

6. Менхин, Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.
7. Крючек, Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий: учеб.-метод. пособие / Е.С. Крючек. – М.: Терра-спорт; ОлимпияПресс, 2001. – 64 с.
8. Кряж, В.Н. Гимнастика. Ритм. Пластика / В.Н. Кряж, Э.В. Ветошкина, Н.А. Боровская. – Минск: Польша, 1987. – С. 11–58.
9. Учебник инструктора групповых фитнес-занятий. – М.: Коммерческие технологии, 2001. – 316 с.
10. Шестаков, М.П. Аэробика. Теория и методика проведения занятий / М.П. Шестакова – М.: Прогресс, 2002. – 150 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА

Мельник Е.В., канд. психол. наук, доцент, Иванова О.В.,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Широкий спектр профессиональных функций (воспитание, обучение, просвещение, планирование, организация и управление, общение, самообразование, владение техникой и др.) и диапазон педагогических задач, решаемых тренером, предъявляют специфические требования к его деятельности и личности. Важность изучения психологии личности тренера обусловлена особенностями его деятельности, которая проявляется в управлении спортивным коллективом, в организации учебно-тренировочного процесса для достижения спортсменами высоких спортивных результатов, а также в воспитании всесторонне развитого, образованного, способного к саморазвитию человека [1].

Особенности деятельности и личности тренера изучали Г.Д. Бабушкин [2]; Е.Д. Белова, И.С. Дятловская [3]; А.А. Деркач, А.А. Исаев [1]; Я.А. Корх [4]; А.А. Лалаян [5]; Г.В. Ложкин [6]; Г.И. Метельский [7]; А.Н. Николаев [8]; М.В. Саная [9] и др. Была разработана психологическая структура педагогической деятельности тренера, анализировался ее многофункциональный характер; на примере различных видов спорта изучались отдельные умения, компоненты педагогических способностей, профессионально значимые качества, индивидуальный стиль деятельности и стиль руководства, типология личности и другие аспекты, составляющие основу педагогического мастерства тренера.

Реализация основных функций тренера предполагает постоянное повышение педагогического мастерства, от которого во многом зависит успешность формирования личности спортсмена. В этой связи большое внимание следует уделить особенностям мотивационно-потребностной сферы личности тренера и удовлетворенности трудом.

В психологическом анализе деятельности важнейшее место уделяется понятиям «мотив» и «цель», так как немотивированной и нецеленаправленной деятельности не может быть. «Мотив и цель образуют своего рода “вектор” деятельности... который организует всю систему психических процессов и состояний, формирующихся и развивающихся в ходе деятельности» [10]. Е.П. Ильин рассматривает мотив (от лат. *movere* – приводить в движение) как «сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием» [12].

В структуре любой деятельности мотивация выступает в роли системообразующего фактора, «доминирующего компонента, определяющего объединение остальных компонентов в систему» [11]. Однако проблема изучения мотивов тренерской деятельности является малоизученной в психологической науке.

Успешность деятельности определяется в конечном итоге комплексом мотивов. Так, мотивы трудовой деятельности ведут к формированию мотивов выбора профессии, последние ведут к мотивам выбора места работы, а несформированные предыдущие мотивы могут привести к увольнению [12].

Доминирующим мотивом в выборе профессии тренера является привязанность к спорту и связанные с ним ожидания. Также для тренера значимыми мотивами могут выступать интерес к спорту, желание обучать и воспитывать спортсменов, стремление к признанию и самоутверждению, престиж профессии, семейные традиции, материальная заинтересованность и др. Практика показывает, что тренерами чаще всего решают стать спортсмены, не добившиеся в свое время желаемых результатов или достаточного успеха в спорте.

С целью изучения мотивов трудовой деятельности у тренеров, являющихся основой развития их профессиональной направленности и формирования профессиональной пригодности, было проведено эмпирическое исследование. Выборку испытуемых составили слушатели Высшей школы тренеров ($n=19$). Для диагностики была использована методика «Мотивы трудовой деятельности», которая позволила определить степень выраженности четырех основных групп мотивов трудовой деятельности: собственно труда, его социальной значимости, самоутверждения и профессионального мастерства.

