

ВАСИЛЕНКО Светлана Александровна

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

ВАН Янань

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

ВАН Найюе

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ И МАГИСТРАНТАМИ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье анализируются процессы, связанные с выездом выпускников китайских школ и университетов для обучения в Белорусский государственный университет физической культуры. На основе опроса обучающихся в ведущем белорусском высшем учебном заведении физкультурного профиля китайских студентов и магистрантов представлена информация о предпочтениях молодых людей при выборе специальностей, целях и причинах приезда в Минск. Серьезная конкуренция в Поднебесной среди абитуриентов за получение образовательных услуг, прогнозируемые трудности трудоустройства после окончания национальных университетов, а также влияние родителей подталкивают 17–22-летних юношей и девушек к рассмотрению возможности обучения за границей.

Целью приезда в Минск является не только желание совершенствовать навыки владения русским языком, расширять кругозор, получить образование европейского качества, но и желание приобрести в Китае символический капитал, получаемый по окончании престижного зарубежного университета, дающего преимущество для работы в глобальной экономике.

Ключевые слова: китайские студенты; магистранты; мотивация; обучение в университете физкультурного профиля; символический капитал.

SOCIO-CULTURAL COMPONENT OF MOTIVATION FOR CHINESE STUDENTS AND UNDERGRADUATES TO LEARN RUSSIAN AT THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE

The article analyzes the processes associated with the departure of graduates of Chinese schools and universities to study at the Belarusian State University of Physical Culture. Based on a survey of Chinese students and undergraduates studying at a leading Belarusian higher education establishment of physical education, information is provided on the preferences of young people when choosing specialties, goals, and reasons for coming to Minsk. Serious competition in China among applicants for educational services, the expected difficulties of finding employment after graduating from national universities, as well as the influence of parents are pushing 17–22-year-old boys and girls to consider the possibility of studying abroad.

The purpose of such migration is not only to improve Russian language skills, broaden horizons, and gain European-quality scientific knowledge, but also to acquire symbolic capital in China, which is obtained after graduating from a prestigious foreign university, which gives an advantage for working in the global economy.

Keywords: Chinese students; undergraduates; motivation; studies at the university of sports specialization; symbolic capital.

Введение. Восточные мудрецы в своих наставлениях утверждали: прежде чем изменить мир, измени самого себя. Предприимчивые китайские бизнесмены активно стремятся изучить успехи других стран в разных областях знаний в качестве

источника вдохновения. За три последних десятилетия мир наблюдает гигантский экономический и культурный прорыв Китая. «Невозможно мыслить, не сравнивая». В 1978 г. в Поднебесной на 3-м пленуме ЦК КПК 11-го созыва было принято

решение о реформировании страны и открытии ее границ. Дэн Сяопин подчеркнул важность для страны обучения китайских молодых людей за границей: «Я согласен с увеличением числа студентов, обучающихся за рубежом, и они будут в основном заниматься естественными науками. Мы отправим десятки тысяч студентов за границу» [1]. Затем решением Госсовета КНР в 1998 г. была упрощена процедура выезда, а в 2004 г. были сняты ограничения на обязательную отработку выпускников в китайских организациях в течение пяти лет после окончания обучения [2].

Сегодня в топ популярных среди молодежи профессий в Китае (铁饭碗, что переводится как «железная чашка риса», то есть работа, приносящая верный кусок хлеба) входят, в первую очередь, хорошо оплачиваемые: эксперты зарубежного рынка, финансисты, IT специалисты, преподаватели со знанием иностранного языка, работники сферы спорта и сохранения здоровья людей и некоторые другие. Убеждение в том, что могущество государства неразрывно связано с самочувствием его граждан, способствует приоритетному вниманию руководства страны к развитию области физической культуры и спорта. Среди важных социальных проектов на современном этапе можно отметить программу «Здоровый Китай 2030» [3]. Помимо интересов граждан Поднебесной к национальным видам спорта, рынок востребованности занятиями физической культурой в Китае растет. Если в 2016 г. он составлял 216 миллиардов долларов, то уже к 2026 г. прогнозируется рост до 725 миллиардов [4]. К тому же, учитывая высокие спортивные результаты спортсменов из Поднебесной на международных соревнованиях, Китай сегодня в мире характеризуют как развитую спортивную державу.

