

ЗАКОЛОДНАЯ Елена Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА

В статье рассматривается как с помощью различных средств можно более эффективно организовать образовательный процесс для будущих специалистов в сфере спорта, которым достаточно сложно совмещать учебную и спортивную деятельность: одновременно показывать высокие спортивные результаты международного уровня и высокие баллы на экзаменах. Задача педагога – способствовать успешной реализации потенциала студента-спортсмена как в учебной, так и в спортивной деятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс; средства; тренер; студент; спортсмен; духовность; нравственность; метафорический рисунок.

EFFECTIVE MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF A FUTURE COACH

The article examines how, using various means, it is possible to more effectively organize the educational process for future specialists in the field of sports, who find it difficult to combine academic and sports activities: at the same time demonstrate high international sports results and high exam scores. The task of a teacher is to contribute to the successful realization of the potential of a student-athlete in both educational and sports activities.

Keywords: educational process; means; coach; student; athlete; spirituality; morality; metaphorical drawing.

Введение. Сегодня в области профессионального образования у студентов – будущих учителей необходимо развивать функциональную грамотность с целью эффективного формирования функциональной грамотности школьников. Для этого необходимо реализовывать следующие дидактические принципы: педагогически целесообразную взаимосвязь социально-гуманитарной, предметной и психолого-педагогической составляющих профессиональной подготовки будущих педагогов; усиление фундаментальности и научности процесса обучения студентов, его проблемно-исследовательский характер в сочетании с ярко выраженной практической прикладной направленностью содержания учебных дисциплин; осуществление единства и нацеленности процессов обучения и воспитания будущих педагогов на развитие у них разнообразных профессионально-педагогических компетенций; включение студентов в разнообразные виды аудиторной и внеаудиторной деятельности (учебно-познавательную, поисково-исследовательскую,

коммуникативную, проектную и др.), имитирующих или реально представляющих совокупность теоретических и практических задач и проблемных ситуаций социально-психолого-педагогической направленности разного уровня сложности в будущей профессиональной педагогической деятельности [4, 5].

Каждая эпоха считает, что живет в век кризиса и перемен. Однако сегодняшние перемены поистине глобальные. Современная жизнь ускоряется, усложняется, становится все менее и менее предсказуемой, не имеет заранее готовых ответов и шаблонов. Главный вопрос образования будущего: насколько быстро способен меняться человек адекватно изменениям окружающего мира?

Образование как прежде, так и в настоящее время предполагает, что учитель знает истину и правильный ответ, а ученик – нет. В результате учитель ставит цели по усвоению наследия человечества, ученик же лишен своего целеполагания, поскольку он пассивно усваивает готовую информацию. Все дети разные, но

вынуждены смотреть на мир чужими глазами, воспроизводя одинаковые ответы. Сегодня требуется успешное применение различных технологий для разработки своего продукта, а не просто слушания чужой информации. Образование через трудности преодоления самого себя, раскрытие мотивации к обучению всегда меняет ученика, позволяет ему увидеть свои границы, а значит, осознать собственную миссию.

Практически все дидактические системы, ориентированные на самопознание, будь то системы проблемного, развивающего, эвристического обучения, требуют затрат энергии со стороны как подготовки педагога, создание образовательного контента, так и действий самих обучающихся [3].

Проблема подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта на фоне санкций к стране и, в частности, непосредственно к спортсменам Беларуси требует от тренеров быть профессионалом не только в своем виде спорта, но и формировать базовую культуру личности, включающую такие ее составляющие как духовную, нравственную, идеологическую, патриотическую и др., виды культуры как у самих тренеров так и у спортсменов. Гибридная война против России и Беларуси продолжается и обостряется. Спортсмены, их тренеры, целеустремленно и терпеливо продолжают осуществлять спортивную подготовку в условиях санкций, не падают духом и это приводит к желаемым спортивным победам в различных соревнованиях.

И хотя наши атлеты в Париже выступали в нейтральном статусе и их награды не учитывались в медальном зачете, спортсмены завоевывали медали и прославили Беларусь несмотря ни на какие внешние препятствия.

Основной задачей специалистов в сфере физической культуры и спорта является подготовка высококвалифицированных кадров, функционально подготовленных

к предстоящей профессиональной педагогической деятельности. Преподаватели кафедры педагогики совершенствуют технологии преподавания с учетом вызовов сегодняшнего дня, проводят различные исследования с целью диагностики и коррекции поведения спортсменов в различных ситуациях [1, 2].

