

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА
ректором университета
С.Б. Репкиным
27 февраля 2025 г.
Регистрационный № 50 / ГЭ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)»

Минск 2025

УДК 373.016:796(073)

ББК 74.200.55я73

П78

Программа государственно экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 01-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.02.2022 № 22.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Е. Аниськова, заведующий кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат медицинских наук, доцент;

З.М. Житько, старший преподаватель кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.А. Михеев, профессор кафедры технологий фитнеса учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор;

Е.В. Дворянинова, заведующий кафедрой физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 04.01.2025 № 10);

советом факультета оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 16.01.2025 № 8);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 27.02.2025 № 6)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	9
Раздел I. Теоретические основы физического воспитания	
детей дошкольного возраста	9
Тема 1. Система физического воспитания детей	
дошкольного возраста в Республике Беларусь	9
Тема 2. Средства физической культуры в системе дошкольного	
образования	10
Тема 3. Методы физического воспитания детей дошкольного возраста	10
Тема 4. Принципы физической культуры детей дошкольного возраста.....	10
Раздел II. Формы организации физического воспитания детей	
дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.....	11
Тема 5. Характеристика форм организации физического	
воспитания детей дошкольного возраста.....	11
Тема 6. Физкультурное занятие как основная форма обучения детей	
дошкольного возраста гимнастическим упражнениям	12
Тема 7. Утренняя гимнастика как обязательная часть	
распорядка дня детей дошкольного возраста.....	12
Тема 8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.....	13
Тема 9. Организация экскурсий и туристических походов	
с детьми дошкольного возраста.....	13
Тема 10. Организация и содержание форм активного отдыха	
в учреждении дошкольного образования	14
Раздел III. Обучение детей дошкольного возраста	
основным движениям	14
Тема 11. Обучение строевым и общеразвивающим упражнениям	
детей разных возрастных групп.....	14
Тема 12. Методика обучения ходьбе и бегу	15
Тема 13. Методика обучения прыжкам.....	15
Тема 14. Методика обучения ползанию и лазанию	15
Тема 15. Методика обучения броскам, ловле и метанию	16
Раздел IV. Теория и методика обучения спортивным играм,	
прикладным упражнениям детей дошкольного возраста	16
Тема 16. Особенности организации спортивных игр	
в учреждениях дошкольного образования.....	16
Тема 17. Методика обучения плаванию.....	16
Тема 18. Методика обучения езде на велосипеде и самокате	16
Тема 19. Методика обучения ходьбе на лыжах.....	17
Раздел V. Развитие двигательных способностей детей	
дошкольного возраста	17
Тема 20. Направленное развитие скоростных	
способностей и выносливости	17

Тема 21. Направленное развитие скоростно-силовых способностей	17
Тема 22. Направленное развитие координационных способностей	18
Тема 23. Направленное развитие гибкости.....	18
Тема 24. Тестирование двигательных способностей детей дошкольного возраста.....	18
Раздел VI. Планирование и контроль физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	19
Тема 25. Планирование физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.....	19
Тема 26. Виды планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.....	19
Тема 27. Документы планирования и отчетности руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	20
Тема 28. Педагогический контроль за организацией образовательной деятельности по физическому воспитанию	20
Тема 29. Содержание медико-педагогических наблюдений в физическом воспитании в учреждении дошкольного образования.....	20
Раздел VII. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования	21
Тема 30. Цель и задачи детского фитнеса в учреждениях дошкольного образования	21
Тема 31. Особенности использования ритмической гимнастики на занятиях с детьми дошкольного возраста	21
Тема 32. Значение дыхательной гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста	22
Тема 33. Методика проведения занятий на тренажерах с детьми старшего дошкольного возраста	22
Тема 34. Особенности организации и содержание коррекционно- развивающей работы с детьми дошкольного возраста.....	22
Раздел VIII. Профессиональная характеристика специалиста в области физического воспитания детей дошкольного возраста	23
Тема 35. Современные образовательные программы и технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста	23
Тема 36. Профессионально-значимые качества и функции руководителя физического воспитания	24
Тема 37. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста.....	24
Тема 38. Характеристика форм взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи по воспитанию здорового ребенка	24
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	26
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)	26

Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)	30
Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)».....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственно экзамена по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319, образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 01-2021, учебных планов учреждения высшего образования по вышеуказанному направлению специальности, учебными программами учреждения высшего образования по следующим учебным дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Физическая культура в учреждениях дошкольного образования», документами, регламентирующими реализацию образовательной программы, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования.