Республика Беларусь – восточноевропейское государство с небольшим человеческим ресурсом, уже многие годы уверенно демонстрирует рост рекордов во фристайле, гимнастике, биатлоне, прыжках

на батуте, теннисе и других дисциплинах. Взаимный интерес двух стран к совершенствованию научного диалога в продвижении и совершенствовании знаний в спортивной области велик. С ноября 2015 г. совместными усилиями Белорусского государственного университета физической культуры (далее – БГУФК) и Линнаньского педагогического университета при поддержке Штаб-квартиры Институтов Конфуция в Китае был основан Класс Конфуция, а с 2019 года реорганизован в Институт Конфуция БГУФК. За последние 6 лет сфера сотрудничества китайских университетов с ведущим спортивным вузом значительно расширилась. За последние 14 лет число китайских студентов и слушателей подготовительно отделения, обучающихся в БГУФК, выросло с 10 (2011 г.) до 400 (2025 г.); магистрантов с 1 до 76 человек; количество аспирантов достигло 22.

Основная часть.Целью данного исследования является определение для китайских граждан ключевых факторов, способствовавших мотивации выбора обучения в БГУФК.; совершенствование образовательного процесса в университете спортивного профиля по изучению русского языка как иностранного для эффективной подготовки к освоению китайскими обучающимися будущей профессии.

Организация исследования. В процессе исследования было проведено анкетирование среди 60 китайских студентов, занимающихся в ведущем спортивном высшем учебном заведении Беларуси. Опросники включали вопросы о структурных, практических, эмоциональных и культурных мотивах приезда для получения образования и изучения русского языка в БГУФК. Для анализа данных использована количественная методология, что позволило собрать конкретные и значимые данные. В частности, 21,67 % респондентов обучаются на первой ступени получения высшего образования, 78,33 % являются магистрантами. Это соотношение свидетельствует о высо-

ком уровне заинтересованности студентов в совершенствовании знаний русского языка и получении на нем востребованного образования.

Приведем некоторый анализ результатов анкетирования.

Таблица 1 – Результаты анкетирования на вопрос «Из каких источников узнали, что можно получить образование в БГУФК?»

Вариант ответа	Количество ответов
По совету родителей	53 %
Между университетом, в котором я учился или куда хотел поступать, был подписан договор о сотрудничестве с БГУФК	23 %
По совету друзей и знакомых, которые учились в БГУФК	15 %
Случайный выбор – увидел рекламу на сайте https://www.sportedu.by	10 %



Рисунок 1 – Результаты анкетирования на вопрос «Почему вы решили получить образование за границей?»

На вопрос о причине получения образования за границей респонденты ответили так (рисунок 1):

«Мне рекомендовали родители, потому что получить диплом за границей престижно» (55 %). Значит, мнение родителей играет доминирующую роль в мотивации студентов к выбору обучения за рубежом.

«Есть необходимость сдать тест по русскому языку, чтобы получить нужную работу» – 25%, что указывает на то, что необходимость карьерного роста также является важным фактором.

Наконец, только 20% респондентов заявили: «Я бы хотел жить в другой стране (без родителей)», что отражает относительно слабую мотивацию жить самостоятельно.

Сегодня на факультете спортивных игр и единоборств в БГУФК обучаются 114 китайских граждан. Значительное количество из них стремится полу-

чить профессию тренера по баскетболу, волейболу, теннису, бадминтону. В Китае школьные и студенческие турниры по этим видам спорта собирают тысячи участников. А триумфальное выступление Яо Мина в профессиональной баскетбольной лиге, присвоение Чжан Цзыной статуса самого ценного игрока Кубка Азии FIBA 2024 года среди девушек – все это вызвало настоящий баскетбольный бум. Футбольные стадионы в Поднебесной также не пустуют. Государственная программа развития этого вида спорта предусматривает масштабные инвестиции в инфраструктуру, этот вид спорта поддерживается в государстве на самом высоком уровне. Получить специальность тренера по футболу в БГУФК среди китайских студентов – престижно.

