

**ИЛЬЮЧИК Яна Александровна**

*Белорусский государственный университет физической культуры,  
Минск, Республика Беларусь*

## МОДЕЛЬ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ШАХМАТАХ

В статье выявлены предпосылки совершенствования спортивного отбора в шахматах. Научная новизна исследования заключается в инновационном содержании модели спортивного отбора в шахматах, базовую основу в которой составили результаты авторской методики. Реализация разработанной модели подразумевает соответствующие организационно-методические условия: наличие материально-технического обеспечения и кадровый ресурс. Алгоритм спортивного отбора дифференцирован от групп начальной подготовки до групп высшего спортивного мастерства. Представлены области применения результатов проведенного исследования.

**Ключевые слова:** модель; спортивный отбор; шахматы; подготовка; шахматисты; предрасположенность; алгоритм; спортсмены; результаты; методика.

## MODEL OF SPORTS SELECTION IN CHESS

This article identifies the prerequisites for improving sports selection in chess. The scientific novelty of the study lies in the innovative content of the sports selection model for chess, the core of which is formed by the results of the author's method. Implementation of the developed model requires appropriate organizational and methodological conditions, including the availability of material and technical support and human resources. The sports selection algorithm is differentiated from groups of introductory training to groups of the high-level athletic skill. The areas of the research results application are presented.

**Keywords:** model; sports selection; chess; preparation; chess players; predisposition; algorithm; athletes; results; method.

**Введение.** Достижения высоких спортивных результатов в шахматах в возрасте 12–13 лет обусловлены не всегда обоснованной по отношению к здоровью юного спортсмена интенсификацией тренировочного и соревновательного процессов. Уже с 6-летнего возраста, занимающимся необходимо выполнять предельные нагрузки по 6–8 часов ежедневно. В то же время спортсменам необходимо постоянно демонстрировать стабильные результаты на основных стартах. В этой связи актуальной проблемой является выявление юных спортсменов, которые имеют специальную предрасположенность к шахматам. Решение данной проблемы осуществимо внедрением объективного диагностического инструментария, который отражает степень предрасположенности спортсмена к шахматам, при организации отбора или приема контрольно-переводных нормативов. Кроме этого, в обязательном порядке следует учитывать соревновательный по-

тенциал спортсмена. Соревновательный потенциал интерпретируется по-разному. Под классическим определением понимается, что соревновательный потенциал – это способность спортсмена изменять ход соревнований так, как это необходимо для получения запланированного спортивного результата [1, 2]. На наш взгляд, в шахматах соревновательный потенциал следует рассматривать как реализацию скрытых возможностей шахматиста во время соревнований (турнирной партии). Педагогический опыт показывает, что даже те спортсмены, которые успешно выполняют задания на тренировках и выигрывают в тренировочных партиях, при участии в официальных соревнованиях демонстрируют игру, не свойственную их уровню специальной подготовленности. Поэтому весьма важно на первых соревнованиях шахматиста оценить возможность реализации его уровня подготовленности в турнирах.

Квалифицированных, подготовленных спортсменов отличает скорость овладения знаниями, умениями и навыками, которые влияют на успех в конкретном виде спорта. Темпы и динамика прироста показателей по специальной подготовленности и результативности являются ведущими факторами в соревновательной деятельности. В этой связи необходимо своевременно осуществлять спортивный отбор на основании целенаправленного развития способностей к шахматам.

Разработка модели спортивного отбора в шахматах является важным аспектом на каждом этапе многолетней спортивной подготовки. Изучение и анализ опыта мировых шахматных держав (Российской Федерации, Китайской Народной Республики, Республики Узбекистан) позволили констатировать отсутствие модели спортивного отбора в шахматах, что подтверждает актуальность предпринятого нами исследования.