Основная часть. В период с 2012 по 2025 годы в исследовании приняли участие более 1200 студентов-спортсменов Белорусского государственного университета физической культуры. В беседах на учебных занятиях обсуждались этические ситуации, происходившие как на учебно-тренировочных занятиях, так и на соревнованиях. Было выявлено ряд проблем, решение которых может оказать влияние на качество подготовки спортсмена. Умение выстраивать доброжелательные взаимоотношения со всеми участниками учебно-тренировочного процесса (в результате чего не будет значительного отсева детей из групп) вместо одного олимпийского чемпиона можно будет подготовить гораздо больше.

Спортивная деятельность часто сопровождается конфликтами вовлеченных в нее субъектов: между спортсменом и тренером; группой спортсменов и тренером; тренером и тренером; родителями и тренером; тренером и судьей; тренером и администрацией; спортсменом и спортсменом; родителями и спортсменом; спортсменом и судьей; группой спортсменов и группой спортсменов. Тренер, который является профессионалом только лишь в теории и методике построения спортивной тренировки не всегда может разрешить межличностные конфликты. Знание психологии, педагогики и других наук, способствующее решению многих проблем (отнимающих силы и время на подготовку спортсмена), может существенно облегчить и тренеру, и его ученикам достижение поставленной цели.

Уникальность физической культуры и спорта в том, что каждый человек в любом возрасте может приобщиться к занятиям физической культурой и затем проявить себя в одном из видов спорта (которых бесконечное множество) вне зависимости от места проживания, социального статуса, религии, языка и др. Любой человек, особенно ребенок, хочет быть успешным. В учреждениях общего среднего образования не каждый ученик демонстрирует способности по математике, физике, химии, биологии. Кому-то сложно изучать языки, историю. В каждом классе учеников, осваивающих все учебные предметы на высокие баллы или исключительно способных по одному-двум предметам, как правило, несколько человек. В итоге, в классе один-два отличника, а как быть остальным детям, которые тоже хотят признания, уважения? Вот для этого есть урок физической культуры и здоровья, где каждый может попробовать свои силы и выбрать подходящий именно ему вид спорта, в котором может реализоваться в раскрытии своих потенциальных возможностей: в занятиях плаванием, борьбой, гимнастикой, футболом и т. д.

Спортсмен – это волевой, дисциплинированный человек, достигший **предельных** возможностей человеческого организма. На период активной спортивной деятель-

ности он не принадлежит себе, его жизнь подчинена графикам спортивных соревнований и тщательной подготовки к ним. После завершения спортивной карьеры спортсмен при желании способен реализоваться в **люб-бой** сфере деятельности. Сила воли, умение работать в команде, нацеленность на конечный результат, патриотизм дают возможность ему стать лидером нации.

Но к спортсмену высшей спортивной квалификации должны предъявляться (**в первую очередь тренером**) **нравственные требования**, поскольку его поведение является для миллионов болельщиков примером для подражания в одежде, жестах, выражениях и др.

В спортивной сфере деятельности создаются максимально благоприятные возможности для воспитания нравственных качеств личности при условии, если тренер ясно видит цель и планомерно осуществляет разностороннее развитие спортсмена. Однако в любой деятельности есть место проблемам, конфликтам, на которые следует обращать внимание и своевременно их разрешать, а лучше не допускать. В рамках изучения учебной дисциплины «Педагогика» есть темы, на которых рассматриваются этическое поведение спортсмена в различных ситуациях, формирование базовой культуры личности, методы и средства воспитания гармонично развитой личности. С целью выявления ценностей и диагностики поведения студентов-спортсменов, им было предложено выполнить творческое задание, суть которого заключалось в воплощении имеющейся проблемы в метафорическом рисунке и ее интерпретации для поиска выхода из создавшейся ситуации. Ряд рисунков, представленных в настоящей статье, не имеют названий (от студентов этого не требовалось), но интерпретации к ним раскрывают содержание изображений.