Было установлено, что у тренеров доминирует группа мотивов профессионального мастерства ($23,79 \pm 1,69$ балла) и самоутверждения в труде ($21,37 \pm 1,65$ балла). Это свидетельствует о наличии ярко выраженной потребности в реализации своих способностей на основе совершенного овладения профессиональными умениями и навыками. Что касается мотива профессионального мастерства, то следует отметить, что он характеризуется стремлением научить, воспитать спортсмена, добиться с ним высоких результатов. Особенностью данного типа мотивации является стимулирование спортсменов к активности, развитию разнообразных физических качеств и личности спортсмена, направленность на поиск новых, эффективных методов обучения. Мотив самоутверждения заключается в том, что тренер хочет добиться положительной оценки своего труда со стороны других людей. При этом он не стремится улучшить спортивные результаты учеников и научить их правильной технике, все это он делает ради повышения собственного престижа. В таких случаях тренер старается превратить использование новых, эффективных методов в самостоятельную задачу, подчиненную не целям обучения, а целям личного успеха. Сам по себе мотив самоутверждения не носит положительный характер, так как направлен на прославление тренера.

Также актуальны мотивы, имеющие в своей основе значимость результатов деятельности для окружающих людей или общества, – мотивы социальной значимости ($17,5 \pm 1,44$ балла). Мотивы, направленные на сам процесс трудовой деятельности, не выражены ($11,78 \pm 1,57$ балла). В профессиональной деятельности тренера нереализованный спортивный потенциал, невысокий уровень спортивных достижений в прошлом выступают мощным стимулом для работы со спортсменами, активизирующим творческое отношение к процессу их обучения и воспитания.

Таким образом, наиболее значимыми мотивами для работы тренера оказываются мотивы профессионального мастерства и самоутверждения. Формирование мотивации к тренерской деятельности рассматривается одной из важнейших задач в процессе становления личности специалиста, так как на каждом из этапов выстраивается своя иерархия мотивов. В заключение следует отметить, что больше внимания следует уделять формированию мотивации профессионального мастерства, которая носит положительный характер, так как направлена на обучение, закрепление приобретенных умений и навыков, что будет способствовать повышению спортивной успешности.

1. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
2. Бабушкин, Г.Д. Психология труда тренера по спорту / Г.Д. Бабушкин. – Омск, 1985. – 84 с.

3. Белова, Е.Д. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера: учеб. пособие / Е.Д. Белова, И.С. Дятловская. – Минск, 1992. – 49 с.
4. Корх, А.Я. Книга спортсмена, тренера и команды единомышленников / А.Я. Корх, В.А. Корх, Н.Л. Корх; Российский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 368 с.
5. Лалаян, А.А. О типологии тренеров в связи с особенностями их деятельности / А.А. Лалаян // Теория и практика физ. культуры. – 1981. – № 6. – С. 12–13.
6. Ложкин, Г.В. Акмеологический инвариант профессионализма тренера / Г.В. Ложкин, Н. Волянюк // Спортивный психолог. – 2004. – № 2. – С. 27–32.
7. Метельский, Г.И. К вопросу о психологической структуре педагогической деятельности тренера / Г.И. Метельский // Вопросы теории и практики физ. культуры и спорта: материалы 2-й респ. конф. – Минск, 1973. – С. 164–165.
8. Николаев, А.Н. Психологические компоненты тренерской деятельности / А.Н. Николаев // Психология и педагогика – новый синтез: материалы 24-й науч. конф. / под ред. А.Н. Николаева; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1998. – С. 56–60.
9. Саная, М.В. Психологические особенности деятельности и личности тренера: лекция для студентов РГАФК / М.В. Саная. – М.: РГАФК, 1997. – 25 с.
10. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
11. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К.К. Платонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.
12. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА

Михневич О.А., д-р социол. наук, профессор,
Международный гуманитарно-экономический институт,
Ковалев В.Ф.,
Белорусский государственный университет,
Республика Беларусь

Рассмотрение концептуальной модели структуры целей формирования национального самосознания будущих тренеров может стать плодотворным лишь при ее педагогической конкретизации.

Определить общеобразовательные и профессиональные цели в системе формирования национального самосознания студента невозможно без использования таксономии – теории классификации сложноорганизованных систем, имеющих иерархическое строение.

Попытаемся «развести» такие понятия, как цели формирования национального самосознания личности и цели овладения личностью теорией нации и национальных отношений, т. е. цели воспитания и цели образования, обучения.

В педагогической литературе цели обучения иногда рассматриваются изолированно от целей воспитания, хотя практика изучения педагогического мастерства свидетельствует об органической взаимосвязи и взаимовлиянии обучения и воспитания. Преподаватель, обучая, воспитывает.

Однако для чистоты теоретического анализа формирования национального самосознания как процесса воспитания требуется в определенной степени абстрагироваться от ряда свойств целей образования.

Сущность процесса обучения при формировании национального самосознания студентов выражается в усвоении ими общественно-исторического опыта нации, накопленного предшествующими поколениями людей в ходе познания национальных явлений, событий и процессов и самих себя как членов данной нации, закреплённого в теории нации и национальных отношений – комплексе взглядов, представлений и идей, направленных на истолкование и объяснение национальной действительности.