

2. Дроговов, И.А. Подготовка спортсменов-разрядников по туризму / И.А. Дроговов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990. – С. 4–7.
3. Коган, В.Г. Обучение в спортивном горном туризме / В.Г. Коган.– Спортивные походы: метод. рекомендации. – К.:ЧП «Актуальна освіта», 2006. – Ч. 2. – С. 10–12.
4. Колотуха, А.В. Спортивные рекреационно-туристские ресурсы Украины / А.В. Колотуха. – К.: Федерация спортивного туризма Украины, 2006. – С. 4.
5. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для ин-тов и техникумов физ. культуры / сост. В.И. Ганопольский. – М.: ФиС, 1987. – С. 116–121.

## **ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ В 2008 ГОДУ**

*Логвин В.П., канд. биол. наук, доцент, Клочкова Н.И., Глыбина Г.А.,*  
Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников  
и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского  
государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

В соответствии с требованиями нормативных документов учителя физической культуры и здоровья общеобразовательных учреждений, тренеры по видам спорта и другие категории специалистов отрасли физической культуры, спорта и туризма обязаны систематически совершенствовать свою профессиональную подготовленность, в том числе не реже 1 раза в 5 лет проходить базовые курсы повышения квалификации в специализированных учреждениях: Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма (ИППК БГУФК), или в областных подразделениях аналогичного профиля.

В 2008 году повышение квалификации специалистов отрасли в ИППК БГУФК осуществлялось в соответствии с планом, утвержденным Министерством спорта и туризма и Министерством образования Республики Беларусь 26.12.2007 за № 803.

Для эффективной организации этой работы, прежде всего, необходима своевременная и достоверная информация о специалистах, планирующих повышать квалификацию в ближайшие годы. С этой целью в ИППК БГУФК в 2005 г. был сделан первый шаг в этом направлении и сформирован банк данных о специалистах отрасли. От его полноты и объективности зависит прогноз процесса повышения квалификации и, соответственно, планирование сметы расходов, штатного расписания ИППК и т. д. Несмотря на то что при планировании курсовых мероприятий на следующий календарный год и кафедры, и деканат повышения квалификации отталкиваются от предоставленных областными управлениями образования и ФКСиТ данных, ИППК БГУФК пока не удалось добиться 100%-ного выполнения плановых показателей, а если в 2006–2007 гг. они и были выполнены, то только за счет организации дополнительных, преимущественно выездных, курсов. Это объясняется тем, что информация, предоставляемая областными и районными органами, не вполне соответствует реалиям (устаревшая, неполная).

Следующим шагом стало введение договорных отношений с органами управления ФКСиТ и образования. В соответствии с решением координационного Совета по повышению квалификации и переподготовке кадров при Министерстве образования Республики Беларусь от 26.05.2006 факультет повышения квалификации на 2008 год заключил договоры с органами управления ФКСиТ и образования. Договорная система должна была дисциплинировать местные органы, гарантировать управляемую периодичность и плановость

повышения квалификации специалистов отрасли, давать больше возможностей для контроля качества процесса повышения квалификации. Однако, к сожалению, пока существенных результатов это не принесло. Плановые показатели по областям в 2008 г. не выполнены, процент выполнения договорных обязательств показан в таблице.

Таблица – Выполнение договорных обязательств организациями Министерства спорта и туризма (1) и Министерства образования (2) Республики Беларусь по областям, % от плана

Брестская		Витебская		Гомельская		Гродненская		Могилевская		Минская		г. Минск	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
82	67	28	81	137	49	21	46	43	74	35	76	113	139

По линии Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, БФСО «Динамо», БСК профсоюзов повысил квалификацию 571 специалист, что составило 95 % при плане 600 человек (с учетом дополнительных курсов).

Крайне низок процент выполнения плана повышения квалификации специалистов Министерства спорта и туризма в Гродненской и Витебской областях: 21 и 28 % соответственно. Очевидно, только в г. Минске налажен соответствующий контроль над периодичностью прохождения повышения квалификации специалистами отрасли, хотя по отдельным категориям, например, инструкторам-методистам по физкультурно-оздоровительной работе, ситуация явно неконтролируема.

