

**Ван Янань,
Бобрик Т.З.**

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И ОПЫТ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности системы среднего образования в Китайской Народной Республике, её структура, принципы организации учебного процесса и влияние на учащихся. На основе анализа источников и отзывов студентов раскрываются сильные и проблемные стороны китайской модели, а также её влияние на личностное и академическое развитие школьников.*

***Ключевые слова:** Китай; среднее образование; школьники; учебная нагрузка; экзамен гаокао; опыт учащихся.*

Китайская система образования в последние десятилетия привлекает внимание исследователей и практиков во всём мире. Стремительный рост качества образования, международное признание китайских университетов и высокий уровень академической мотивации учащихся делают Китай примером успешной образовательной модернизации. В основе этих достижений – продуманная государственная стратегия, культурные установки на трудолюбие и высокий социальный статус образования А.

С начала 2000-х годов Китай активно реформирует образование, стремясь к его интернационализации и инновационности. В 1998 году был принят Закон о высшем образовании, который стал основой для превращения китайских учебных заведений в исследовательские центры мирового уровня.

Учебный год начинается 1 сентября и поделён на 2 семестра итоги, которых проставляются в таблице. Оценивание проводится по 100-бальной системе.

На время каникул дети получают объёмное домашнее задание, выполнение которого является обязательным.

Образовательная система Китая характеризуется высокой конкурентоспособностью, поэтому китайцы стремятся к тому, чтобы их дети посещали как можно больше внеклассных, дополнительных, факультативных занятий [3].

Система образования в Китае включает несколько уровней:

– Дошкольное образование – с 3 до 6 лет, преимущественно в частных детских садах.

– Начальная школа – 6 лет (с 6 до 12 лет).

– Средняя школа – делится на младшую (3 года) и старшую (3 года).

– Высшее образование – бакалавриат (4 года), магистратура (2–3 года), аспирантура (3 года).

Обязательным является девятилетнее образование (начальная и младшая средняя школа), что закреплено на законодательном уровне В.

Система среднего образования в Китае делится на два уровня:

– Младшая средняя школа – 3 года (7–9 классы), обязательная часть девятилетнего образования.

– Старшая средняя школа – 3 года (10–12 классы), не обязательна, но необходима для поступления в университет.

После окончания младшей средней школы учащиеся сдают экзамены и на конкурсной основе поступают в старшую школу. Те, кто не проходит отбор, могут продолжить обучение в профессиональных колледжах или начать трудовую деятельность А.

Особенности учебного процесса:

– Учебная нагрузка: китайские школьники учатся 6 дней в неделю, с 7:30–12:00 утренние уроки; 12:00–14:00 обед/тихий час; 14:30–17:30 дневные занятия 19:00–21:30, вечерние занятия и самостоятельную подготовку.

– В течение 3 лет прохождения нижнего уровня средней школы китайцы изучают как минимум 13 основных предметов: китайский язык, математику, английский, физику, химию, биологию, географию, историю, политологию, информатику, музыку, черчение, физкультуру.

– Экзамен гаокао: национальный вступительный экзамен, определяющий будущее студента. Подготовка к нему начинается задолго до 12 класса и сопровождается высоким уровнем стресса А В.

В вуз рекомендуются только самые лучшие выпускники школ. Абитуриенты сдают от четырех до семи вступительных экзаменов. Университеты сами назначают и количество экзаменов и разрабатывают свои программы. Самый большой конкурс в технических вузах, конкурсный отбор в них жесткий. На одно место претендуют от 150 до 300 абитуриентов. Кому посчастливилось поступить в долгожданный вуз, не могут позволить себе расслабиться и плохо учиться. В результате реформы управления вузами в 2007 г. в стране стало насчитываться 1908 государственных вузов, из них 443 – комплексные и многопрофильные университеты, 672 – естественнонаучные и технические, остальные – моноспециализированные вузы [1].

Многие китайские школьники описывают своё обучение как «марафон без финиша». По их словам:

– Конкуренция – постоянная: «Ты не можешь расслабиться, потому что знаешь, что миллионы других делают то же самое».

– Поддержка семьи – огромна, но часто сопряжена с давлением: «Родители ждут, что ты поступишь в хороший университет – это их мечта».

– Мотивация – двойственная: с одной стороны – стремление к успеху, с другой – усталость и выгорание.

– Позитив – в чувстве дисциплины, уважении к знаниям и возможности поступить в престижный университет.

Большую часть времени ребенок проводит в школе и занимается выполнением домашнего задания. На сон у большинства старшеклассников отводится не более 6 часов, а в случае удаленности школы от места проживания и того меньше. В одном из интервью [2] китайский школьник сказал, что если

склеить вместе все тесты, которые он решил за последние два года, то можно было бы обернуть Землю по экватору.

Среди ключевых особенностей китайской системы образования можно выделить:

– Высокую конкуренцию: особенно при поступлении в старшую школу и университеты.

– Централизованное тестирование: экзамен гаокао – главный критерий поступления в высшие учебные заведения.

– Государственное финансирование: значительная часть бюджета направляется на развитие образования, особенно высшего А.

– Поощрение талантов: гранты, стипендии, программы поддержки одаренных студентов.

– Интеграция технологий: активное внедрение цифровых платформ и онлайн-обучения.

Среднее образование в Китае – это система, ориентированная на результат, дисциплину и массовую подготовку к экзамену. Она формирует трудолюбие, настойчивость и академическую выносливость, но требует переосмысления в части гуманизации, индивидуализации и заботы о психологическом благополучии учащихся. Опыт китайских школьников – это одновременно история успеха и вызова, из которой можно извлечь ценные уроки для других стран.

Китайская система образования демонстрирует пример того, как государственная воля, культурные традиции и инвестиции могут трансформировать образовательную сферу. Несмотря на существующие проблемы, Китай уверенно движется к созданию гибкой, конкурентоспособной и ориентированной на будущее модели образования.

1. Азитова, Г. Ш., Краснова М. Н. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26953> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Brook Larmerdec. Cram City. Inside a Chinese Test-Prep Factory. [Текст] / E. Pehkonen // The New York Times, 2015. – Sunday Magazine №1 – p. 35.

3. Павлова А. А. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-formy-obucheniya-v-sredney-shkole-na-primere-kitayskoy-narodnoy-respubliki>.