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности студента в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

В процессе государственного экзамена решаются задачи:

- оценка степени освоения студентом учебных дисциплин «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Физическая культура в учреждениях дошкольного образования», определяющих его профессиональные компетенции;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка умения студента ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области физического воспитания детей дошкольного возраста, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры студента;
- оценка уровня готовности студента к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать:

- задачи, принципы, средства, методы физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста;
- организацию национальной системы воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- нормативные правовые акты, регламентирующие физическое воспитание в учреждениях дошкольного образования;
- методические приемы дозирования физической нагрузки;

уметь:

- оценивать влияние средств физической культуры на уровень развития детей дошкольного возраста;
- определять линии ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формулировать цели и задачи обучения двигательным действиям на разных этапах возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- обоснованно подбирать средства физической культуры, формы занятий физическими упражнениями, методы организации и содержание физического воспитания для решения общих и частных задач;
- анализировать эффективность различных режимов двигательной активности в физическом воспитании;
- разрабатывать комплексы специальных упражнений по результатам мониторинга физического состояния детей дошкольного возраста;
- оценивать условия организации и эффективность двигательной активности детей дошкольного возраста;
- организовывать развивающую среду для занятий физическими упражнениями в разных условиях проведения физкультурных занятий;
- анализировать содержание занятий физическими упражнениями в соответствии с поставленными задачами;

владеТЬ:

- методами оценки физического состояния детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- методами обучения двигательным действиям детей раннего и дошкольного возраста;
- основами планирования работы в учреждениях дошкольного образования;
- методами оценки эффективности организации и содержания физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура (дошкольников)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебным дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» и «Физическая культура в учреждениях дошкольного образования».

Программа государственного экзамена основана на содержании учебных дисциплин «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» и «Физическая культура в учреждениях дошкольного образования» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел II. Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Раздел III. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям.

Раздел IV. Теория и методика обучения спортивным играм, прикладным упражнениям детей дошкольного возраста.

Раздел V. Развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста.

Раздел VI. Планирование и контроль физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Раздел VII. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.

Раздел VIII. Профессиональная характеристика специалиста в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебных дисциплин: «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Физическая культура в учреждениях дошкольного образования». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);

- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);

- критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь

Цели и основные задачи организации дошкольного образования в Республике Беларусь. Физическое воспитание как социальная система. Понятие: система физического воспитания. Основы функционирования системы физического воспитания.

Организация и содержание системы физического воспитания в учреждениях дошкольного образования (нормативные документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную работу в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», Кодекс Республики Беларусь об образовании, образовательные стандарты дошкольного образования, учебная программа дошкольного образования).

Направления развития воспитанников (физическое, социально-нравственное, личностное, познавательное, речевое, эстетическое).

Образовательные области в учреждениях дошкольного образования («физическая культура», «ребенок и общество», «элементарные математические представления», «ребенок и природа», «развитие речи и культура речевого общения», «искусство»).

Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждениях дошкольного образования (организованная и самостоятельная двигательная активность, дополнительные и коррекционные занятия, закаливание, формы работы с родителями, организация физического воспитания).

Влияние занятий физическими упражнениями на процессы роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гиподинамия как фактор снижения резервных возможностей растущего организма.

Виды детской деятельности (регламентированная, нерегламентированная, частично регламентированная).

Современные образовательные подходы: цифровизация и информатизация. Индивидуализация обучения двигательным умениям и навыкам. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников (датский фитнес, стретчинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, ритмопластика, релаксация, подвижные и спортивные игры и др.). Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротренинги, коммуникативные игры, занятия серии «Здоровье»). Коррекционные технологии (сказкотерапия, психогимнастика, релаксационная гимнастика,

технология воздействия музыкального сопровождения, технология коррекции поведения, арттерапия).

Тема 2. Средства физической культуры в системе дошкольного образования

Средства физической культуры в дошкольном образовании. Классификация средств физической культуры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Неспецифические средства (гигиенические факторы, естественные силы природы). Оздоровительное воздействие природных факторов (воздух, вода, солнце). Закаливание. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения занятий, одежде, обуви детей.

Специфические средства физического воспитания. Гимнастические, спортивно-прикладные, игровые упражнения, игры в физическом воспитании детей разных возрастных групп (от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 7 лет).

Физические (гимнастические) упражнения: форма, содержание, техника выполнения; пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические, динамические, качественные характеристики техники двигательных действий. Классификация физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные, игровые упражнения и игры.

Способы организации детей дошкольного возраста для выполнения физических упражнений. Характеристика фронтального, группового (посменного), поточного, индивидуального способов организации детей во время обучения движению. Эффективность обучения физическим упражнениям с помощью различных способов организации детей.

Тема 3. Методы физического воспитания детей дошкольного возраста

Методы обучения: понятия, классификация. Специфические и неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности и область применения специфических методов: строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности применения методов наглядного и словесного воздействия, проблемного обучения, творческих заданий. Особенности использования общедидактических приемов при обучении детей дошкольного возраста двигательным действиям (наглядно-зрительного, наглядно-слухового, образного сюжетного рассказа и др.).

Тема 4. Принципы физической культуры детей дошкольного возраста

Принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Общепедагогические принципы: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, развивающего обучения.

Принципы системы физического воспитания: всестороннего гармоничного развития личности, оздоровительной направленности, прикладности.

Специфические принципы физического воспитания детей дошкольного возраста: непрерывности, системного чередования физических нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, цикличности, наглядности, доступности и индивидуализации физических нагрузок.

