

Навицкая Д.В., Комоцкий К.Р.

Белорусский государственный университет физической культуры

МОТИВАЦИЯ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К ОБУЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «РУКОПАШНЫЙ БОЙ»)

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования студентов Белорусского государственного университета физической культуры, обучающихся по специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по рукопашному бою)», которые позволили уточнить мотивацию обучающихся, разработать рекомендации для повышения эффективности образовательного процесса, а также свидетельствуют о целесообразности и эффективности проводимой в университете профориентационной работы.

Ключевые слова: студенты; тренеры; тренерская деятельность; мотивация к обучению; рукопашный бой.

Актуальность исследования мотивации к обучению будущих тренеров обусловлена современными экономическими и социальными вызовами, которые требуют от специалистов в области физической культуры и спорта не только высокого уровня профессиональной подготовленности, но и постоянного саморазвития. В условиях быстро меняющегося рынка труда, где конкуренция за рабочие места возрастает, мотивация к обучению и самосовершенствованию становится ключевым фактором успешной карьеры. Кроме того, тренеры в ходе своей профессиональной деятельности оказывают влияние на состояние здоровья своих занимающихся. Неграмотные действия тренера могут быть не только малоэффективными, но также и могут причинить вред их здоровью, что определяет актуальность настоящего исследования.

В современных исследованиях специалисты отмечают, что мотивация к обучению у будущих тренеров часто снижается из-за недостаточного представления о профессиональных перспективах, отсутствия четких целей и поддержки со стороны учреждений образования [1]. В условиях цифровизации и глобализации образовательного процесса также возникают новые вызовы, такие как необходимость в адаптации к онлайн-форматам обучения и развитию цифровых компетенций [2]. Кроме того, в условиях экономической нестабильности и ограниченной государственной поддержки отдельных видов спорта, мотивация к обучению также может снижаться из-за неуверенности в будущих их перспективах [3]. Таким образом, из-

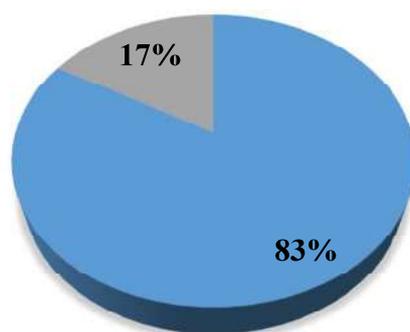
учение факторов, влияющих на мотивацию будущих тренеров, является важным шагом для разработки эффективных образовательных стратегий и поддержки профессионального роста специалистов в области физической культуры и спорта.

Результаты актуальных исследований, посвященных проблеме мотивации будущих специалистов, указывают на то, что мотивация является сложным многокомпонентным процессом, который зависит как от внутренних, так и от внешних факторов. Так, внутреннюю мотивацию будущих специалистов связывают с их личными интересами, ценностями и стремлением к самореализации [4]. В связи с этим для поддержания высокой мотивации важно, чтобы образовательный процесс был ориентирован на индивидуальные потребности студентов и включал элементы творчества и самостоятельной работы. Как отмечает Ю.А. Белкова, внешние факторы, такие как материальное стимулирование, карьерные перспективы и социальное признание, также играют важную роль в формировании мотивации к обучению [5]. В то же время следует помнить, что чрезмерное акцентирование на внешних стимулах может привести к снижению внутренней мотивации и утрате интереса к профессии. В исследовании А.С. Веремчука отмечается, что на мотивацию студентов оказывает значительное влияние качество образовательной среды, в связи с чем автор выделяет такие ключевые аспекты, как доступность современных образовательных ресурсов, поддержку со стороны преподавателей и возможность участия в практической деятельности [6].

Специалистами также отмечается, что в условиях цифровизации образования, мотивация студентов может снижаться из-за недостаточной адаптации образовательных программ к современным технологиям. Так, для повышения интереса студентов к обучению, Г.А. Ашырова считает целесообразным внедрять интерактивные методы обучения, такие как онлайн-курсы, виртуальные симуляции и элементы геймификации [7].

С целью оценки мотивации студентов, обучающихся по тренерским специальностям на кафедре спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки Белорусского государственного университета физической культуры, было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие студенты второго и третьего курсов ($n = 19$), получающие высшее образование по специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по рукопашному бою)». Респондентам было предложено дать открытый ответ на вопросы, касающиеся их мотивации к получению профессии по тренерской специальности, о представлениях о собственных задатках и предпосылках для достижения успеха в избранной профессии, а также об отношении к перспективам профессионального роста. Полученные результаты представлены на рисунках.

