

Глазунова Д.В.,
Федорова А.М., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь

УРОК КОММУНИКАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современные технологии перекраивают привычную для нас жизнь и добавляют новые вводные. Интернет формирует взгляды нового поколения. С появлением компьютера, интернета и смартфона сократились физические барьеры для общения. Дети сейчас живут в ином мире, чем раньше: они больше общаются с компьютерами, чем с родителями и друг с другом. Личностные ценности начинают формироваться в детстве (до 10-12 лет). В течение жизни они могут меняться, однако для этого должны произойти очень крупные и значимые события в личной жизни человека. Проблема заключается в том, что гаджеты урезали возможность детей в восприятии какой-либо информации без посредничества телефона, планшета или других устройств, что усложняет их обучение. Информацию для учебы необходимо воспринимать как устную, так и письменную, невозможно подавать всю информацию в интерактивном виде или в виде видеоматериала, невозможно в танцах показать математику или оживить Евгения Онегина в виде рок-оперы.

Предлагается рассмотреть возможность введения в образовательный процесс такого инструмента, как урок общения и коммуникации, на котором будут формироваться необходимые навыки коммуникации, критическое и абстрактное мышление, развиваться и обогащаться речь, улучшится восприятие устной речи, что будет давать возможность проводить процесс обучения с большей эффективностью. Предполагается, что данный метод поможет снизить социальное напряжение в обществе, особенно в молодежной среде, а также в целом повысит культуру в обществе и поможет в обучении.

Коммуникация – социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств (вербальных, невербальных и других) [1].

Согласно проведенным Федеральной службой государственной статистики РФ исследованиям, учащиеся общеобразовательных учреждений больше всего в свободное время общаются с друзьями (89,2 %), пользуются компьютером и мобильными устройствами (76,8 %), а также занимаются спортом (32,6 %). Кроме того, школьники предпочитают смотреть телепередачи (22,9 %), заниматься домашними делами (22,5 %) и чтением книг (18,3 %). На своё хобби тратят свободное время 12,9 % учащихся [2] (рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты исследования

Думается, что подобная ситуация в Республике Беларусь мало чем отличается, так как глядя на данные статистики, мы видим, что учащиеся общеобразовательных учреждений больше всего в свободное время общаются с друзьями (89,2 %), однако необходимо проанализировать какого качества это общение и почему, в итоге, в образовательной среде мы наблюдаем катастрофическую ситуацию с потерей коммуникации, с трудностями в усвоении учебного материала, с невозможностью и неумением аргументированно высказать свою точку зрения, с отсутствием критического мышления, с невозможностью анализировать информацию и делать выводы. И почему, если статистика показывает такой высокий процент «общения с друзьями» в обществе массово наблюдаются такие социальные проблемы как буллинг, социальная агрессия, социальное одиночество, невозможность изъясняться без ненормативной лексики, суицидальное поведение и т.п. Вероятно, потому что не в лучшую сторону изменилось качество мышления, качество воспитания и, по объективным причинам, качество образования. И потому, что понятия «общение с друзьями», «чтение книг», «просмотр телепередач и кинофильмов», «прослушивание музыки» тоже качественно изменились, и то, что подразумевалось под этими понятиями 40, 20 и 15 лет назад не одно и то же, что подразумевается под этими понятиями сегодня, а в статистике слова те же.

По исследованиям психологов и педагогов, при просмотре телевизора, без обучающих комментариев родителей или педагогов и при длительном пребывании в интернете, инстаграме и соцсетях, у ребёнка не формируется полноценная словесно-образная связь, поскольку на экране он слово и образ получает одновременно. Поэтому многим детям тяжело читать. Тяжело читать и тогда, когда они уже умеют читать, и тяжело даже слушать, когда им читают другие. Сегодня дети, слыша слова, плохо себе представляют или вовсе не представляют образы, которые за этими словами стоят. Поэтому они от чтения очень устают: и когда слышат, и когда читают сами [3].

Дети должны развиваться гармонично и для этого они должны уметь воспринимать зрительную, устную и письменную информацию. Но существует проблема в восприятии какого-либо материала, в том, что у детей есть существенные пробелы в общей эрудиции, незнание значения определенных русских слов превращает книгу Пушкина, (и таких слов как негой, булат, застава, ратный, мгла и др.) и чтение классической литературы в рассмотрение какого-то иностранного словаря. Всегда дети получали знания о новых словах от родителей, но в век высоких технологий родители все чаще и чаще сидят в телефонах и не занимаются детьми, при этом связь поколений рвется. То, что нам кажется обыденным и понятным зачастую остается неизвестным для ребенка, и чем больше такого неизвестного у ребенка, тем тяжелее ему приходится в последующем обучении. Для этого предлагается урок коммуникации, как альтернативная форма обучения. В этом случае урок коммуникаций будет играть две основные роли: повышение общей эрудиции, восполнение необходимой информацией пробелов, которые будут раскрываться при разговоре, а также умение построить разговор и применить свои знания уместно.