РАЗДЕЛ II. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 5. Характеристика форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста

Характеристика форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные паузы и физкультурные минутки, гимнастика после дневного сна, праздники, досуги, развлечения, Дни здоровья.

Физкультурное занятие. Цели, задачи, структура, содержание, виды занятий (учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, комплексные, тематические, контрольно-учетные). Особенности проведения и способы организации в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Утренняя гимнастика. Цель, задачи, структура, содержание, варианты проведения, подбор упражнений, правила составления комплексов утренней гимнастики. Особенности организации, условия проведения, содержание утренней гимнастики в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Физкультминутки. Задачи физкультминуток и их назначение. Варианты проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста. Требования к подбору физкультминуток.

Задачи физкультпауз и их назначение. Организация и проведение физкультпауз с детьми дошкольного возраста в групповом помещении и во время прогулок. Требования к подбору подвижных игр и физических упражнений.

Физкультурные праздники (цель, задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения, планирование, подготовка сценария, программы; подбор литературно-художественного материала, игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального сопровождения, концертных номеров, сюрпризов, подарков, оформление места проведения).

Физкультурные развлечения (цель, задачи, структура, содержание, варианты проведения, распределение ролей, руководство играми и соревнованиями, сюрпризные моменты, дозировка нагрузки).

Физкультурные досуги (цель, задачи, подбор упражнений в соответствии с возрастом детей и места проведения, составление программы, подготовка атрибутов, игрушек, деталей костюмов, организация, руководство играми и игровыми заданиями).

Дни здоровья, каникулы. Специфика проведения Дней здоровья в разное время года. Организация двигательной деятельности, подвижных игр, физических упражнений, конкурсов. Содержание физического воспитания во время каникул (задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения). Особенности проведения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Тема 6. Физкультурное занятие как основная форма обучения детей дошкольного возраста гимнастическим упражнениям

Физкультурные занятия как ведущая форма организованного систематического обучения гимнастическим упражнениям в учреждении дошкольного образования. Задачи, структура, содержание физкультурных занятий для детей дошкольного возраста. Виды физкультурных занятий: учебно-тренирующие, сюжетные, игровые, комплексные, тематические, контрольно-учетные. Особенности проведения и способы организации в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Организация и проведение физкультурных занятий с детьми разных групп на физкультурной площадке. Продолжительность занятий на воздухе. Задачи, структура и содержание занятий на физкультурной площадке.

Особенности проведения общеразвивающих упражнений с воспитанниками на физкультурной площадке. Способы организации детей дошкольного возраста при обучении основным видам движений на физкультурной площадке.

Значение физкультурных занятий, место в распорядке дня детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к организации и проведению физкультурных занятий. Методика дозирования физической нагрузки, педагогические приемы регулирования физической нагрузки, моторная плотность. Правила составления конспектов.

Тема 7. Утренняя гимнастика как обязательная часть распорядка дня детей дошкольного возраста

Задачи, структура, содержание утренней гимнастики детей дошкольного возраста. Варианты проведения утренней гимнастики (традиционный, игровой, с использованием полосы препятствий, с простейшими тренажерами, оздоровительные пробежки). Подбор физических упражнений, составление комплексов утренней гимнастики.

Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. Продолжительность утренней гимнастики в разных возрастных группах в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования. Подбор музыкального сопровождения для

выполнения упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста. Условия для проведения утренней гимнастики. Особенности проведения утренней гимнастики с использованием полосы препятствий игрового типа.

Тема 8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация подвижных игр. Особенности организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Значение подвижной игры для совершенствования двигательных умений детей раннего и дошкольного возраста. Комплексное использование подвижных игр на занятиях физическими упражнениями и самостоятельной двигательной деятельности. Развитие воображения и творческого мышления в подвижных играх.

Характеристика элементарных и сложных подвижных игр для детей дошкольного возраста. Роль и место подвижных игр на занятиях физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Использование спортивного инвентаря, оборудования, атрибутов для организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Методика проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разучивание и организация подвижных игр с учетом возрастно-половых особенностей развития детей. Приемы регулирования эмоциональной и физической нагрузки в игровой деятельности. Основные признаки допустимой и недопустимой физической нагрузки у детей дошкольного возраста. Варьирование нагрузок от степени утомления детей во время проведения подвижных игр.

Организация и проведение на прогулке сюжетных игр, игр с мячом для детей дошкольного возраста. Особенности обучения элементам спортивных игр детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Тема 9. Организация экскурсий и туристических походов с детьми дошкольного возраста

Задачи, структура, содержание, особенности и варианты проведения экскурсий и туристических походов. Планирование маршрута, способа передвижения, времени и сроков проведения. Этапы работы по организации экскурсий и туристических походов. Использование естественных условий для совершенствования двигательных действий, освоения новых движений. Подготовка спортивного инвентаря и снаряжения.

Методика проведения экскурсий и туристических походов с детьми дошкольного возраста. Особенности организации детей, регулирование двигательной активности, способы преодоления препятствий, обеспечение страховки. Правила и условия для кратковременного отдыха или привала.

Содержание аптечки для оказания первой помощи. Взаимодействие педагогов при подготовке и проведению экскурсий и туристических походов.