Предпосылками разработки модели спортивного отбора являются:

- 1) Выполнение международных норм и званий в раннем возрасте. Гроссмейстеры-рекордсмены, которые достигли звания международного гроссмейстера в 12–13 лет входят в топ лучших шахматистов мира среди мужчин по классическим шахматам (Гукеш Доммараджу, Абдусатторов Нодирбек, Карлсен Магнус). В топ-10 шахматистов и шахматисток мира по юниорам (до 20 лет) в рейтинг-листе ФИДЕ на 1 апреля 2025 года располагаются шахматисты из стран (Бельгия, Турция), которые не имеют такие традиции, как у советской шахматной школы [3]. Возможность достижения высоких спортивных результатов у шахматистов со всего мира иллюстрирует важность организации спортивного отбора и соответствующей поддержки талантливых спортсменов.

Следует отметить, что в шахматах проводятся соревнования по различным дисциплинам: классические, быстрые, блиц,

пуля, онлайн-шахматы, шахматы Фишера. Каждая дисциплина подразумевает отличительные особенности при подготовке и наличие соответствующих дисциплине характеристик. Так, для шахмат Фишера характерно отсутствие знаний в дебюте, где существует 960 начальных позиций, при этом важна оперативная память для качественного расчета вариантов и творческое мышление. В быстрых контролях времени ведущими качествами являются быстрота реакции и концентрация внимания. При недостатке времени у шахматистов возрастает количество ошибок и, соответственно, тот шахматист, который сохранит выдержку и самообладание, становится победителем в партии. Однако слишком быстрое изменение оценки позиции является критическим аспектом в партиях с укороченным контролем времени. Соревнования, проходящие в онлайн-форматах, имеют отличительную специфику. Помимо специальной шахматной подготовки, спортсмен должен иметь хорошее материально-техническое обеспечение для исключения мискликов (ошибочных нажатий не на ту фигуру или поле) или окончания времени (перебои в интернет-соединении). Турниры с классическим контролем времени подразумевают у шахматиста наличие высокого уровня развития концентрации внимания, зрительной и оперативной памяти, выдержки и самообладания. Соревнования с длительным контролем времени теряют свою актуальность в связи с возросшей нагрузкой на шахматиста до партии – спортсмены уделяют до 5 часов на подготовку к предстоящей игре. В этой связи сильно возросла нагрузка на память. Шахматисты, имеющие средний уровень развития памяти, избегают основных дебютных табелей и поэтому предоставляют небольшое преимущество своему оппоненту в начале партии. Сегодня многие сильнейшие шахматисты мира предпочитают участвовать в турнирах с укороченным контролем вре-

мени или играть в соревнованиях по шахматам Фишера.

Основываясь на стратегии спортивной подготовки шахматистов важно констатировать, что значимой предпосылкой создания модели спортивного отбора является ухудшение позиций национальной команды Республики Беларусь в мировом рейтинге-листе. За последние 10 лет команда нашей страны опустилась более, чем на 30 позиций. Это обусловлено рядом причин, одной из которых является отсутствие ближайшего спортивного резерва и конкуренции за место в национальной команде. Несмотря на увеличение количества занимающихся в группах начальной подготовки, значительно сокращается число спортсменов старших возрастных категорий (до 14, 16, 18 лет) в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, что не позволяет сформировать ближайший спортивный резерв для сборных и национальной команд [4].

**Цель исследования** – разработать модель спортивного отбора в шахматах.

**Основная часть.** Сегодня структура спортивного отбора в шахматах согласно учебной программе для специализированных учебно-спортивных учреждений включает: этапы и критерии (таблица 1) [5]. Основным критерием является отсутствие медицинских противопоказаний для занятий шахматами. При первичном отборе используется критерий предрасположенность детей к занятиям шахматами, при это нет диагностического инструментария для оценки предрасположенности [6]. Минимальный возраст установлен 6 лет, мировой опыт показывает, что можно начинать заниматься шахматами с 5 лет при условии психологической готовности к выполнению тренировочных и соревновательных нагрузок. На этапах начальной и углубленной специализации учитываются контрольно-переводные нормативы для определения уровня специальной шахматной и физической