На факультете массовых видов спорта в 2025/2026 учебном году проходит обучение 93 студента из Китая. Поклонники Лю Сяна поступают на кафедру легкой атлетики массово, желая преуспеть не только в спринте, но и в других специализациях.

Звезд китайского ушу в Беларуси знают только 25% опрошенных. Из всех многочисленных стилей ушу знают только некоторые: 22,10 % – Тайцзицюань, 14 % – Шаолиньскую школу бокса» [4]. Следуя политике «мягкой силы», на кафедре спортивно-боевых единоборств БГУФК для обретения

европейского опыта обучаются все больше студентов из Поднебесной. Цель общения со сверстниками из Беларуси кроется не только в пропаганде азиатских форм спортивной борьбы, но и мягкое вхождение в круг единомышленников, продвижение спортивной дипломатии. Китайские студенты обучаются также на кафедре плавания, гимнастики, стрельбы.

Китайский «Национальный план по фитнесу (2021–2025 гг.)» [5] включает увеличение количества фитнес-центров и сооружений; проведение масштабных фитнес-мероприятий для всех категорий граждан страны [6]. На факультете оздоровительной физической культуры БГУФК 13 студентов из Китая получают это востребованное образование. На факультете менеджмента спорта и туризма занимается 9 китайских граждан. Остальные обучаются на подготовительном отделении БГУФК.

На вопрос, почему молодые люди решили отправиться продолжать обучение в Минск, ответ найдем в цифрах.

Таблица 2 – Результаты анкетирования на вопрос «Почему выбрали Минск и БГУФК для обучения?»

Вариант ответа	Количество ответов
Беларусь – безопасная и дружелюбная европейская страна	32 %
Хотел(а) приобрести знания в области спорта и физической культуры для дальнейшей работы	38 %
Диплом выпускника БГУФК действителен и котируется в Китае	30 %

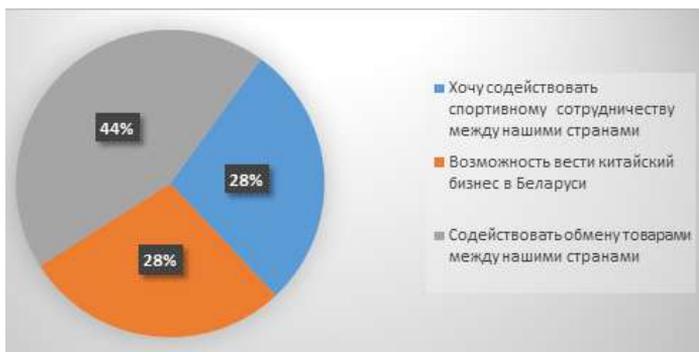


Рисунок 2 – Результаты анкетирования на вопрос «Как видите свою роль в дальнейшем сотрудничестве с Беларусью в будущем?»

Благодаря анализу данных (рисунок 2), видно, что внимание участников опроса сосредоточено на желании в будущем содействовать торговому обмену, что составляет 44 %. Далее следуют возможности развития

спортивного сотрудничества между двумя странами. Перспективным представляется запуск китайского бизнеса в Беларуси – 28 %. Это говорит о том, что респонденты более склонны концентрироваться на возможностях, связанных с торговлей, что, по их мнению, сулит экономические выгоды.

Согласно анализу рисунка 3, во-первых, важной мотивацией является возможность свободно общаться на русском языке, что составляет 50 %. Во-вторых, 38 % респондентов выразили желание содействовать, зная русский язык, развитию хороших отношений между Китаем и Беларусью. 12 % респондентов надеются впоследствии преподавать русский язык в китайских школах или университетах.