Тема 10. Организация и содержание форм активного отдыха в учреждении дошкольного образования

Цель и задачи проведения форм активного отдыха в учреждениях дошкольного образования. Характеристика форм организации активного отдыха в учреждениях дошкольного образования. Классификация форм активного отдыха. Требования к подготовке и содержанию различных форм активного отдыха в работе с детьми в учреждениях дошкольного образования. Технология разработки перспективного планирования проведения различных форм активного отдыха.

Физкультурные праздники. Задачи, структура, содержание физкультурных праздников с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Планирование, подготовка сценария. Праздничное оформление мест проведения. Импровизация в двигательной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста. Подбор подвижных игр и игровых заданий развивающих творческую активность детей дошкольного возраста.

Физкультурные досуги. Содержание физкультурных досугов. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление сценария, подготовка атрибутов. Подбор музыкального сопровождения в соответствии с тематикой физкультурного досуга. Приемы регулирования эмоциональной и физической нагрузки при проведении физкультурных досугов.

Дни здоровья. Задачи, структура, содержание, особенности проведения Дней здоровья. Специфика проведения Дней здоровья в разное время года. Организация двигательной деятельности, подвижных игр, упражнений, конкурсов. Методика проведения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Технология составления программы Дня здоровья.

Каникулы. Задачи и особенности проведения каникул в учреждениях дошкольного образования. Организация каникулярного отдыха: планирование, организация и содержание педагогической работы с детьми разных возрастных групп.

РАЗДЕЛ III. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВНЫМ ДВИЖЕНИЯМ

Тема 11. Обучение строевым и общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп

Задачи, методические особенности обучения детей дошкольного возраста строевым и общеразвивающим упражнениям; общая характеристика; особенности проведения с детьми разного дошкольного возраста.

Влияние упражнений на процессы роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Классификация. Применение общеразвивающих

упражнений в разных формах занятий физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Правила составления комплексов; описание упражнений без предметов, с предметами.

Тема 12. Методика обучения ходьбе и бегу

Возрастные показатели развития движений детей раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазание, броски). Подготовительные и подводящие упражнения.

Виды ходьбы и ее разновидности. Характеристика компонентов ходьбы (правильная осанка, элементы шага, динамическое равновесие, координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность). Качественные и количественные показатели правильной ходьбы. Требования учебной программы дошкольного образования к обучению разновидностям ходьбы в соответствии с возрастом. Методика обучения ходьбе. Специальные упражнения.

Виды бега и его разновидности. Характеристика компонентов бега (беговая осанка, элементы шага, динамическое равновесие, координация движений рук и ног, ритмичность, равномерность). Качественные и количественные показатели правильного бега. Требования учебной программы дошкольного образования к обучению разновидностям бега в соответствии с возрастом. Беговые упражнения на скорость и выносливость. Оценка двигательных умений в беге.

Тема 13. Методика обучения прыжкам

Виды прыжков и их разновидности. Техника выполнения основных видов прыжков. Возрастные особенности выполнения упражнений в прыжках детей разного дошкольного возраста. Требования учебной программы дошкольного образования к обучению прыжковым упражнениям в соответствии с возрастом (спрыгивание, прыжки в длину и в высоту с места, через скакалку).

Методика обучение спрыгиванию, прыжкам в длину и в высоту с места, через скакалку. Оценка двигательных умений.

Тема 14. Методика обучения ползанию и лазанию

Виды ползания и лазания, влияние двигательных действий на процессы роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности освоения ползания и лазания, обучение различным способам выполнения. Страховка. Применение спортивного инвентаря и оборудования.

Возрастные особенности проявления двигательных умений в ползании и лазании детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовительные и подводящие упражнения.

Требования учебной программы дошкольного образования по обучению ползанию и лазанию в зависимости от возраста.

Методика обучения лазанию по канату и шесту. Оценка двигательных умений.

Тема 15. Методика обучения броскам, ловле и метанию

Разновидности бросков и ловли мяча, техника их выполнения детьми дошкольного возраста. Методика обучения броскам и ловле предметов детей разного возраста. Метание вдаль, в цель, способы выполнения. Требования учебной программы дошкольного образования по обучению броскам и ловле предметов в зависимости от возраста.

Методика обучения метанию вдаль, в вертикальную и горизонтальную цель. Оценка двигательных умений.

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ИГРАМ, ПРИКЛАДНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 16. Особенности организации спортивных игр в учреждениях дошкольного образования

Спортивные игры в учебной программе дошкольного образования. Особенности игровой деятельности с элементами спортивных игр. Возможности включения игр в содержание разных форм занятий физическими упражнениями в организованной и самостоятельной двигательной активности.

Характеристика спортивного инвентаря и оборудования для спортивных игр.

Методика обучения элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон и др.) детей дошкольного возраста. Этапы обучения двигательным действиям. Технико-тактические действия. Упрощенные правила проведения спортивных игр с детьми 4–6 лет. Оценка двигательных умений.

