

Евсеева А.Д.,
Федорова А.М., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь

МОТИВАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВЬЮ

Особенность нынешнего состояния системы образования заключается в том, что её реформирование происходит на фоне высокой динамики изменений в обществе, неоднородности и ограниченности ресурсов образовательных организаций. Мотивация из производственной сферы стала одним из основных источников, оказывающих влияние и на сферу образования, на учебу учеников, постепенно стала ориентироваться на повышение качества труда, стимулирование творческой активности, инициативы.

В этих условиях число новых проблем и порожденных ими новых задач, работать над решением которых приходится образовательным учреждениям, неуклонно возрастает. Многие из них принципиально новы и не могут быть решены на основе прежнего опыта, что усложняет управленческую деятельность.

Учебная мотивация включена в учебную деятельность и имеет ряд специфических особенностей, поскольку она связана с организацией образовательного процесса, с субъективными особенностями обучающегося, с субъективными особенностями педагога, со спецификой учебного предмета. Учебная мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Важность исследования учебной мотивации именно в школьном возрасте объясняется тем, что переход от младшего к старшему школьному возрасту сопровождается противоречивостью и ломкой привычных жизненных представлений. Возникают различные конфликты эмоциональной и волевой сферы школьника, которые отражаются на учебном процессе в целом. Поэтому организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена на само

Все чаще дети приходят на уроки не замотивированными, а потому что «надо», без понимания того зачем им вообще приходиться на урок. И с каждым годом мотивировать детей становится все сложнее [1].

Во время прохождения производственной-педагогической практики мы столкнулись с проблемой мотивации учащихся 7-х классов Средней школы № 9, города Минска.

С целью решения проблемы мотивации учеников на занятиях физической культуры и здоровья были выдвинуты следующие задачи:

- Исследовать уровень мотивации учеников 7 класса.
- Изучить есть ли дополнительные проблемы помимо мотивации.
- Решить проблему низкой мотивации учеников применяя различные методики.

Для выяснения уровня мотивации учеников было проведено анкетирование, в ходе которого было опрошено 85 учащихся 7-х классов. Итоги исследования показали, что у 24 % учеников мотивация повышена, у 56 % – нейтральная и у 20 % – понижена (Рис. 1).



Рисунок 1 – уровень мотивации учащихся 7-х классов на занятиях ФКиЗ

При отсутствии мотивации снижалась и дисциплина во время занятий, что привело к:

- дезорганизации учеников;
- нежелание заниматься;
- снижение продуктивности [2].

Мотивация – это способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности. Она представляет совокупность мотивов.

Простыми словами мотивация – это психологический толчок человеку, который побуждает добиваться установленных перед ним целей.

Мотивация является одним из факторов, определяющих уникальность человека. Каждый индивид определяет свой набор ценностей. Для кого-то это успех, для другого впечатление, для третьего – умение преодолевать препятствия [3].

В педагогике и психологии выделяют несколько видов мотивации: внешняя и внутренняя, положительная и отрицательная.

Внутренняя мотивация формируется в самом человеке. К ней относятся:

- мечта;
- стремление к самореализации, творчеству;
- самоутверждение среди одноклассников;
- любопытство к новой информации;
- убежденность в своих действиях.

Внешняя мотивация – это факторы, появляющиеся извне. Например, обстоятельства, при которых вы чувствуете сильные положительные или отрицательные эмоции (получение высокого или низкого балла на уроке).

Положительная, когда человек получает заряд положительных эмоций, которые помогают ему двигаться дальше к достижению своей цели. К ней может относиться:

- похвала, признание заслуг;
- материальное стимулирование (грамоты, дипломы на соревнованиях);
- приятное общение.

На ряду с положительной мотивацией, существуют и отрицательные мотивы в учебе. Отрицательная мотивация – это избегание негативных переживаний. Она также может являться стимулом для ускорения работы (плохо ответил задание учителю – в следующий раз подготовился лучше) [4].

Основная учебная деятельность студентов-практикантов велась с учащимися 7«Б» класс в составе 25 человек. Класс характеризовался педагогами как успевающий, имеющий хорошую физическую подготовленность. Но при непосредственной работе с ними на уроке, хорошо просматривалась пассивность и отсутствие заинтересованности в «обычном» уроке. Им не хотелось заниматься гимнастическими и другими упражнениями, они хотели играть и то, только в определенные игры (мальчики больше предпочитали футбол, девочки – волейбол).

