

как активный отдых развивает все функции центральной нервной системы: силу, подвижность, уравновешенность нервных процессов. Особое внимание уделять закаливанию, которое включает: обтирания, обливание, купание, контрастный душ, хождение в теплое время босиком по траве и т.д. Памятки для детей и родителей по формированию здорового образа жизни в семье мы раздали всем присутствующим.

1. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (1–4 класс) / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
3. Елизарова, Л. Н. Оздоровительная работа в начальной школе / Л. Н. Елизарова, С. Н. Чирихин // Начальная школа. – № 2. – 2000. – С. 91–94.

Дайлиденко Е.А.,
Федорова А.М., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

В современном образовательном процессе всё большее внимание уделяется многогранному развитию личности учащихся. Лидерство является важным элементом, способствующий не только успешной карьерной деятельности, но и общему развитию человека.

Лидерские качества у ребенка представляют собой набор черт характера, навыков, талантов и способностей, которые позволяют ему целеустремленно добиваться своих целей и оказывать влияние на поведение окружающих. Лидер не только управляет командой, но и способен вдохновлять людей, принимать важные решения и создавать условия для эффективного взаимодействия.

Задатки лидерства могут формироваться уже в раннем возрасте, если родители, родственники и воспитатели поддерживают в ребенке чувство значимости и стремление быть в числе первых. В школьные годы этот лидерский потенциал продолжает развиваться. В этот период на него начинают оказывать влияние, помимо близких взрослых, также друзья, сверстники, личный опыт и наблюдения.

Кроме того, лидерские качества у детей проявляются более спонтанно, чем у взрослых, через игры, творчество и взаимодействие с окружающими. У детей лидерство обычно связано с желанием установить контакты, завоевать признание и утвердить свою позицию в социальной иерархии.

У детей и подростков лидерство имеет менее структурированный характер. Взрослые чаще демонстрируют свои лидерские способности в различных сферах – на работе, в обществе или в личной жизни. В противоположность

этому, дети могут проявлять лидерские качества в одной ситуации (например, на спортивной площадке), но не показывать их в другой (например, в кругу одноклассников) [1].

Урок физической культуры обладает уникальным потенциалом для формирования лидерских качеств, востребованных в современном мире.

С целью рационального использования лидерского потенциала учащихся для повышения эффективности проведения уроков по физической культуре и здоровью, было проведено пилотажное исследование на базе средней школы № 97 г. Минска.

Материалом для исследования послужили источники литературы по избранной теме, а также опыт прохождения производственной практики.

Основной единицей, в рамках которой протекает процесс обучения в рамках учреждения общего среднего образования – является класс – он же коллектив, в котором дети пребывают 11 лет. Состав коллектива может изменяться численно и качественно, но в любом случае каждый член так или иначе влияет на других и другие влияют на него, так как каждый имеет «собственный набор характеристик». «Такие наборы» способствуют тому, что каждый выполняет определённые функции и социальные роли.

В каждом коллективе присутствуют формальные лидеры и неформальные и в зависимости от их количества и соотношения руководство (управление) может затрудниться. Именно поэтому для наиболее эффективной организации урока физической культуры рекомендуется проводить диагностику коллектива на выявление типов личности DISC.

DISC – это методология исследования поведения людей. Согласно теории, люди желают оставаться пассивными либо проявлять активность в зависимости от того, как они воспринимают окружающую среду: как дружественную или враждебную.

Для использования её с детьми необходимо было предоставить возможность из предложенных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) составить ряд от наиболее привлекательного цвета к наименее.

Таким образом, формируется 4 типа поведения – 4 цвета:

1. Активное поведение в противоборствующей среде (D) – красные.
2. Активное поведение в дружественной среде (I) – жёлтые.
3. Пассивное поведение в дружественной среде (S) – зелёные.
4. Пассивное поведение в противоборствующей среде (C) – синие.

1. Красный тип (D – Dominance) Характеристики: Лидеры по своей природе, решительные и целеустремленные. Они стремятся к власти и результатам, готовы рисковать и быстро принимать решения. Ценности: Власть, значимость, победа. Поведение: Прямолинейны, могут быть агрессивными в стрессовых ситуациях. Предпочитают общение по делу и ценят скорость действий.

2. Желтый тип (I – Influence) Характеристики: Оптимисты и коммуникаторы, любят находиться в центре внимания. Эмоциональны и дружелюбны, но могут быть импульсивными и не всегда доводят дела до

конца. Ценности: Общение, креативность, новые впечатления. Поведение: Энергичны, любят шутить и общаться. Ценят внимание к своей персоне и позитивное взаимодействие.