Тема 17. Методика обучения плаванию

Влияние занятий плаванием на организм детей. Методики обучения плаванию детей дошкольного возраста. Оценка освоения умения держаться на воде, выполнять упражнения в водной среде. Виды плавания для детей дошкольного возраста. Последовательность освоения упражнений детьми дошкольного возраста. Показания и противопоказания к занятиям.

Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий в бассейне. Спортивный инвентарь и оборудование для занятий плаванием в бассейне с детьми дошкольного возраста.

Тема 18. Методика обучения езде на велосипеде и самокате

Организация занятий по обучению езде на велосипеде и самокате детей дошкольного возраста. Основные способы передвижения, спуск, подъем, торможение, повороты на велосипеде, самокате. Специальные упражнения для освоения техники езды на велосипеде, самокате. Правила безопасности на физкультурных занятиях по обучению езде на велосипеде, самокате.

Гигиенические требования к инвентарю, одежде, местам проведения занятий. Назначение спортивного инвентаря и правила ухода за ним.

Тема 19. Методика обучения ходьбе на лыжах

Организация занятий по обучению детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах. Основные способы передвижения, спуск, подъем, торможение, повороты на лыжах. Специальные упражнения для освоения техники ходьбы на лыжах детей дошкольного возраста. Правила безопасности на физкультурных занятиях по обучению ходьбе на лыжах детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к инвентарю, одежде, местам проведения занятий. Назначение лыжного инвентаря и правила ухода за ним.

РАЗДЕЛ V. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 20. Направленное развитие скоростных способностей и выносливости

Движения как ведущий фактор развития двигательных способностей. Зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности. Средства и методы развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста. Единство и взаимосвязь двигательных умений и способностей детей дошкольного возраста.

Понятия о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования у детей дошкольного возраста. Этапы обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования. Задачи, средства, методы обучения двигательным действиям на различных этапах.

Определение понятия «скоростные способности». Возрастно-половые и индивидуальные особенности развития скоростных способностей в дошкольном возрасте. Средства и методы развития скоростных способностей детей дошкольного возраста. Методика направленного развития скоростных способностей детей дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями. Контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста.

Определение понятий: «выносливость», «общая выносливость», «специальная выносливость». Возрастно-половые и индивидуальные особенности развития общей выносливости в дошкольном возрасте. Методика развития выносливости детей дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями в физкультурном зале и на физкультурной площадке.

Тема 21. Направленное развитие скоростно-силовых способностей

Определение понятия «скоростно-силовые способности». Возрастно-половые и индивидуальные особенности развития скоростно-силовых

способностей в дошкольном возрасте. Упражнения для направленного развития скоростно-силовых способностей у детей разного дошкольного возраста. Методика направленного развития скоростно-силовых способностей детей дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями. Контрольные упражнения для определения уровня развития скоростно-силовых способностей детей дошкольного возраста.

Тема 22. Направленное развитие координационных способностей

Определение понятия «координационные способности». Возрастно-половые и индивидуальные особенности развития координационных способностей в дошкольном возрасте. Упражнения для направленного развития координационных способностей у детей дошкольного возраста. Методика развития координационных способностей детей дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей детей дошкольного возраста.

Тема 23. Направленное развитие гибкости

Понятие о гибкости и ее виды: активная, пассивная, статическая, динамическая, общая, специальная . Факторы, влияющие на развитие гибкости.

Возрастно-половые и индивидуальные особенности развития гибкости в дошкольном возрасте. Упражнения для направленного развития гибкости детей разного дошкольного возраста. Методика развития гибкости детей дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями. Разработка комплексов упражнений для совершенствования гибкости у детей дошкольного возраста. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости детей дошкольного возраста.

Тема 24. Тестирование двигательных способностей детей дошкольного возраста

Значение тестирования двигательных способностей в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Методика тестирования и оценки показателей развития физических качеств и двигательных способностей. Методы диагностики физических качеств и оценки показателей эффективности развития физических качеств.

Характеристика понятия «физическая подготовленность». Физическая подготовленность как комплексная оценка сформированности основных видов движений и проявления физических качеств детьми дошкольного возраста.

Организация, проведение и особенности оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Последовательность проведения тестирования. Требования к организации и проведению

тестирования физической подготовленности детей в учреждениях дошкольного образования.

Качественные и количественные характеристики основных видов движений для детей дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, броски, лазание). Возрастные особенности проявления двигательных способностей у детей от 3 до 7 лет.

Контрольные упражнения и тесты для оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ VI. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 25. Планирование физического воспитания в учреждениях дошкольного образования

Планирование как вид практической деятельности педагога. Факторы, обуславливающие эффективное планирование процесса физического воспитания. Сущность, задачи, принципы планирования.

Виды, формы, документы планирования. Деятельность руководителя физического воспитания в реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Виды планирующей документации физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Тема 26. Виды планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования

Характеристика видов планирования (перспективное, этапное, оперативное) физического воспитания детей дошкольного возраста.

План-график распределения учебного материала (структура, содержание), технология планирования в разных возрастных группах. План физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения дошкольного образования на учебный год. Перспективный план коррекционно-профилактической работы на учебный год.