Что бы повысить эффективность и результативность проводимых занятий, повысить интерес учащихся к урокам, применялся целый комплекс методов педагогического стимулирования:

- Поощрение. Поощрять работу в классе, выделяя лучшие результаты (передавать положительные отзывы о детях их родителям).
- Создание нестандартных ситуаций на уроках, тем самым повышая интерес как к коллективной, так и личной работе.
- Заряжать учеников своими эмоциями. Показать свой энтузиазм и помочь ученикам проникнуться им.
- Давать каждому ученику возможность проявить себя [5].

Наиболее успешным и действенным методом для поднятия мотивации является поощрение. Во время занятия, за успешное выполнение задания ученика хвалили и отмечали его достижения. Также, применялся метод поощрения оценкой. Чтобы вовлечь в учебный процесс каждого ученика и повысить его двигательную активность, учащемуся давалось определенное задание, при успешном выполнении которого он мог получить высокий балл. Применяя такой подход, становилось все очевиднее, что мотивация у детей повышается, они стараются выполнить упражнения и получить желаемую похвалу.

Вместе с тем, поощрение имеет, как положительные, так и отрицательные моменты, с которыми мы столкнулись в ходе практики. Положительной стороной поощрения является то, что дети стараются выполнить упражнение максимально правильно и технично. Отрицательной стороной является то, что ученики в основном работают на оценку и одобрение, а не на получение знаний, умений и навыков, которые необходимы для совершенствования.

Следующим методом для поднятия уровня мотивации – это внедрение игровых методов. При написании планов-конспектов в основную часть включались подвижные игры и эстафеты, они были использованы как на уроках «Физической культуры и здоровья» (эстафеты с гимнастическими элементами), так и на уроках «Час здоровья и спорта» (подвижные игры с мячами). Благодаря различным эстафетам и играм, создается положительный эмоциональный фон на занятиях, который способствует появлению удовлетворенности у школьников уроками; поднимается мотивация и желание посещать занятия по физической культуре. Но при использовании игровых методов сложно контролировать физическую нагрузку. Зачастую, после проведения подвижных игр и эстафет детей было сложно приводить в более спокойное состояние и снижалась их дисциплинированность.

Последним методом, с которым мы работали для поднятия мотивации учеников является индивидуальный подход.

Для того чтобы выявить интересы учеников, их предпочтения и понять, что им нравится делать на уроках, практикантами использовался метод наблюдения. Впоследствии это помогло выстроить более рационально урок с применением индивидуального подхода. Индивидуальный подход позволил учащимся облегчить выполнение заданий, наладить взаимопонимание с преподавателем и прислушиваться к требованиям учителя. Но индивидуальный метод трудоемкий процесс, требует много сил, и работа с большим количеством детей усложняет данную задачу.

Проблема низкой мотивации у учеников за время прохождения производственно-педагогической практики не была до конца решена. Вместе с тем, проведенное повторное исследование выявило положительную динамику в уровне мотивации учеников 7-х классов. Так, до начала работы с детьми 24 % детей были с повышенной мотивацией, 56 % – со средним уровнем мотивации и 20 % – с низким уровнем. После проведенной работы результаты изменились в лучшую сторону: у 31 % учеников наблюдался высокий уровень мотивации, у 51 % уровень мотивации средний и у 18 % учеников остался низкий уровень мотивации (Рис. 2).

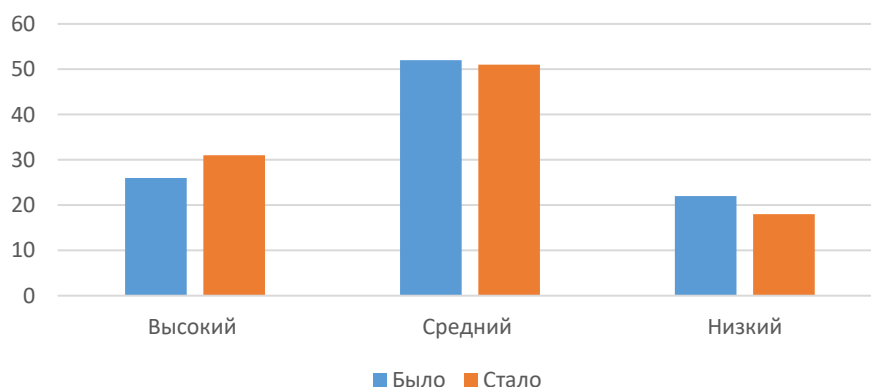


Рисунок 2 – результаты мотивации школьников до и после применения методов

Наиболее успешным методом для поднятия уровня мотивации среди учащихся стал игровой метод. При применении игр дети занимались с большим рвением и желанием, хотели выигрывать, добиваться успеха, а также они поддерживали друг друга. Игра являлась сильным стимулятором для скорейшего и правильного выполнения упражнений на уроках, и приятным бонусом за успешную работу.