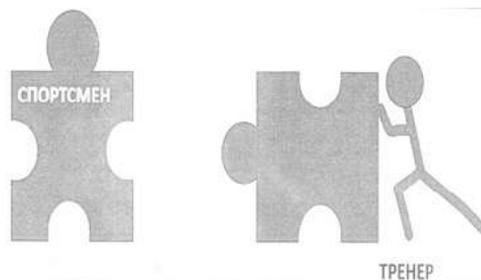


Рисунок 1

Занятия спортом (спортивными играми) влияют не только на спортивные результаты команды и отдельных спортсменов, но и на нравственное воспитание личности в коллективе. Для того чтобы команда смогла победить

в соревнованиях, недостаточно собрать в команду самых сильных игроков. Каждый из них будет считать, что он главный и самый лучший, и что все игроки должны работать на него. Часто развивается «звездная болезнь» и такой игрок для команды может стать бесполезным. И в этой ситуации очень важна позиция тренера, именно он должен удерживать ситуацию под контролем. А для этого тренер в команде должен быть непререкаемым авторитетом. Воспитание нравственных качеств личности должно стать неотъемлемым компонентом каждой спортивной тренировки.

Чтобы стать хорошим тренером, который поможет спортсмену достичь высот в избранном виде спорта и при этом остаться физически и психически здоровым человеком, который ради медали не сможет переступить порог безнравственности, нужно быть компетентным во многих научных дисциплинах.

Важно, чтобы тренер смог помочь спортсмену устоять под тяжелым бременем известности, славы, высоких материальных гонораров, с которыми тяжело справиться даже взрослым спортсменам. Для решения этих проблем тренер должен быть высокообразованным человеком. И это осознают многие студенты. В подтверждение сказанному предлагаем коллективный рисунок с интерпретацией к нему студентов магистратуры.

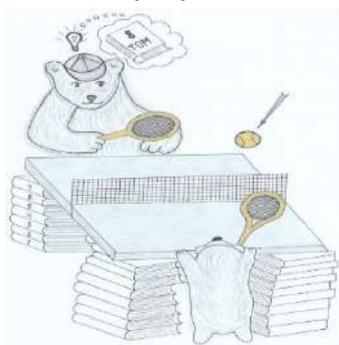


Рисунок 2

мышления. Ребенку порой не под силу самостоятельно разобраться в технико-тактических премудростях и научиться сдерживать свои негативные эмоции в случае недостижения желаемого результата. Тренеру следует изучить огромное количество книг по педагогике, психологии, физиологии и т. д., чтобы суметь заложить в своих учениках жажду к познанию нового, сформировать готовность слушать тренера и выполнять его требования, развить способность преодолевать лень, усталость. И тогда обязательно придут успех и признание (П. Сергеева,

А. Щербакова и др., магистратура, 2013 г.).



Рисунок 3

В своей профессиональной деятельности (арбитр в баскетболе) часто сталкиваюсь с ситуацией, когда во время обслуживания судейства матча необходимо вступить в сотрудничество с такими же арбитрами, как и ты (люди в синих костюмах жмут друг другу руки), для того, чтобы игра прошла качественно все участники этой игры должны выкладываться на все 100 %. Под темнью понимается соперничество судей друг с другом, это значит, что после игры идет анализ, разбор, исправление ошибок. И, конечно, при развитии своего профессионализма, необходимо смотреть исключительно на свой результат, но в нашей работе идет соперничество между судьями, ведь кто развивается и не стоит на месте, тот и судит (М.А. Окулик, магистратура, 2023 г.).

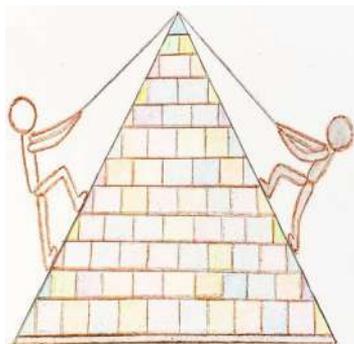


Рисунок 4

Два человека (в данном случае фехтовальщика), соревнуясь друг с другом, стремятся достигнуть наивысших спортивных результатов (вершины пирамиды). Однако без сотрудничества между соперниками никто из них не может подняться на вершину пирамиды. Вербка – это

те качества личности, которые необходимо развивать как для конкуренции, так и для сотрудничества.

Соревнование и сотрудничество неотделимы от любой деятельности человека. Чтобы стать отличным фехтовальщиком, необходимо сначала установить хорошие отношения с соперником, сформировать у себя необходимые нравственные качества, а затем совершенствовать навыки фехтования. Как говорится: «С этикой без технологий можно научиться технологиям, с технологиями без этики можно остановиться на технологиях» (Би Шэн, КНР, магистратура, 2022 г.).