Задачи планирования физического воспитания на квартал с учетом этапов обучения двигательным действиям. Циклограмма рабочего времени руководителя физического воспитания.

Технология разработки плана-конспекта физкультурного занятия. Содержание и оформление планов-конспектов. Карта индивидуального мониторинга здоровья и физической подготовленности. Листы здоровья детей. Текущий и итоговый учет индивидуальной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 27. Документы планирования и отчетности руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования

Содержание документов планирования и отчетности руководителя физического воспитания: план-график распределения учебного материала, план работы на квартал, планы-конспекты физкультурных занятий. Мониторинг физического состояния. Картотека подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Консультации для педагогов и родителей. Текущий и итоговый учет работы.

Тема 28. Педагогический контроль за организацией образовательной деятельности по физическому воспитанию

Аспекты педагогического мониторинга: социальный, собственно-педагогический, деятельностный. Основные направления проведения мониторинговой деятельности в дошкольном учреждении. Виды педагогического мониторинга и их содержание.

Педагогические наблюдения за организацией двигательной активности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Методы, условия проведения, содержание различных форм занятий физическими упражнениями. Требования к созданию и условиям организации развивающей среды в учреждениях дошкольного образования. Оценка объема, интенсивности, продолжительности физической нагрузки на занятиях физическими упражнениями. Способы оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста на прогулке.

Оценка эффективности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста по динамике функционального состояния (ЧСС, частоте дыхания, внешним признакам утомления).

Оценка видов регламентированной (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы), частично регламентированной (подвижные и спортивные игры) и нерегламентированной (самостоятельной) двигательной активности детей разных возрастных групп.

Тема 29. Содержание медико-педагогических наблюдений в физическом воспитании в учреждении дошкольного образования

Оценка организации физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Показатели и критерии оценки эффективности физического воспитания по результатам динамики физического здоровья детей дошкольного возраста (индекс здоровья, количество часто болеющих детей, частота и продолжительность болезней в разных возрастных группах).

Показатели эффективности физкультурных занятий (оптимальность физической нагрузки, моторная плотность, качественное освоение программного материала, разностороннее развитие детей, психологический комфорт, доброжелательный стиль общения).

Характеристика благоприятной и неблагоприятной реакции организма детей на физическую нагрузку. Требования к организации оптимального режима двигательной активности детей в разных возрастных группах. Субъективные признаки утомления (окраска кожи лица и шеи, потливость, дыхание, движение, самочувствие). Организация оптимального режима двигательной активности, содержание работы с детьми малой и большой подвижности.

Координация деятельности педагогических, медицинских работников, родителей по стимулированию двигательной активности детей средствами физической культуры. Анализ и оценка организации и содержания физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Показатели эффективности физкультурно-оздоровительной работы по результатам за год. Динамика показателей физического здоровья детей дошкольного возраста: индекс здоровья, количество часто болеющих детей, частота и продолжительность заболеваний.

РАЗДЕЛ VII. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 30. Цель и задачи детского фитнеса в учреждениях дошкольного образования

Тенденции и перспективы развития современных технологий оздоровительной физической культуры в Республике Беларусь. Общая характеристика детского фитнеса. Современные фитнес-технологии для детей дошкольного возраста. Цель и задачи детского фитнеса в учреждениях дошкольного образования.

Характеристика основных видов детского фитнеса (степ-аэробика, танцевальная аэробика, ритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, игровой стретчинг и др.) в учреждениях дошкольного образования. Гимнастические упражнения на занятиях по детскому фитнесу: упражнения игрового стрейчинга, упражнения на тренажерах, элементы художественной гимнастики и акробатики, дыхательные упражнения, упражнения с мячами различного диаметра, музыкально-ритмические, суставная гимнастика. Подбор гимнастических упражнений для занятий по фитнесу с учетом возрастных особенностей занимающихся.

Применение спортивного инвентаря и оборудования на занятиях по детскому фитнесу.

Тема 31. Особенности использования ритмической гимнастики на занятиях с детьми дошкольного возраста

Ритмическая гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности. Особенности использования ритмической гимнастики на

музыкального сопровождения. Воспитание чувства ритма и ловкости на занятиях физическими упражнениями.

Организация и проведение физкультурных занятий степ-аэробикой с детьми старшего дошкольного возраста в физкультурном зале. Педагогические условия реализации задач на занятиях степ-аэробикой.

Теория и практика использования футбольных мячей на физкультурных занятиях в учреждении дошкольного образования.

Тема 32. Значение дыхательной гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста

Значение дыхательной гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста. Виды дыхательных упражнений. Правила, принципы проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста. Характеристика и методика выполнения динамических и статических дыхательных упражнений. Игры и игровые упражнения тренирующие органы дыхания. Технология составления комплексов дыхательных упражнений.

Тема 33. Методика проведения занятий на тренажерах с детьми старшего дошкольного возраста

Организация и проведение занятий с использованием тренажеров в учреждениях дошкольного образования. Классификация тренажерных устройств для детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий на тренажерах с детьми старшего дошкольного возраста. Противопоказания для занятий на тренажерных устройствах. Содержание медико-педагогического контроля на занятиях с использованием тренажерных устройств.