При всех положительных моментах и стараниях практикантов, незаинтересованность учащихся в уроках по физической культуре и здоровью осталась нерешенной. Причины этого кроются в следующем:

1. Недостаточно времени (6 недель мало для поднятия мотивации).
2. Возраст практиканта (не вызывает авторитета).
3. Нежелание учеников заниматься.
4. Нежелание учеников что-либо менять.

Поэтому после окончания практики ученики все еще были не замотивированы и как мы можем предполагать продолжают ходить на занятия лишь ради их необходимости, как факт «важности» и не более.

Таким образом, данное исследование показало, что следует разработать определённые пути коррекционной работы. Коррекционная работа должна быть направлена на ликвидацию причин, приведших к низкому уровню учебной мотивации. Коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев и их ликвидации. Для ликвидации слабых звеньев необходимо провести их поэтапную отработку. При этом обучение должно быть индивидуальным, с включением учителя в процесс выполнения действий и заданий с занимательным сюжетом. В процессе работы учитель должен отмечать успехи школьника, показывать ему его достижения. Ещё один путь коррекционной работы заключается в приобретении учеником дополнительных средств обучения, которые позволят ему лучше понять материал и успешно выполнять задания. Это приводит к удовлетворению своей работой, у ученика появляется стремление ещё раз пережить успех на этом этапе работы.

В заключение отметим, что формирование любых знаний, достижений в учебе зависят, прежде всего, от желания и стремления школьников, что в свою очередь связано с сформированностью мотивов учения. Решение этого вопроса во многом зависит от уровня организации учебной деятельности, которая должна максимально способствовать раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности школьника.

1. Гарина, В.Ю., Проблемы мотивации в сфере образования [Электронный ресурс]. //В.Ю. Гарина, В.А. Грищук, В.Р. Ключникова, О. А. и др.// – //Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 3. – С. 60–62. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-motivatsii-v-sfere-obrazovaniya/> viewer – Дата доступа: 11.01.2025

2. Проблемы мотивации к обучению у ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://sportzania.ru/about/publikatsii/otsutstvie-motivacii-u-rebenka/> – Дата доступа: 12.01.2025

3. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://msupsyj.ru/articles/article/5179/> – Дата доступа: 12.01.2025.

4. Способы мотивации учеников [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://mel.fm/ucheba/uchitelya/2039458-students_motivation – Дата доступа: 12.01.2025

5. Как улучшить в себе навык дисциплины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.championat.com/lifestyle/article-4724443-chto-vazhnee-disciplina-ili-motivaciya-pochemu-vazhno-soblyudat-disciplinu.html> – Дата доступа: 12.01.2025.

Жереми Земенге, канд. пед. наук,
Второй государственный университет,
Яунде (Республика Камерун)

СОСТОЯНИЕ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ БИБЛИОТЕК ВЫСШЕГО ЗВЕНА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАМЕРУН

Первое упоминание о библиотечном деле в Республике Камерун приходится на конец XV в. (в период начальной колонизации страны с XV по XVIII вв.). В конце XVIII – начале XIX в. начался новый этап колонизации в лице английских, немецких и французских миссионеров. Важно заметить, что колонизаторы и миссионеры из Европы завезли значительное количество книг и журналов, что способствовало развитию культуры и образования. Активно развивалась сеть римско-католических, протестантских и других христианских религиозных сообществ, центры библейского чтения, книжные пункты. Организовывались кружки, курсы изучения английского, немецкого и французского языков. В ряде случаев церковники создавали «светские» библиотеки, чтобы помочь просвещению. Влияние религиозных миссий в Республике Камерун до сих пор очень велико [1].

В Республике Камерун в настоящее время насчитывается 150 библиотек. Структура библиотечной сети представлена следующими образом: национальная библиотека, парламентская библиотека; 45 публичных библиотек министерства искусств и культуры (12 из них – детские библиотеки); 50 библиотек общеобразовательных школ и колледжей; 20 библиотек отраслевых министерств; 16 вузовских библиотек; 5 библиотек отраслевых научно-исследовательских институтов; 12 библиотек религиозных конфессий [2].

В библиотеках Республики Камерун на начало 2017 года работало 435 сотрудников, среди которых 67 (лишь 15,4 %) имели высшее библиотечное образование, как правило, гуманитарное. Среди всех сотрудников – 289 человек (66,4 %) не имели библиотечного образования; 79 человек (18,2 %) проходили только стажировки в крупных библиотеках Республики Камерун и других африканских странах (таблица 1).