Особенно тревожным стал факт невыполнения плана повышения квалификации Министерством образования (за исключением г. Минска), которым в предыдущие годы показатели, как правило, выполнялись.

Впервые за последние годы не был выполнен план в целом по линии Министерства образования Республики Беларусь. При плане 1920 человек, прошли повышение квалификации 1856, что составило 97 %, даже с учетом дополнительных курсов, через которые прошло 330 человек.

Всего на 2008 г. институту было запланировано проведение 83 курсов, а фактически состоялось 84. Однако лишь 66 из них были плановыми (79,5 %). Наиболее проблемными являются заезды на целевые курсы повышения квалификации. Так, в 2008 году 13 из 14 не состоявшихся курсов были целевыми. По количеству слушателей в ИППК в 2008 г. повышение квалификации должно было пройти 2520 человек. Фактически повысили квалификацию 1936, что составило лишь 76,8 %. Усилиями деканата повышения квалификации, кафедр, учебного отдела были организованы 18 дополнительных курсов, которые прошел 491 слушатель, и в результате выполнение годового плана составило 96 %.

Такая тенденция наблюдается уже на протяжении многих лет. Так в 2005 г. перевыполнение плана (122 %) ИППК достигнуто за счет дополнительных курсов. Плановые курсы обеспечили лишь 78 % слушателей, а дополнительные – 44. В 2006 г. при плане 2490 человек повысили квалификацию 2109 человек (85 %), плюс 878 человек дали дополнительные курсы. В итоге план также был не только выполнен, но и перевыполнен на 20 %. В 2007 г. из 2520 запланированных ПК прошли 1956, плюс еще половина этой численности (1000 человек) – на дополнительных курсах. В итоге план снова был перевыполнен на 17 %, хотя численность плановых групп составила лишь 78 %.

Местные органы объясняют невыполнение плана отсутствием средств на командирование сотрудников. Поэтому с учетом запросов учреждений образования, а также учебно-спортивных учреждений ИППК организован и проведен ряд выездных курсов для различных категорий специалистов отрасли в регионах Республики Беларусь: гг. Молодечно, Вилейке, Дзержинске, Жлобине, Гомеле, Новополоцке, Любани, Бресте, Слониме, Борисове, Барановичах, Мяделе, Крупках, Мозыре. При этом почти половину из них также составили дополнительные курсы. Такой формой обучения было охвачено 794 человека, что дало почти 30 % плана.

Вместе с тем это создает дополнительные трудности для ИППК: увеличивает командировочные расходы, работа ППС носит выездной характер и усложняет условия их работы, отнимая время, предназначенное для организационной и методической работы и пр. Такие условия работы привели к тому, что на кафедрах ИППК работают в основном совместители. Считанные преподаватели на всех трех кафедрах работают на условиях полной занятости, и на них же ложится вся нагрузка по выполнению планов учебно-методической, научной, воспитательной и других видов работы.

Например, на кафедре ОиАФК осталось только 2 преподавателя, включая зав. кафедрой, работающих на полную ставку. А задания планируются на 5–5,5 ставок ППС. На 2009 г. кафедре запланировано 10(!) выездных курсов. При этом не только учебно-тематические планы, но и расписание занятий для таких курсов составляется кафедрой, т. е. теми же двумя работниками. Да и каждые курсы, которые проводятся на базе ИППК, требуют согласования расписания выездных занятий, подбора и приглашения преподавателей на почасовой основе, согласования времени их работы. И вся эта работа также выполняется штатным составом кафедры.