3. Зеленый тип (S – Steadiness) Характеристики: Миротворцы, ориентированные на стабильность и гармонию. Они надежны и трудолюбивы, предпочитают избегать конфликтов. Ценности: Гармония, предсказуемость, хорошие отношения. Поведение: Чутко относятся к людям, вежливы и деликатны. Им трудно сказать "нет" и принимать быстрые решения.

4. Синий тип (C – Conscientiousness) Характеристики: Аналитики и исполнители, стремящиеся к точности и логичности. Они осторожны и требуют времени для принятия решений. Ценности: Точность, логика, соблюдение правил. Поведение: Сдержанные, задают много уточняющих вопросов. Предпочитают избегать спешки и ошибок [2].

Данная классификация помогает лучше понять поведение людей в различных ситуациях и улучшить взаимодействие между ними. Что в последствии помогло дифференцировать подход к ученикам, используя различные средства и методы.

В процессе преподавания физической культуры одной из ключевых задач является налаживание контакта с учениками и установление авторитета в их глазах. Для достижения намеченной цели процесс доброжелательного взаимодействия с детьми начинался еще до занятий, встречая их на коридоре. Этот простейший жест – интересоваться настроением каждого ученика – способствует созданию расслабленной и дружелюбной атмосферы. Когда ребята чувствуют, что их мнения и эмоции важны, они становятся более открытыми и доверительными, что, в свою очередь, положительно влияет на атмосферу на уроке.

После успешного установления авторитета и доверительного отношения с учениками можно переходить к следующему, немаловажному пункту – повышению дисциплины. Работа над повышением дисциплины важна не только во время уроков, но и на переменах. Поэтому уделялось внимание не только занимающимся, но и присутствующим на занятиях, включая учащихся, освобожденных от физической активности или пришедших без спортивной формы. Стремясь выяснить причины отсутствия формы, преподаватель должен объяснить важность соблюдения правил, чтобы каждый ученик понимал свою ответственность. Для освобожденных и тех, кто без формы, можно предложить дополнительные теоретические задания, которые смогли бы поспособствовать их вовлечению в образовательный процесс.

Так же очень важно, со стороны педагога, грамотно планировать урок – это является необходимым условием для успешной организации занятий. При недостатке структурирования и неожиданных пауз внимание учеников может легко ослабнуть. Поэтому необходимо было заранее продумывать каждый элемент урока, чтобы максимально эффективно использовать отведенное время и сохранить интерес детей на протяжении всего занятия.

Еще одним важным аспектом является использование группового метода проведения занятий. Это позволяет разделить детей с сильными лидерскими качествами, тем самым избегая конкуренции внутри одной группы. В каждой команде ученики могут проявлять свои способности и развивать сотрудничество, что способствует формированию дружеских отношений и улучшению атмосферы в классе.

Немаловажным элементом работы является формирование навыков командной работы, что включает умение слушать и слышать друг друга. Чтобы развить эти качества, в урок на регулярной основе включались командные игры, эстафеты и спортивные мероприятия, такие как спортландия для параллели классов. Эти активности не только способствуют физическому развитию детей, но и учат их взаимодействовать, поддерживать друг друга и достигать совместных целей.

Развитие лидерского потенциала учащихся на уроках физической культуры и здоровья является актуальной задачей современного образования. Именно в этой динамичной и активной среде у школьников возникает возможность проявить свои способности, приобрести жизненно важные навыки и стать более уверенными в себе [3].

Преподаватели играют ключевую роль в создании этого процесса, обсуждая и поощряя инициативы учеников, придавая значение команде и совместному взаимодействию. Формируя культуру лидерства, они не только способствуют развитию физической активности, но и готовят учащихся к будущим вызовам в жизни. Таким образом, уроки физической культуры и здоровья становятся не только местом для физического роста, но и важной платформой для формирования будущих лидеров, которые смогут уверенно и ответственно нести свои идеи и ценности в общество.

1. Как развить лидерские качества в учениках: создаем «Школу лидеров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/kak-razvit-liderskie-kachestva-v-ucenikah-sozdaem-skolu-liderov> – Дата доступа: 17.03.2025.

2. Типология личности Томаса Эриксона из книги «Кругом одни идиоты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://huntflow.media/disc/> – Дата доступа: 17.03.2025.

3. Как развить лидерские качества у детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iqconsultancy.academy/kak-razvit-liderskie-kachestva-u-detei> – Дата доступа: 18.03.2025.