / Н. И. Козлов. – [Электронный ресурс]. Режим доступа. – 28.01.25. <https://xn--90aifdrfbekc3aabb3m.xn-p1ai/articles/etika-kommunikatsiy-ii-zolotyie-pravila-subordinatsii/>.

2. Обухова, А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавриатов / под общ.ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 583с.

3. Субординация // Военно-морской словарь для юношества: Около 10 000 слов / Под общ. ред. П. А. Грищука. – 2-е изд. – М.: ДОСААФ, 1988. – С. 435. – 560 с., 64 л. ил. – [Электронный ресурс]. Режим доступа. – ISBN 5-7030-0298-2.

4. Татарина, Т. М. Коммуникативная культура учителя / Т. М. Татарина. – [Электронный ресурс]. Режим доступа. Опубликовано 01.04.2015. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/04/01/kommunikativnaya-kultura-uchitelya>.