Таблица 1 – Структура спортивного отбора на основе учебной программы по шахматам для специализированных учебно-спортивных учреждений в Республике Беларусь [5]

Этапы	Первичный	Начальной специализации	Углубленной специализации	Спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства
Критерии	Отсутствие медицинских противопоказаний для занятий шахматами			
	предрасположенность детей к занятиям шахматами; оптимальный возраст для занятий шахматами (не менее 6 лет) с учетом готовности к тренировочным нагрузкам	гармоничное физическое развитие; усвоение программы обучения и выполнение контрольно-переводных нормативов; участие в соревновательной деятельности.		оценка развития спортивно-технического мастерства; выявление морфофункциональных особенностей, уровня физического развития; определение индивидуальных особенностей психики спортсменов; получение данных о спортивных интересах шахматистов
Методы	–		–	Педагогический, медико-биологический, психологический, социологический

подготовленности, а также результаты соревновательной деятельности. На наш взгляд, не совсем корректно на этапе начальной специализации оценивать перспективность шахматиста по спортивным результатам. Нередко спортсмены имеют различный стаж занятий, что скорее говорит об их различном уровне подготовленности, чем их предрасположенности. На этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства отбор

происходит, как правило, по результатам на основных стартах.

Разработанная нами модель отбора включает этапы: первичный, предварительный и отбор в сборные и национальную команды. Основными задачами создания модели спортивного отбора: выявление информативных диагностических критериев отбора в шахматах, прогнозирование потенциальных возможностей шахматистов и на основании их осуществ-

Таблица 2 – пятибалльная шкала по методике спортивного отбора для шахматистов 6–12 лет

5-балльная шкала	Поля	Последовательность полей	Фигуры	Ходы фигурами	Дебют 1	Дебют 6
6–7 лет						
1	1	0	0	1–2,5	0–1,5	0–0,5
2	2	1	1	3–3,5	2–2,5	1
3	3	2	2	4–5,5	3–3,5	1,5
4	4	3	3	6–7,5	4–4,5	2
5	5 >	4 >	4 >	8 >	5 >	2,5 >
8–9 лет						
1	2	1	1	3–4	0,5–1,5	0,5
2	3	2	2	4,5–5,5	2–3	1
3	4	3	3	6–7	3,5–4,5	1,5
4	5	4	4	7,5–8,5	5–6	2
5	6 >	5 >	5 >	9 >	6,5 >	2,5 >
10–12 лет						
1	3	2	1	3–4,5	2–3	1
2	4	3	2	5,5–6,5	3,5–4,5	1,5
3	5	4	3	7–8	5–6	2
4	6	5	4	8,5–9,5	6,5–7,5	2,5
5	7 >	6 >	5 >	10 >	8 >	3 >

Таблица 3 – Оценка степени предрасположенности к шахматам

Степень предрасположенности	Баллы по методике
Высокая	26–30
Выше среднего	21–25
Средняя	16–20
Ниже среднего	11–15
Низкая	5–10

вление отбора предрасположенных спортсменов к шахматам. Модель базируется на основных принципах: научности, индивидуализации, прогнозируемости и комплексности. При первичном отборе основным критерием станут результаты по авторской методике спортивного отбора, которая включает специфические те-