Основным методом в уроке коммуникации является беседа. В Древней Греции, например, умственная тренировка учащихся велась в непринужденных беседах учителя с учениками и в дискуссиях [4]. В классическом значении: беседа – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе [5]. В уроке коммуникации – это больше рассуждение вместе с учениками, которое учит их видеть причинно-следственную связь, делать выводы опираясь на факты, не бояться высказывать и аргументировать свою точку зрения. Не умея аргументировать свою точку зрения, ребенок, или уже взрослый человек, начинает злиться, проявлять агрессию, и как следствие, терять контакт с собеседниками, что приводит к депрессиям, социальному одиночеству, недовольству собой и всеми вокруг, падает уровень восприятия информации. Поэтому целью урока коммуникации является развитие у учащихся: критическое мышление, абстрактное мышление, видение причинно-следственной связи, ораторские способности, восприятие сложного материала, а также, повысить уровень общей эрудиции, обрести навыки делать выводы, опираясь на факты, не бояться высказывать и аргументировать свою точку зрения, мотивировать учеников на поиск новой интересной информации, а также, развитие чувство такта и уважения к собеседнику.

Относительно ведения урока, можно предложить следующий прием: в случае, если людей в аудитории не больше двенадцати, то можно беседовать в кругу, формировать беседу как круглый стол или тренинг; если аудитория большая, то можно использовать следующий способ вовлечения в разговор присутствующих: в аудитории сидят уже заинтересованные и умеющие беседовать люди из тех же учеников или учеников параллельных групп, и они с педагогом интересуют аудиторию беседой. Можно использовать способ смещения аудитории. Когда одна из групп уже хорошо рассуждающих ребят садиться с группой, в которой тяжело настроиться на беседу, и, таким образом, активные ребята рассуждают вместе с преподавателем и ведут беседу вокруг

предмета, а другие включаются в беседу. Беседа должна вестись естественно, без вызывания учеников к ответу или принуждения к нему. Если действовать без смещения аудитории, то педагогу необходимо будет вести интерактивный монолог (монолог с обращением к аудитории) до тех пор, пока не появится 3-5 активных участников беседы, которые смогут поддерживать разговор или тему разговора. В дальнейшем за тремя-пятью активными участниками разговора, число участвующих в беседе будет расти. Для взаимодействия с большой аудиторией 50-60 человек достаточно 12 активных участников [3].

Изначально сидящие в аудитории будут рассуждать и учиться навыку непосредственного общения и рассуждения, учиться в обсуждении формировать и формулировать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. Затем, уже в более взрослых классах, они изучат как строится разговор, его структуру, какими фразами можно закончить разговор, какими фразами можно начать разговор в неожиданных обстоятельствах, конструкцию ведения беседы и перенаправления ее в случае неудачных пассажей, например, не затрагивая болезненные темы. Таким образом, такой урок будет учить быть вежливым и тактичным по отношению к собеседнику.

Урок коммуникации может использоваться: в учебном школьном процессе, в учебном процессе ВУЗов, в творческих лекциях, посвященных литературе, искусству, философии, психологии и т.п., в тренингах для развития ораторских и коммуникативных способностей.

Таким образом, предлагаемая форма организации учебного процесса, может в большой степени отрегулировать утрату коммуникации в обществе, подготовить потенциально высококвалифицированных специалистов, обогатить учебный процесс, снизить социальное напряжение в обществе и молодежной среде, а также помочь детям, которые не имеют возможности получить навыки коммуникации в семье. Обязательным условием эффективности данного метода будет повышенный интерес к этому уроку за счет его интересного проведения. Такой метод поможет сформировать у учащихся: критическое мышление, абстрактное мышление, видение причинно-следственной связи, ораторские способности, восприятие сложного материала, а также, повысить уровень общей эрудиции, обрести навыки делать выводы, опираясь на факты, не бояться высказывать и аргументировать свою точку зрения, мотивировать учащихся на поиск новой интересной информации, развить чувство такта и уважения к собеседнику.

1. Бориснев, С. В. Социология коммуникации: учеб. пособие для вузов/ С. В. Бориснев. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2003.– 270 с.

2. Федеральная служба государственной статистики РФ. Распределение детей в возрасте от 15 до 18 лет по частоте и целям использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет (в процентах к общему числу детей в соответствующем возрасте, имеющим доступ к сети Интернет) за 2011-2022г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>. -Дата доступа: 27.03.2025.

3. Покровская С. Е. Урок коммуникации как технология в образовательном процессе / С. Е. Покровская Д. В. Глазунова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции.

14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – С. 135–143.

4. Слостенин, В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

5. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – М.: Знание, 1974.– 64 с.

Гордеева И.В., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Беларусь,

Царик И.А., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме создания здоровьесберегающей среды учреждений образования. Рассмотрены особенности здоровьесберегающей среды педагогического университета как фактора профессионально-личностного саморазвития будущих учителей. Представлен опыт Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка по организации здоровьесберегающей образовательной среды.*

***Ключевые слова:** будущий педагог; профессионально-личностное саморазвитие; здоровьесберегающая образовательная среда; профессиональная подготовка.*

В условиях современного быстро меняющегося мира возрастают требования к профессиональным компетенциям и личности педагога. Востребованными навыками современного педагога становятся умения «проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях, жить и общаться в поликультурном мире» [1, с. 12]. В этой связи важным аспектом профессиональной подготовки будущих педагогов выступает освоение ими эффективных технологий личностного и профессионального саморазвития, позволяющих качественно решать разнообразные социально-педагогические задачи.

Анализ научной литературы показал, что проблема профессионально-личностного саморазвития будущего педагога находит отражение в работах К. А. Абульхановой-Славской, Н. М. Борытко, В. А. Слостенина и др. Ученые рассматривают профессиональное саморазвитие будущего педагога как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движе-