Количество респондентов (рисунок 4), выбравших вариант «обучаться в магистратуре, а потом в аспирантуре», составило наибольшую долю, достигнув 72 %. 20 % указало, что это позволит им найти хорошую работу. Значит, мотивом респондентов является прямая связь между изучением языка и карьерным ростом. Лишь 8 % из опрошенных выбрали вариант «Хочу переехать в Беларусь или Россию», что указывает на относительно слабую мотивацию к миграции.

Подавляющее большинство респондентов (77 %) полагают, что «обучение в ма-



Рисунок 3 – Результаты анкетирования на вопрос «Почему решили изучать русский язык?»



Рисунок 4 – Результаты анкетирования на вопрос «Почему углубленно изучаете русский язык?»



Рисунок 5 – Результаты анкетирования на вопрос «Почему предпочли обучение в магистратуре не в Китае, а в Беларуси?»

Таблица 3 – Количество представителей КНР, получивших диплом магистра в БГУФК

Годы	2011–2012	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество человек	1 + 1	7	15	4	10	5	14	30	24	57	76

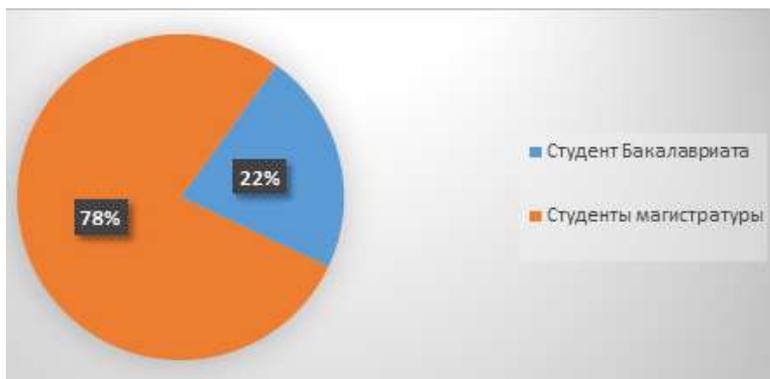


Рисунок 6 – Соотношение пожеланий учиться на бакалавриате и в магистратуре

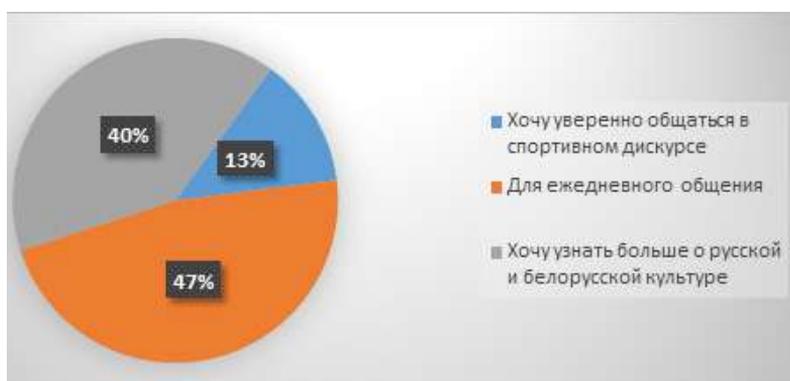


Рисунок 7 – Результаты анкетирования на вопрос о когнитивной мотивации владения русским языком»