Таблица 4 – Модель спортивного отбора в шахматах

Цель	Разработать модель спортивного отбора в шахматах		
Этапы	Первичный (5–8 лет)	Предварительный (9–12 лет)	Отбор в сборные и национальную команды (от 13 лет)
Задачи	выявление интереса к шахматам, диагностика интеллектуальных способностей: память, внимание, оценка динамики обучаемости	диагностика соревновательного потенциала (оценка устойчивости к поражениям, реализация подготовленности в соревнованиях), выявление предрасположенности к шахматам для достижения высоких спортивных результатов	отбор шахматистов, имеющих потенциал для конкурирования на международном уровне
Принципы	научность (использование объективных критериев – тестирование, рейтинг, спортивный результат), индивидуализация (учет индивидуальных особенностей личности для выбора оптимального направления развития в шахматах); прогнозируемость (оценка потенциала роста спортивных результатов); комплексность (учет интегральных показателей успешности)		
Критерии	Оценка зрительной памяти, внимания, умственной работоспособности, скорости принятия решений	Прогнозирование успешности в соревновательной деятельности по темпам прироста показателей, спортивные результаты, экспертная оценка тренеров (обучаемость, спортивные результаты, способности, работоспособность)	Результаты на основных стартах, динамика рейтинга, экспертная оценка тренеров, морально-волевые качества, генетические показатели
Методы оценки	Авторская методика спортивного отбора (компьютерная программа Chess&Brain)	Авторская методика спортивного отбора (компьютерная программа Chess&Brain), экспертная оценка тренера	Динамика рейтинга, результаты спортивных соревнований, генетический тест
Организационно-методические аспекты	массовое проведение тестирования в общеобразовательных школах (1–2-х классах), в СУСУ (в группах начальной подготовки)	тестирование шахматистов при переходе из групп начальной подготовки в учебно-тренировочные	тестирование шахматистов при переходе из учебно-тренировочных в группы спортивного совершенствования
Результат	Модель спортивного отбора в шахматах		

стовые упражнения (поля, последовательность полей, фигуры, ходы фигур, дебют 1 и дебют 6). Упражнения выполняются на шахматной доске или посредством компьютерной программы Chess&Brain [7]. При использовании компьютерной программы уровни необходимо переводить в количество полей, фигур или полуходов (ходы фигур, дебют 1 и дебют 6). Посредством педагогического наблюдения выявляются такие психолого-педагогические аспекты, как неустойчивость к поражениям, не полностью охватывает доску, неуверенность в себе, скорость принятия решений, вработываемость и т.д. По результатам тестирований узбекских и белорусских шахматистов разработаны пятибалльные шкалы оценки специальной предрасположенности к шахматам (таблица 2). Шкала разработана для шахматистов 6–12 лет в связи с тем, что при начале занятий шахматами до 12 лет, вероятность достижения высоких спортивных результатов достигает 25 % [8].

По результатам каждого теста начисляется соответствующее показателю количество баллов (от 0 до 5). Баллы суммируются по 6-ти тестам и определяется оценка степени предрасположенности спортсмена к шахматам (таблица 3).

При отборе в группы начальной подготовки 2-года обучения и на предварительном этапе отбора дополнительно к результатам по методике будут учитываться следующие показатели: устойчивость к поражениям, экспертная оценка тренера по компонентам (способности, обучаемость, работоспособность, соревновательный потенциал). При отборе в сборные и национальную команды следует также оценивать динамику рейтинга и генетическую предрасположенность (таблица 4).

В реализации разработанной модели спортивного отбора в шахматах необходимы соответствующие процессу подготовки организационно-методические условия: наличие материально-технического

обеспечения (компьютеры + программное обеспечение), специалист, владеющий методикой, и умеющий грамотно интерпретировать результаты, тренеры-эксперты, которые оценивают уровень специальной подготовленности, спортивные результаты и обучаемость шахматиста.

Нами представлен алгоритм спортивного отбора в шахматах на различных этапах многолетней спортивной подготовки:

1. Массовое тестирование детей 6–7 лет в общеобразовательных школах и в группах начальной подготовки в СУСУ с помощью разработанной методики спортивного отбора. При осуществлении первичного отбора важное значение играет интерес у спортсмена к шахматам. В связи с тем, что группы начальной подготовки нередко организуются на платной основе, поэтому необходимо дать основы шахматной игры для каждого желающего. Начальная диагностика показателей позволит в будущем оценить темпы прироста и перспективность спортсмена в шахматах. Темпы прироста показателей будут рассматриваться в рамках контрольно-переводных нормативов. Разработанную методику спортивного отбора рекомендуется применять два раза в год (в начале и в конце учебного года).