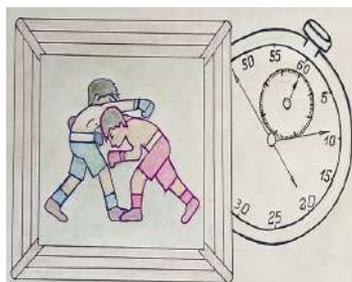


Рисунок 5

Кто-то пытается сравнивать виды спорта по сложности, зрелищности, эстетичности, азартности, виртуозности и т. д. А некоторые откровенно считают спортсменов глупыми, не обладающими высокими интеллектуальными способностями. А зря. Тот, кто так

считает пусть попробует в фигурном катании продемонстрировать элементы, которые спортсмен исполняет на большой скорости на льду под музыку, ориентируясь при этом на действия партнера. Каждый вид спорта – это синтез умственного напряжения, развитие физических, эстетических качеств личности, психологической, стратегической и тактической подготовки. Попробуй продержаться на ринге три минуты, и ты поймешь цену времени (В. Сидоров, 143 гр., СИиЕ, ЗФПО, 24.11.2023).



Рисунок 6

Люди внизу стоят и завидуют победителю. Они злословят и пытаются умалить его достижение, говоря, что спортсмену просто повезло. Они не хотят признавать, что заслуженная победа досталась в результате изнурительных тренировок. Им не видно, какие препятствия (израненные в кровь ноги из-за колючих кактусов-препятствий) спортсмену пришлось преодолеть и какой ценой досталась награда (М. Нехаева, 216 гр., 2020 г.).

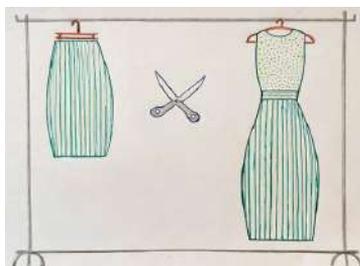


Рисунок 7

В моей жизни главную роль играла карьера футболистки. Но в один прекрасный момент, когда уровень мотивации и уверенности были в самом низу, мною было принято решение радикально изменить настоящее.

Я отрезала очень важную часть жизни (верхняя часть

платья) и оставила ее в самых приятных воспоминаниях.

В данный момент нашла новое направление, в котором есть много желаний и мотивации развиваться, и которое также не отдалило меня от спорта – платье стало юбкой (*М. Толстая ЗФПО СИиЕ, 142 гр. 04.12.2023*).

Проблема, воплощенная в рисунке, является средством диагностики результата нравственного воспитания, способствует выявлению содержания ценностей человека.

Выводы. Выполнение таких заданий способствует развитию абстрактно-логического мышления у студентов; формированию умения реализовать теоретические положения в практической деятельности; активизации педагогической деятельности студентов и возможности воплощения творческих сил в решении поставленной задачи; дальнейшему развитию

творческих способностей, использования их в своей профессиональной педагогической деятельности на протяжении всего жизненного пути; заинтересованности в изучении учебной дисциплины «Педагогика»; самостоятельности принятия решений и приобретению опыта в выборе средств и методов решения проблемы; построению собственного моста в профессиональную педагогическую деятельность, исходя из своих интеллектуальных и духовных способностей.

Тренер – уникальная профессия. Сложность ее заключается в том, что он должен совместить в своей деятельности две составляющие, которые для учителя математики, истории и др. предметов не столь обязательны. Тренер как педагог должен досконально изучить духовную составляющую личности своего ученика и как врач – телесную. И главной заповедью его деятельности должна стать «Не навреди»!

1. Заколотная, Е. Е. Духовно-нравственное образование будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта: традиционные методы и метафорические средства : монография / Е. Е. Заколотная. – Минск : БГУФК, 2025. – С. 181–191 : ил.

2. Заколотная, Е. Е. Интеграция духовно-нравственного и физического образования в становлении будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта (на примере пословиц и поговорок) : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Заколотная. – Минск : БГУФК, 2025. – С. 71–110.

3. Король, А. Д. Образование для человека. От скорости к ценности / А. Д. Король, Е. А. Бушманова. – Минск : Аверсэв, 2024. – С. 9–18.

4. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов по педагогическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся : метод. рекомендации / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024. – С. 3–5.

5. Функциональная грамотность обучающихся : учеб.-метод. пособие по специальностям профиля 01 Педагогика / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2025. – С. 3–8: ил.

Поступила в редакцию: 15.09.2025