Тема 34. Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Типы коррекционных занятий. Структура коррекционных занятий. Принципы, определяющие методику проведения коррекционных занятий в учреждениях дошкольного образования. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе коррекционной работы по физическому воспитанию. Содержание, методы и приемы коррекционной работы.

Цель и задачи проведения релаксационных упражнений и игр на занятиях физическими упражнениями в учреждениях дошкольного образования. Использование в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста релаксационных упражнений и игр. Требования к подбору релаксационных упражнений для занятий физическими упражнениями. Методика проведения релаксационных упражнений на физкультурных занятиях.

Задачи и организация коррекционно-развивающей работы при нарушенных функциях опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного

возраста. Определение понятия «осанка». Характеристика правильной осанки. Факторы, определяющие формирование осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия. Причины появления плоскостопия. Особенности выполнения специальных упражнений для решения общих и частных задач занятий физическими упражнениями при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

РАЗДЕЛ VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 35. Современные образовательные программы и технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Задачи системы дошкольного образования. Развитие дифференцированной сети учреждений дошкольного образования. Технологии образования и управления учреждениями дошкольного образования.

Цель, задачи, структура и содержание программ по физическому воспитанию «Физкульт-ура», «СА-ФИ-ДАНСЕ», «Старт», «Сказочный театр физической культуры», «Здоровье с детства», «Физическая культура – дошкольникам» и др. Анализ современных образовательных программ и технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Перспективы и возможности реализации современных образовательных программ в учреждениях дошкольного образования.

Отечественные и зарубежные педагогические технологии, системы, методики: система Марии Монтессори, Первый шаг, технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методика Николая Зайцева.

Цель, задачи системы Монтессори. Педагогические идеи Марии Монтессори и их реализация на современном этапе. Характеристика основополагающих принципов системы Марии Монтессори.

Цель, задачи, компоненты и программы «Первый шаг». Характеристика основополагающих принципов программы: учета индивидуальных потребностей ребенка, трансляции этнических и культурных потребностей общества, ведущей роли родителей, демократизации взаимодействия педагогов.

Педагогические идеи и дидактический материал Николая Зайцева. Особенности организации и содержания учебных занятий по обучению чтению и письму, занятий физическими упражнениями.

Основополагающие принципы технологии ТРИЗ: объективности, противоречия, конкретности. Характеристика методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): мозговой штурм, «Синектика», метод фокальных объектов, типовое фантазирование и др.

Тема 36. Профессионально-значимые качества и функции руководителя физического воспитания

Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Организация методической работы с педагогическими работниками.

Теоретико-методологическое обоснование процесса развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Реализация профессиональных знаний и умений, воплощение в профессионально-значимых функциях руководителя физического воспитания.

Характеристика компонентов развитой психологической культуры: систематическое самовоспитание культурных стремлений; высокий уровень личного и делового общения; хорошая психическая саморегуляция; творческий подход к делу; умение познавать и реалистически оценивать свою личность.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса. Использование современных информационных технологий в учреждениях дошкольного образования. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.

Тема 37. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Характеристика понятий «индивидуальный подход» и «дифференцированный подход». Содержание индивидуального подхода в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления реализации индивидуально-дифференциированного подхода в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Критерии создания дифференцированных групп по физическому воспитанию в учреждениях дошкольного образования.

Характеристики личностно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста в современной литературе. Сравнительная характеристика ключевых позиций физического воспитания в альтернативные образовательные модели. Основные направления личностно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста. Модель личностно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 38. Характеристика форм взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи по воспитанию здорового ребенка

Цель и задачи работы учреждения дошкольного образования с семьей. Анализ проблем, актуальных для обеспечения преемственности в вопросах воспитания учреждения дошкольного образования и семьи.

Характеристика и содержание коллективных форм работы (беседы, «круглые столы», тренинги, семинары, консультации и др.). Организация деловых игр по интересам для родителей с проведением викторин, разгадыванием кроссвордов, загадок и др. Организация и проведение Дней открытых дверей в учреждении дошкольного образования. Способы организации недели семьи в учреждении дошкольного образования.

Характеристика и содержание индивидуальных и наглядно-информационных форм работы. Содержание и требования к оформлению наглядной агитации по организации здорового образа жизни детей.