2. При переходе из групп начальной подготовки в учебно-тренировочные кроме оценки специальной предрасположенности на основе методики спортивного отбора, необходимо учитывать такие компоненты, как устойчивость к поражениям, подготовленность, обучаемость и работоспособность на основании экспертной оценки тренера, соревновательный потенциал (перфоманс – рейтинговая оценка игры шахматиста в турнире). На данном этапе крайне важно сохранить мотивацию спортсмена к занятиям шахматами.

3. Переходный этап с учебно-тренировочных групп в группы спортивного совершенствования является наиболее проблемным, в связи с большим отсевом

занимающихся по различным причинам (превалирование учебной деятельности, несоответствующие ожиданиям спортивные результаты, отсутствие мотивации). Вследствие этого необходимо оказать всестороннюю поддержку (профессиональную, психологическую, финансовую) способным спортсменам для того, чтобы они не уходили из спорта, а формировали ближайший резерв национальной команды Республики Беларусь. В этот период основополагающими факторами являются состояние здоровья (продолжительность спортивного долголетия у данного шахматиста), морально-волевые качества, динамика рейтинга и генетический фактор (предрасположен ли спортсмен войти в топ-100 лучших шахматистов мира).

**Заключение.** Разработанная модель спортивного отбора является начальным этапом совершенствования многолетней

спортивной подготовки шахматистов. Модель спортивного отбора включает аспекты, которые продиктованы развитием современных шахмат. Алгоритм организации спортивного отбора представлен от первичного отбора до отбора в сборные и национальную команды. Разработанная модель базируется на исследованиях как белорусских, так и узбекских шахматистов различной квалификации. Представленные пятибалльные шкалы и оценка степени предрасположенности к шахматам могут быть рекомендованы для включения в учебную программу факультативного занятия «Шахматы в школе» в качестве критерия оценки динамики обучаемости, а также в учебную программу для специализированных учебно-спортивных учреждений по шахматам в Республике Беларусь в качестве контрольно-переводных нормативов.

1. Бунин, В. Я. *Основы теории соревновательной деятельности* : учеб.- метод. пособие / В. Я. Бунин. – Минск : БГОИФК, 1986. – 32 с.

2. Платонов, В. Н. *Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения* / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 806 с.

3. *Top 100 Juniors April 2025* // *International Chess Federation*. – URL: [https://ratings.fide.com/top\\_lists.phtml?list=juniors](https://ratings.fide.com/top_lists.phtml?list=juniors) (дата обращения: 15.04.2025).

4. Ильючик, Я. А. *Перспективные направления развития шахмат в Республике Беларусь* / Я. А. Ильючик // *Ученые записки : сб. науч. трудов / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл.ред.) [и др.]*. – Минск, 2023. – Вып. 26. – С. 18–23.

5. *Учебная программа по шахматам* // Республиканский центр олимпийской подготовки по шахматам и шашкам. – URL: <https://chesscenter.by/ofitsialno/shakhmaty/412-uchebnaya-programma-po-shakhmatam?ysclid=iinnz2rzyt578957885> (дата обращения: 20.04.2025).

6. Ильючик, Я. А. *Проблема спортивного отбора в шахматах* / Я. А. Ильючик // *Ученые записки : сб. науч. трудов / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл.ред.) [и др.]*. – Минск, 2023. – Вып. 26. – С. 110–114.

7. Ильючик, Я. А. *Применение компьютерной программы Chess&Brain в учебно-тренировочном процессе шахматистов* / Я. А. Ильючик // *Ученые записки : сб. науч. трудов / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл.ред.) [и др.]*. – Минск, 2024. – Вып. 27. – С. 131–135.

8. Gobet, F. *Psychology of Chess* / F. Gobet ; Taylor & Francis Group. – New York : Routledge, 2019. – 126 p.

Поступила в редакцию: 22.09.2025