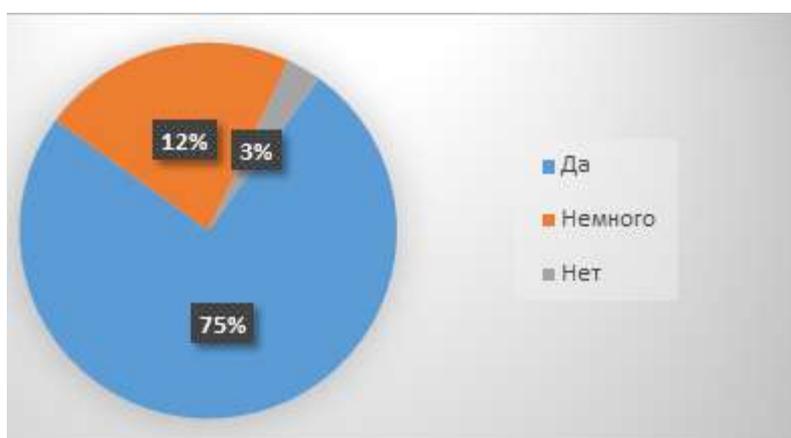


Рисунок 8 – Результаты анкетирования на вопрос «Нравится преподавание русского языка как иностранного в БГУФК?»

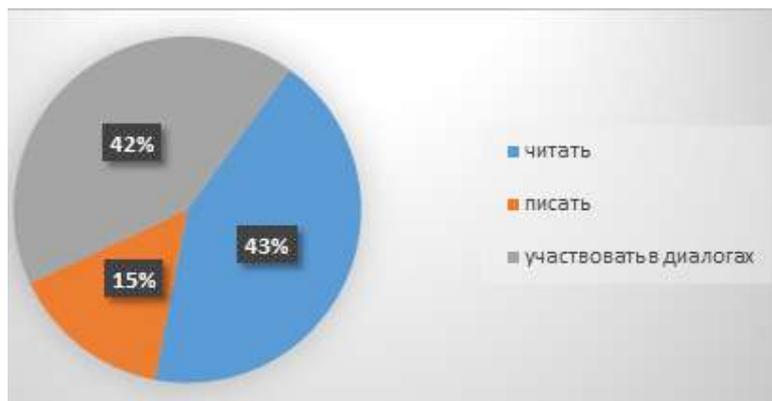


Рисунок 9 – Результаты анкетирования на вопрос о предпочтениях китайских студентов во время изучения русского языка как иностранного на занятиях



Рисунок 10 – Результаты анкетирования на вопрос о факторах, помогающих быстрее выучить русский язык



Рисунок 11 – Результаты анкетирования на вопрос «Сколько часов в день вы изучаете русский язык самостоятельно?»

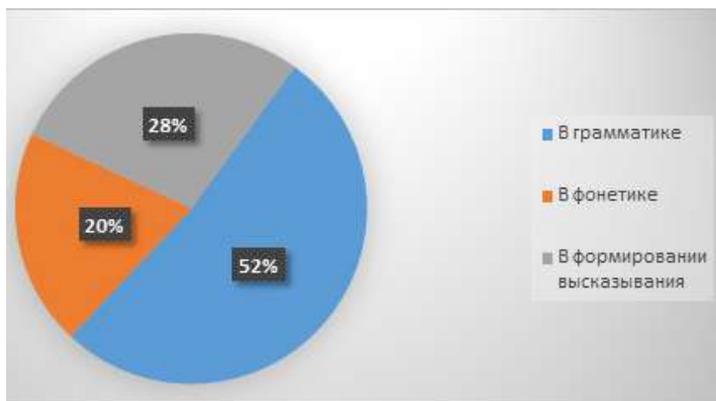


Рисунок 12 – Результаты анкетирования на вопрос «В чем сосредоточены основные трудности при изучении русского языка как иностранного?»

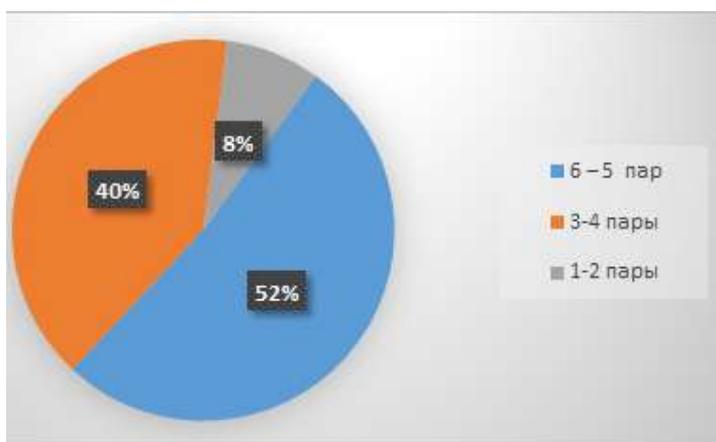


Рисунок 13 – Результаты анкетирования на вопрос «Сколько занятий в неделю оптимально нужно для успешного изучения русского языка как иностранного китайскими студентами?»