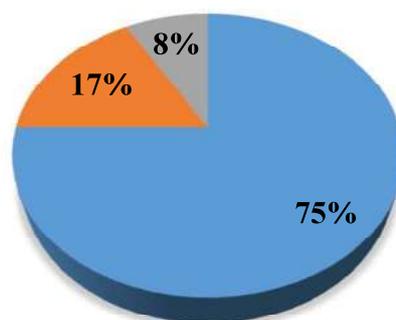
Мотивация к получению профессии



■ позитивная мотивация ■ демотивация

Рисунок 1 – Мотивация студентов к получению образования по профессии тренера

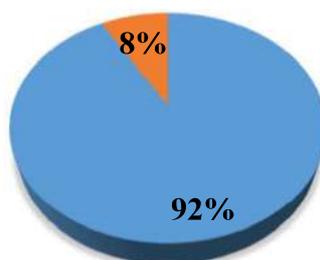
Самооценка профессионально важных качеств



■ позитивная ■ нейтральная ■ негативная

Рисунок 2 – Самооценка студентами собственных задатков к профессии тренера

Отношение к перспективам профессионального роста



■ позитивное ■ нейтральное

Рисунок 3 – Отношение студентов к перспективам профессионального роста

Исходя из данных, представленных на рисунках 1–3, видно, что большинство респондентов (83 %) имеют позитивную мотивацию к получению тренерской специальности, при этом значительная часть из них отметили, что с детских лет хотели стать именно тренерами. 17 % респондентов сомневаются в своем выборе профессии либо не желают работать по специальности, а поступали в учреждение высшего образования спортивного профиля, в основном, для обеспечения возможности продолжать тренировочную деятельность. Также 75 % респондентов считают, что обладают необходимыми задатками для того, чтобы быть успешными в выбранной профессии. Нейтральную (17 %) и негативную (8 %) мотивацию продемонстрировали респонденты, видящие себя, в первую очередь, спортсменами, однако возможность их дальнейшей профессионализации сохраняется.

Следует отдельно отметить, что 92 % респондентов видят перспективы для профессионального роста, верят, что у них может получиться подготовить успешных спортсменов, однако они ожидают, что достигнутые высокие результаты обеспечат их благосостояние и общественное признание.

На основании изложенного можно заключить, что исследование мотивации будущих тренеров к обучению имеет важное значение для развития системы профессионального образования в области физической культуры и спорта. Современные экономические и социальные условия требуют от специалистов не только высокого уровня профессиональной подготовленности, но также и постоянного саморазвития. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что в Белорусском государственном университете физической культуры (на примере студентов по спортивной специализации «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по рукопашному бою)») обучаются те, кто осознанно сделал выбор своей будущей профессии и имеет необходимую мотивацию и задатки для реализации себя в этой профессии. Полученные результаты также свидетельствуют о том, что профориентационная работа с абитуриентами выпускающей кафедрой проводится целесообразно и эффективно.

1. Сепиашвили, Е. Н. Психологические проблемы профессионального становления будущих специалистов / Е. Н. Сепиашвили // Образование. Наука. Научные кадры. – 2014. – № 1. – С. 228–233.

2. Смагина, М. В. Развитие дистанционного обучения в педагогическом вузе в период пандемии: проблемы и векторы совершенствования / М. В. Смагина, М. В. Мигачева, В. А. Ивашова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16. – №. 2. – С. 159–173.

3. Химченко, А. Д. Личностные характеристики и академическая мотивация у студентов / А. Д. Химченко, Т. В. Атрохова // Социально-гуманитарные проблемы

образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2023) : сб. материалов Междунар. науч. конф. молодых исследователей, Москва, 11–15 декабря 2023 года / Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство). – М., 2023. – С. 297–300.

4. Кононыхина, О. В. Мотивация студентов при дистанционном обучении / О. В. Кононыхина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 2–1. – С. 107–111.

5. Белкова, Ю. А. Формирование мотивации к обучению студентов младших курсов технического университета / Ю. А. Белкова, Е. Ю. Бахтина // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2018. – № 2. – С. 12.

6. Веремчук, А. С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения / А. С. Веремчук // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 34–38.

7. Ашырова, Г. А. Инновационные методы обучения студентов русскому языку / Г. А. Ашырова // Инновационная наука. – 2024. – № 6–2. – С. 111–113.

Петров М.А., Кислова Е.М., Зиновьева Е.А.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Москва, Россия

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ НА УЛУЧШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СОТРУДНИКОВ СФЕРЫ ТОРГОВЛИ

Аннотация. На сегодняшний день в современном обществе спортивные единоборства становятся все более популярными, в том числе и среди работников сферы торговли. Актуальность изучения вопроса взаимосвязи торговли и единоборств заключается в рассмотрении вопроса определенных, вырабатываемых в процессе тренировок качеств, способствующих повышению эффективности труда сотрудников торговли.

Ключевые слова: единоборства; сфера торговли; эффективность труда; спортивные мероприятия; уровень физического развития

Современный мир невозможно представить без такого широкого спектра спортивных дисциплин, как отдельная категория – единоборства. Данная категория включает в себя множество видов спорта, которые имеют свою определенную специфику. По информации, озвученной на образовательном семинаре для руководителей филиалов и федераций, проходивше-