

Аникеева У.,

Бобрик Т.З.

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация.** В статье рассматривается педагогическая практика как ключевой элемент подготовки будущих учителей физической культуры. Акцентируется внимание на её роли в развитии профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогическая практика; профессиональные компетенции учителя; учитель физической культуры.*

Введение педагогической практики в образовательные программы направлено на формирование профессиональных компетенций учителей. В частности, это особенно важно для учителей физической культуры, где наряду с теоретическими знаниями требуется высокий уровень практических умений и коммуникативных навыков.

А.К. Маркова, В.А. Сластенин, профессиональную компетентность учителя рассматривают, как сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса и конкретного построения преподавания той или иной дисциплины [2; 5].

Профессиональная компетентность педагога – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Она представляет собой сложное и многогранное явление. Она определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, и способностью к развитию своего творческого потенциала [1].

Основные группы компетенций педагога:

1. Предметные компетенции:

– знание предмета (глубокое понимание учебного материала и его структуры);
– методология (умение применять различные методы и подходы к обучению в зависимости от предмета и уровня учащихся).

2. Педагогические компетенции:

– педагогическое мастерство (умение организовать учебный процесс, создавать условия для активного обучения);

– воспитательные навыки (способность формировать у учащихся моральные, этические и социальные ценности);

– оценка и диагностика (умение оценивать успеваемость и развитие учащихся, а также проводить диагностику их потребностей и интересов).

3. Коммуникационные компетенции:

– эффективное общение (умение ясно и доступно излагать материал, слушать и учитывать мнение учащихся);

– работа с родителями (способность взаимодействовать с родителями и вовлекать их в образовательный процесс).

4. Инновационные компетенции:

– использование технологий (умение интегрировать современные технологии в образовательный процесс (например, использование мультимедиа, онлайн-платформ));

– креативность (способность разрабатывать новые подходы и методики обучения).

5. Организационные компетенции:

– управление классом (умение организовать учебный процесс, поддерживать дисциплину и создавать позитивную атмосферу в классе);

– планирование (способность разрабатывать учебные планы и программы, а также управлять временем на занятиях).

Модель профессиональной компетентности учителя может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности. На основании названных подходов педагогические умения объединяются в четыре группы:

– конструктивные – умение ставить педагогические задачи. Они связаны с «переводом» содержания объективного процесса социализации в конкретные задачи обучения и воспитания: изучение личности и коллектива с целью определения уровня подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающихся задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи;

– организаторские – умение программировать способ педагогического действия. Они позволяют построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных и развивающих задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации;

– коммуникативные – умение выполнять педагогическое действие. Они предполагают выделение и установление взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания и обучения, приведение их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.) осуществления образовательного процесса; развитие деятельности школьника, превращающей его из объекта в субъект педагогического процесса; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение

связи школы с окружающей средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий;

– гностические – умение изучать результаты решения задачи. Они требуют учета и оценки итогов педагогической деятельности: самоанализ и анализ хода педагогического процесса и действий педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных пед. задач [3].

Педагогическая практика студентов имеет большое значение в глубоком изучении дисциплин по специальности, повышении педагогического мастерства будущих учителей, овладении новыми знаниями и навыками. В процессе педагогической практики студенты овладевают навыками оформления школьной документации, организации и проведения самостоятельных работ, внеурочных мероприятий, спортивных соревнований и праздников [4].

Преимущества педагогической практики:

– укрепление уверенности будущих учителей в своих профессиональных навыках.

– возможность применять полученные знания в реальных условиях.

– получение обратной связи от опытных педагогов и наставников.

Педагогическая практика в школе – это важный этап подготовки будущих учителей физической культуры, который позволяет студентам применить теоретические знания на практике, приобрести опыт работы с учениками и освоить педагогические навыки.

Педагогическая практика – это не только возможность применять знания, но и шанс понять, подходит ли тебе профессия учителя.

Педагогическая практика играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций учителя физической культуры. Вот несколько аспектов, подчеркивающих её значение:

1. Применение теоретических знаний на практике. Педагогическая практика позволяет будущим учителям физической культуры применять теоретические знания, полученные в процессе обучения, в реальных условиях. Это помогает лучше понять методику преподавания, особенности работы с различными группами учащихся и организацию учебного процесса.

2. Развитие профессиональных навыков. В ходе практики учителя развивают навыки планирования и проведения уроков, организации спортивных мероприятий, оценки результатов учащихся и взаимодействия с родителями и коллегами. Эти навыки являются важными компонентами профессиональной компетенции.

3. Формирование педагогического опыта. Практика предоставляет возможность накопить личный опыт взаимодействия с учениками, что способствует развитию педагогической интуиции и умения адаптироваться к различным ситуациям.

4. Анализ и рефлексия. Педагогическая практика включает в себя анализ проведенных уроков и рефлексии, что позволяет учителям выявлять свои сильные и слабые стороны, а также находить пути для дальнейшего профессионального роста.

5. Социальные и коммуникативные навыки. Работая с учениками, коллегами и родителями, будущие учителя развивают свои социальные и коммуникативные навыки, что является важным аспектом их профессиональной компетенции.

6. Актуализация современных подходов. Педагогическая практика помогает учителям быть в курсе современных тенденций и инновационных подходов в преподавании физической культуры, что способствует повышению качества образования [4].

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки будущих учителей физической культуры, способствуя развитию их профессиональных компетенций. Успешное проведение практики требует тщательной организации и поддержки, что позволяет обеспечить высокое качество педагогического образования.

1. Логинова, С. Л. Профессиональные компетенции педагога – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kompetentsii-pedagoga-1> (дата обращения: 31.03.2025).

Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312 с.

2. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст] : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с.

3. Рустамов, Л. Х. Значение педагогической практики в подготовке квалифицированных специалистов в сфере физической культуры и спорта / Л. Х. Рустамов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 10 (45). – С. 379–380. – URL: <https://moluch.ru/archive/45/5493/> (дата обращения: 31.03.2025).

4. Слостенин, В. А. Педагогическое образование: вызовы XXI века / В. А. Слостенин // Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: вызовы XXI века» – 2010.

Бобрик Т.З.

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация.** В статье рассматривается современное понимание патриотизма в студенческой среде. Акцент сделан на деятельностных формах выражения гражданской позиции студентов и роли университетской среды в формировании патриотической идентичности.*

***Ключевые слова:** патриотизм; студенты; молодежная культура; гражданственность; воспитание.*

В современном мире, где глобализация и цифровые технологии стирают границы между странами и культурами, особую актуальность приобретает вопрос воспитания патриотизма среди молодежи. Однако, чтобы патриотизм не воспринимался как архаичное понятие, его необходимо переосмысливать