Анализ результатов реализации плана повышения квалификации специалистов отрасли за 2008 год показал, что основной проблемой является невыполнение плана заезда специалистов отрасли на обучение в ИППК, преимущественно специалистов, работающих в системе Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, хотя ситуация с повышением квалификации тренеров по видам спорта несколько улучшилась. Так, в 2008 году было запланировано повышение квалификации 300 тренеров по видам спорта. Из них 175 работников Минспорта и 125 – Минобразования. Фактически повысили квалификацию, соответственно, 220 человек (126 %) и 126 человек (101 %), однако снова за счет организации дополнительных курсов.

Деканатом повышения квалификации совместно с кафедрами организована также сдача экзамена на высшую квалификационную категорию для разных категорий слушателей. Так, в 2008 г. кафедрой ОиАФК разработаны и подготовлены методические материалы для сдачи экзамена на высшую категорию руководителями туристских кружков и в ноябре 2008 года этим успешно воспользовались 14 руководителей кружков туристско-краеведческого профиля.

В настоящее время в Республике Беларусь очень остро стоит вопрос подготовки квалифицированных руководителей категорийных туристских походов. Старая система их подготовки через ВЦСПС разрушена, а новая, республиканская, пока не создана. Временной мерой является участие ИППК в решении этой проблемы. Второй год нами организуются специальные курсы с зачетным походом для этой категории. Однако проблема далеко не решена, так как она требует более глубокого отношения, дополнительного финансирования, более продолжительной поэтапной подготовки. Только в этом случае можно обеспечить восстановление интереса молодежи к путешествиям и их безопасность.

Очевидно, что именно ИППК БГУФК является структурой, наиболее приемлемой для серьезной организации подготовки лидеров туристских групп. А ведь туристские походы воспитывают в молодежи целый комплекс не только физических, но и психологических,

социальных качеств, развивают патриотизм, любовь к своему краю, в котором есть столько интересного и достойного внимания.

Почему в новой программе присутствует «час футбола», а не «час туризма»? Ведь рекреационные, воспитательные, познавательные возможности туризма несоизмеримо шире. В том числе, для детей и молодежи с отклонениями в состоянии здоровья.

В целом перед ИППК БГУФК стоит очень важная и непростая задача – организация планомерного и систематического непрерывного образования специалистов отрасли. Однако решить ее можно только совместными усилиями всех заинтересованных государственных органов.

## **РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ**

*Магин В.А., д-р пед. наук, профессор,*  
Ставропольский государственный университет,  
Российская Федерация

Особенности нынешнего этапа становления цивилизации связаны с обострением целого комплекса ключевых проблем развития общества. К ним относятся экономический, экологический, энергетический кризисы, а также нарастание социальных и национальных конфликтов. Кризис в обществе детерминировал развитие кризиса и в системе образования. Следует отметить, что за историческое время сменилось несколько парадигм образования, каждая из которых на начальном этапе демонстрировала эффективность, мера которой снижалась, когда она выступала средством ускорения стагнации общества.

В настоящий момент в мире с позиций интересов общества и личности формируется демократичная система образования, которая должна прийти на смену сложившейся системе образования, названной авторами из «Римского клуба» «поддерживающим обучением» и имеющей в своей основе «фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями» [3]. Альтернативой такому обучению может стать инновационное обучение, которое предусматривает способность обучаемых к проективной детерминации будущего.

Развитие российского образования в конце XX и начале XXI веков происходило в сложных условиях общественно-политической жизни, перемен в экономике, социальной сфере общества. Все это время осуществлялся поиск ведущих идей, которые составили базовую основу новой образовательной парадигмы и предопределили векторы дальнейшего развития системы образования.

Новая образовательная парадигма в России сформировалась в ходе разработки важнейших направлений модернизации высшей школы. Впервые за много лет цели модернизации Российской системы образования стали созвучны с ведущими идеями реформирования высшей школы в мировой образовательной практике. Новая образовательная парадигма определена как «образование в XXI веке – инновационное и непрерывное». Кроме того, новая образовательная парадигма в качестве приоритета высшего образования рассматривает ориентацию на интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Она предопределила основные принципы реформирования отечественной образовательной системы.