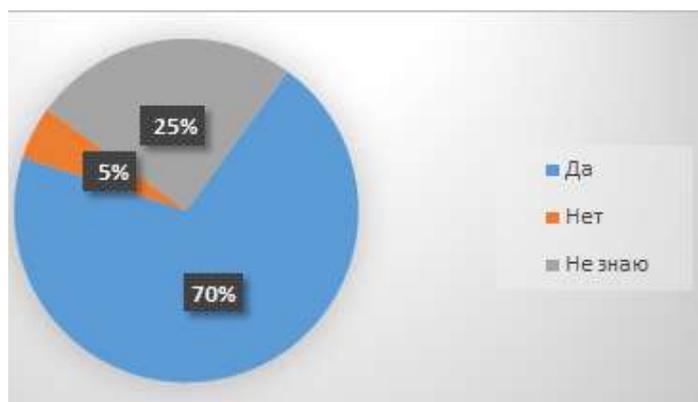


Рисунок 14 – Результаты анкетирования на вопрос о необходимости издания «Учебник русского языка. Спортивный профиль», адаптированного к обучению в БГУФК

гистратуре в Китае длится 3 года. Сложно поступить в нее, так как конкуренция жесткая. Обучение в БГУФК занимает всего один год». Это показывает, что респонденты заинтересованы в обучении в белорусском спортивном университете. При этом только 18 % респондентов считают, что «легкая конвертация юаней в рубли» является преимуществом. Условно говоря, доля считающих, что «обучение в БГУФК дешевле, чем в Китае», сравнительно невелика, всего 5%.

Из данных (рисунок 6) видно, что желание окончить в БГУФК магистратуру намного выше, чем поступить на первую ступень получения высшего образования: составляют 78 % и 22 % соответственно.

Из данных таблицы 3 можно сделать вывод, что число китайских граждан, получивших диплом магистра БГУФК значительно увеличилось к 2025 году – до 76 человек. Значит, престиж такого образования высок.

Опрос показал (рисунок 7), что выбор респондентов в области когнитивной мотивации в основном сосредоточен на ежедневном общении – 47 %. Кроме того, 40 % опрошенных выразили желание узнать больше о культуре страны, где обучаются. Стремятся приобрести уверенный навык коммуникации в спортивном дискурсе 13 % опрошенных.

Из данных рисунка 8 видно, что подавляющее большинство респондентов высоко оценивают преподавание русского языка как иностранного в БГУФК: «нравится» – 75 %; «не нравится» – только 3 %. Это показывает, что качество преподавания удовлетворяет большую часть китайских студентов. Однако 12 % респондентов выбрали «средний уровень». Значит, ожидания некоторых студентов в отношении содержания курса или методов обучения не полностью оправдываются.

Согласно результатам опроса (рисунок 9), любимым занятием обучающихся на занятиях является «чтение» – 43 %, за ним следует «говорение» – 42 %, а «пись-

мо» относительно меньше – всего 15 %. Следовательно, студенты больше заинтересованы в изучении русского языка как иностранного посредством чтения и устного общения и меньше – в письменной деятельности.

На вопрос «Как быстрее, по вашему мнению, заговорить по-русски?» (рисунок 10) 57 % респондентов считают, что регулярное общение с белорусскими студентами и преподавателями – лучший способ улучшить знание русского языка, что свидетельствует о важности практики и языковой среды. 27 % респондентов предпочли заниматься с преподавателями дополнительно. Значит, обучение на занятиях по-прежнему считается эффективным методом. Лишь 16 % респондентов считают, что прилежного самостоятельного обучения достаточно для улучшения знаний русского языка, что указывает на то, что эффект от самостоятельного обучения может быть поставлен под сомнение.

