

**Башлакова Г.И.**

Белорусский государственный университет физической культуры

**Гайдук С.А.**

Институт Следственного комитета Республики Беларусь

**Леонов В.В.**

Спортивный клуб Федерации профсоюзов Беларуси

## **ПРЕДПОСЫЛКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ВИДА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. В статье представлены результаты анализа причин, учет которых повысит эффективность профессионально-прикладной физической подготовки как вида физического воспитания в учреждениях высшего образования. Предпосылками для совершенствования системы подготовки являются: преемственность школьного и последующего физического воспитания, необходимость коррекции его организационных основ и пролонгированности результатов в течение всего периода деятельности.*

*Ключевые слова: профессиональная деятельность; профессионально-прикладная физическая подготовка; физическое воспитание; уровень физической подготовленности; учреждения образования.*

Профессиональная подготовка к выполнению профессиональной деятельности включает освоение тех знаний, навыков и умений, приобретение профессиональных компетенций, которые будут способствовать успешности, профессионализму, карьерному росту, что и определяет личностный, социальный и общественный статус человека. Подготовка к большей части профессий преимущественно осуществляется в учреждениях среднего специального и высшего образования. Поэтому процесс профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) особенно акцентированно должен осуществляться во время обучения в этих учреждениях образования. В свою очередь, в ряде специальностей, не требующих специального обучения, физическая подготовка работника непосредственно осуществляется во время выполнения трудовых операций.

С целью повышения уровня физической подготовленности и физического состояния молодых специалистов, влияющих на успешность профессиональной деятельности, качественную и количественную составляющую жизни, необходим поиск путей совершенствования физического

воспитания и его специфического вида – ППФП, осуществляемого в учреждениях образования. Для этого необходимо выявление предпосылок, позволяющих найти решение вопроса дальнейшего совершенствования физического воспитания [1, 2].

Для успешного продолжения физического воспитания, как в учреждениях образования, так и подготовки во время работы необходим определенный уровень физической подготовленности и сформированности двигательных умений, позволяющий начать подготовку для соответствия требованиям профессиональной деятельности. Таким образом, и у учащихся, студентов, и у уже работающей молодежи должен быть определенный уровень физической подготовленности, приобретенный в процессе физического воспитания в школе, в семье, самостоятельно. Однако разные объективные и субъективные причины не всегда позволяют молодым людям соответствовать по своему физическому состоянию периоду начала обучения в учреждениях высшего образования. Так, вопрос преимущественности физического воспитания периода школьного, профессионального и высшего образования остается актуальным.

Следующим вопросом, который непосредственно связан с предыдущим, является вопрос определения и оперативной корректировки самого содержания физического воспитания в учреждениях образования. Такая необходимость вызвана тем, что в современных условиях происходит стремительное изменение как самих трудовых операций, так и внешних условий осуществления профессиональной деятельности. С одной стороны, эти изменения делают осуществление деятельности более комфортным, с другой стороны – снижается физическая активность работника. Такое положение дел требует уже использования средств физической культуры не столько для развития профессионально важных физических качеств и формирования профессионально значимых двигательных навыков работника, сколько в большей степени для компенсации недостатка физической активности, укрепления здоровья, профилактирования негативных факторов влияния внешних условий.

Анализируя некоторые аспекты физического воспитания и ППФП для конкретных специальностей, следует выделить либо общее практически одинаковое содержание по учебной дисциплине «Физическая культура», либо более конкретное, специализированное для представителей, в первую очередь, военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности [3–6]. Так, для представителей правоохранительной деятельности в ППФП используются приемы самообороны и рукопашного боя, теоретико-методологические,

методические и организационные основы которых были детально рассмотрены в трудах известного ученого и педагога Виктора Анатольевича Барташа [7, 8].

Несомненно, каждая профессия предусматривает различную профессиональную подготовку, в том числе и в плане ППФП к конкретной деятельности. Однако не всегда данное обстоятельство находит отражение в учебно-программной документации. В то же время при одинаковом лимите учебного времени, схожих материально-технических условиях и уровне подготовленности обучающихся, наличии высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава результативность ППФП в заведениях образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности зачастую выше, чем в других учреждениях высшего образования. На наш взгляд, не умаляя значения специфики предстоящей деятельности, экстремальности условий ее осуществления, связанной с обеспечением национальной, общественной и личной безопасности, на это оказывают влияние, в первую очередь, причины организационно-распорядительного характера – обязательность учебной дисциплины ППФП, связанной со строгой посещаемостью, системой оценки ее результатов, преемственностью учебных тем и требований. Необходимо также выделить роль и место ППФП в системе не только обучения, но и последующей профессиональной деятельности, что повышает результативность обучения и мотивацию обучающихся. Немаловажное значение имеет распорядок дня, режима учебы и отдыха, использования других форм физической культуры.

В то же время по мере профессионализации, карьерного роста происходит значительное изменение и в содержании, условиях профессиональной, в том числе и служебной (для военнослужащих и сотрудников), деятельности. Поэтому с течением времени должны изменяться и требования к уровню физической подготовленности этих работников. Так, от конкретных, технологических трудовых операций (прикладных действий) осуществляется переход к более обобщенным, чаще управленческим действиям, которые уже требуют других профессиональных компетенций, в том числе касающихся физического состояния работника. Изменения в характере профессиональных действий, переход к управленческим функциям предполагают не только изменения в содержании и характере личной ППФП, а необходимость знаний и умений организации физического совершенствования своих подчиненных сотрудников.

Таким образом, в профессиональной подготовке молодых людей во время обучения в учреждениях образования для совершенствования фи-

зического воспитания следует учитывать преемственность школьного и последующего обучения, в первую очередь потребный базовый уровень физической подготовленности и физического состояния, недостаток которого должен быть сначала компенсирован, а затем повышен в процессе обучения с учетом изменяющихся условий осуществления деятельности. Содержание физического воспитания должно учитывать направленность на общую физическую подготовленность, которая должна обеспечить не только владение прикладными двигательными навыками при выполнении конкретных профессиональных (служебных) задач, характеризующих специфичность профессии, но и пролонгированно обеспечивать потребное физическое состояние работника с учетом смены выполняемых функций по мере становления профессионализма. При этом на всех этапах любой профессиональной деятельности необходимы знания методических основ физической культуры для организации самостоятельных занятий, организации ППФП, физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганды здорового образа жизни в подчиненных коллективах и организациях.

---

1. Гайдук, С. А. Определение причин и условий для совершенствования физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования / С. А. Гайдук // Мир спорта. – №4 (93) – 2023. – С. 66–70.

2. Гайдук, С. А. Предпосылки совершенствования физического воспитания студентов / С. А. Гайдук, С. Н. Пустюльга // Мир спорта. – №1 (90) – 2023. – С. 69–75.

3. Гайдук, С. А. Профессиональная подготовка сотрудников Следственного комитета как военизированной организации системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Предварительное расследование. – №2 (16) – 2024. – С. 37–44.

4. Башлакова, Г. И. Педагогическая модель формирования профессионально-значимых навыков задержания правонарушителей в воде / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Мир спорта. – 2018. – № 1. – С. 42–46.

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД : учеб. пособие / под общ. ред. Г. В. Антонова. – Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2003. – 200 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Леонова. – Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2011. – 201 с.

7. Барташ, В.А. Профессиональный психофизический отбор кандидатов на службу в подразделения специального назначения / В. А. Барташ, О. А. Чернышев. – Минск : БГУФК, 2019. – 275 с.

8. Барташ, В. А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое : учеб. пособие / В. А. Барташ. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 479 с.