Из данных рисунка 11 можно сделать вывод, что большинство респондентов (75 %) выбрали «1 или 2 часа в день». Это чрезвычайно мало. Лишь 10 % заявили, что учатся 3–4 часа в день или даже больше. В то же время 15 % респондентов признались, что у них нет времени на изучение русского языка после занятий из-за интенсивного тренировочного графика. Эту долю нельзя игнорировать, поскольку у некоторых студентов возникают проблемы с тайм-менеджментом, подрывающим интерес к учебе.

Данные рисунка 12 иллюстрируют, что основная проблема сосредоточена на грамматике, а доля людей, выбравших этот вариант, достигла 52 %. Во-вторых, 28 % респондентов отметили затруднения в формировании высказываний, при этом трудностей с произношением было сравнительно мало, причем только 20 % респондентов выбрали этот вариант. Это говорит о том, что грамматическая слож-

ность может стать серьезным препятствием для изучения русского языка.

Согласно анализу данных рисунка 13, подавляющее большинство респондентов (52 %) предпочитают изучать русский язык от 5 до 6 занятий в неделю, что показывает, что большинство учащихся предпочитают более интенсивные формы обучения. 40 % респондентов выбирают 3–4 занятия в неделю, что свидетельствует о необходимости обучения средней интенсивности. Только 8 % респондентов выбрали 1–2 занятия в неделю, что указывает на незаинтересованность в качественном изучении учебного предмета.

По результатам опроса (рисунок 14), 70 % респондентов выразили потребность в учебнике русского языка с упором на спортивную лексику и терминологию. Значит, есть высокий спрос на этот тип учебных материалов. 5 % респондентов ответили «нет», а 25 % респондентов засомневались. Это показывает, что на рынке существует значительный спрос на учебные ресурсы по русскому языку, связанные со спортом, но все еще есть люди, которые сомневаются в их необходимости.

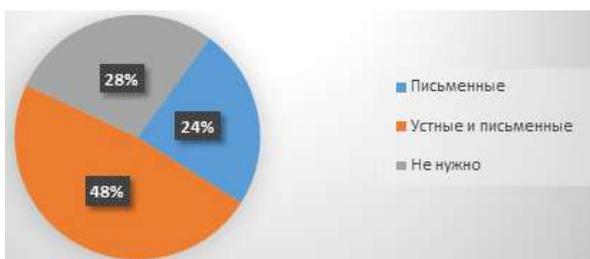


Рисунок 15 – Результаты анкетирования на вопрос «Какие домашние задания необходимы по предмету?»

Результаты (рисунок 15) свидетельствуют, что 48% респондентов готовы выполнять устные и письменные упражнения после занятий. Долю выбора только «письменных заданий» отметили 24 %. Однако 28 % обучающихся выражают сомнение в необходимости домашнего задания.



Рисунок 16 – Результаты анкетирования на вопрос «Какой способ запоминания вам кажется наиболее эффективным?»

Согласно данным (рисунок 16), большинство респондентов (63 %) выбрали «чтение и говорение в унисон с учителем» как лучший способ запоминания новых слов, что показывает, что коллективное обучение и интерактивное обучение являются важным для эффекта улучшения памяти. 25 % респондентов выбрали вариант «писать в тетрадке», что указывает на то, что роль записи в памяти по-прежнему ценится. Доля людей, выбравших вариант «поиск перевода на своих мобильных телефонах», была самой низкой – 12 %, что может указывать на то, что у респондентов есть сомнения относительно эффекта использования электронных устройств для запоминания.

В соответствии с задачей исследования и на основании данных анкетирования, проведенного среди студентов, можно сделать некоторые выводы.

Беларусь и Китай обладают значительным потенциалом дальнейшего наращивания сотрудничества в сфере высшего образования. Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы специалистами университета с целью улучшения качества международного образования. Учитывая пятнадцатилетний опыт партнерства БГУФК с Хэнаньским педагогическим университетом,

Гуанчжоуским университетом, Линнаньским педагогическим университетом, а также растущую заинтересованность и платежеспособность граждан КНР, желающих получать образование в главном спортивном университете нашей страны, следует продолжить изучать спрос на специальности, которые могут быть востребованы в Поднебесной. Целесообразно активно и расширенно проводить рекламу возможностей БГУФК. Она может включать видеоролики и заочные интерактивные экскурсии, демонстрирующие прекрасную материально-техническую базу, образовательные возможности университета, перечень спортивных профессий. Информация должна содержать не только перевод на китайский язык, но и отзывы китайских соотечественников, обучавшихся здесь на бакалавриате, в магистратуре и аспирантуре. 90 % китайских студентов пока предпочитают обучаться в БГУФК на тренерских специальностях. Однако возможности факультетов оздоровительной физической культуры и менеджмента спорта, туризма и гостеприимства востребованы гораздо скромнее. Потенциал же экспорта образовательных услуг в этих областях, учитывая возрастающую активность межгосударственного взаимодействия двух стран, требует дальнейшего изучения и продвижения.

Привлекательным для иностранных граждан должно являться и то, что обучение в магистратуре в Беларуси длится один год, а не три. Поступление предполагает меньшую конкуренцию, а качество образования достаточно высокое. Белорусский диплом магистра ценится

в Китае, позволяет претендовать на престижную работу в области образования, физической культуры, спорта и туризма, так как молодые люди, получившие европейское образование, более подготовлены к работе в глобальной экономике.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию организационной модели обучения китайских граждан в БГУФК и обеспечения их эффективной социально-культурной адаптации – вовлечению в общественную и культурную жизнь университета. Следует обратить внимание на аспект взаимоотношений между китайскими и белорусскими обучающимися. Это рассмотрение позволит лучше понять, что движет студентами в их обучении и какие аспекты языка и культуры требуются для повышения эффективности образовательного процесса.

Данные исследования помогли также выявить проблемные зоны, на которые должна быть нацелена деятельность преподавателей БГУФК при обучении китайских студентов русскому языку как иностранному. В ответах респондентов представлено видение обучающимися процесса преподавания, что позволяет педагогу совершенствовать формы и методы работы с этой категорией студентов. Назрела необходимость издания учебника «Русский язык как иностранный. Спортивный модуль» для постижения лексики, адаптированной к конкретным лингвистическим потребностям обучающихся, который пригодится им для общения в дальнейшей профессиональной деятельности в области спорта, туризма и гостеприимства.

1. Боревская, Н. Россия должна научиться у Китая охоте «за умами» / Н. Боревская // Информационное агентство REGNUM. – URL: <https://regnum.ru/news/1548073.html> (дата обращения: 28.09.2025).

2. Вэй, Л. Ретроспектива и перспективы международного образовательного обмена в Китае в год 40-летия реформ и открытости / Л. Вэй, Ю. Ху // Границы образования в Китае. – 2018. – Том 13, № 4. – С. 532–552. – URL: <https://doi.org/10.1007/s11516-018-0029-6> (дата обращения: 21.09.2025)

3. План «Здоровый Китай 2030» // Государственный совет КНР. – URL: http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm (дата обращения: 29.09.2025).

4. Ван, Готуань Отношение населения Республики Беларусь к занятиям ушу / Готуань Ван // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – № 4. – С. 67–69.

5. Национальный план по фитнесу (2021– 2025 гг.) // Государственный совет КНР. – URL: http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-08/03/content_5629218.htm (дата обращения: 30.09.2025).

6. Сидоров, И. Изучение иностранных языков в современных условиях / И. Сидоров // Вопросы филологии. – 2021. – № 28 (2). – С. 100–115.

Поступила в редакцию: 06.10.2025