Организация деловых игр по интересам для родителей с проведением викторин, разгадыванием кроссвордов, загадок и др. Организация и проведение Дней открытых дверей в учреждении дошкольного образования. Организация недели семьи в учреждении дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура
(дошкольников)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
1	2	3
I	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования
I	1	Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь
I	1	Современные подходы к организации двигательной активности в учреждениях дошкольного образования
I	1	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
I	2	Классификация средств физической культуры в физическом воспитании детей дошкольного возраста
I	3	Методы физического воспитания детей дошкольного возраста
I	3	Этапы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям
I	4	Принципы физической культуры детей дошкольного возраста
II	5	Организация и содержание системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования
II	5	Характеристика форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста
II	6	Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста в физкультурном зале
II	6	Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста на физкультурной площадке
II	6	Физкультурное занятие как основная форма обучения детей дошкольного возраста гимнастическим упражнениям
II	6	Методика дозирования физической нагрузки на физкультурных занятиях в учреждении дошкольного образования
II	7	Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и старшего дошкольного возраста

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
1	2	3
II	7	Утренняя гимнастика как обязательная часть распорядка дня в учреждении дошкольного образования
II	8	Классификация подвижных игр для детей дошкольного возраста
II	8	Методика проведения подвижных игр на прогулке с детьми среднего дошкольного возраста
II	8	Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста
II	8	Организация и содержание игровой деятельности детей 4–5 лет в учреждении дошкольного образования
II	8	Организация и содержание подвижных игр с детьми младшего и старшего дошкольного возраста
II	8	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания
II	8	Методика проведения физических упражнений и подвижных игр на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста
II	9	Методика проведения экскурсий и туристических походов с детьми старшего дошкольного возраста
II	9	Организация экскурсий и туристических походов с детьми дошкольного возраста
II	10	Варианты проведения физкультурных досугов и развлечений с детьми дошкольного возраста
II	10	Методика проведения физкультурных праздников с детьми среднего и старшего дошкольного возраста
II	10	Организация и содержание форм активного отдыха в учреждении дошкольного образования
II	10	Организация, содержание и методика проведения Дней здоровья в учреждении дошкольного образования
III	11	Обучение строевым упражнениям детей дошкольного возраста
III	12	Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста на примере ходьбы и бега
III	13	Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста
III	14	Методика обучения ползанию детей младшего дошкольного возраста
III	14	Методика обучению лазанию по гимнастической лестнице детей среднего дошкольного возраста
III	15	Методика обучения броскам и ловле детей дошкольного возраста
III	15	Методика обучения метанию детей среднего и старшего дошкольного возраста

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
1	2	3
IV	16	Особенности организации спортивных игр в учреждениях дошкольного образования
IV	16	Методика обучения элементам спортивной игры «Бадминтон» детей старшего дошкольного возраста
IV	16	Методика обучения элементам спортивной игры «Баскетбол» детей дошкольного возраста
IV	16	Методика обучения элементам спортивной игры «Футбол» детей дошкольного возраста
IV	16	Требования учебной программы дошкольного образования к обучению элементам спортивных игр
IV	17	Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста
IV	18	Методика обучения езде на велосипеде детей среднего и старшего дошкольного возраста
IV	18	Методика обучения езде на самокате детей дошкольного возраста
IV	19	Методика обучения ходьбе на лыжах детей дошкольного возраста
V	20	Направленное развитие скоростных способностей и выносливости детей дошкольного возраста
V	21	Направленное развитие скоростно-силовых способностей детей дошкольного возраста
V	22	Направленное развитие координационных способностей детей дошкольного возраста
V	23	Направленное развитие гибкости детей дошкольного возраста
V	24	Особенности оценки уровня физической подготовленности детей среднего и старшего дошкольного возраста
V	24	Особенности проведения тестирования двигательных способностей детей дошкольного возраста
VI	25	Планирование физического воспитания в учреждениях дошкольного образования
VI	26	Виды планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования
VI	27	Документы планирования и отчетности руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования
VI	28	Педагогический контроль за организацией образовательной деятельности по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования
VI	29	Содержание медико-педагогических наблюдений в физическом воспитании в учреждении дошкольного образования

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
1	2	3
VI	29	Оценка объема двигательной активности детей в учреждениях дошкольного образования
VI	29	Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста
VII	30	Особенности проведения фитбол-гимнастики с детьми среднего и старшего дошкольного возраста
VII	30	Цель и задачи детского фитнеса в учреждениях дошкольного образования
VII	31	Особенности использования ритмической гимнастики на занятиях с детьми дошкольного возраста
VII	32	Значение дыхательной гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста
VII	33	Методика проведения занятий на тренажерах с детьми старшего дошкольного возраста
VII	34	Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста
VII	34	Цель и задачи проведения релаксационных упражнений и игр на занятиях физическими упражнениями
VII	34	Специальные упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия для детей дошкольного возраста
VII	34	Специальные упражнения для формирования представления о правильной осанке у детей дошкольного возраста
VIII	35	Современные образовательные программы и технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста
VIII	35	Перспективы и возможности реализации современных образовательных программ в учреждениях дошкольного образования
VIII	36	Профессионально-значимые качества и функции руководителя физического воспитания
VIII	37	Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста
VIII	37	Способы индивидуализации физической нагрузки с учетом особенностей развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста
VIII	38	Характеристика форм взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи по воспитанию здорового ребенка
VIII	38	Организация и содержание коллективных форм работы с семьей в учреждениях дошкольного образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 01 01-02 «Физическая культура
 (дошкольников)»

(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
1	2	3
Варианты проведения физкультурных досугов и развлечений с детьми дошкольного возраста	II	10
Виды планирования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	VI	26
Документы планирования и отчетности руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	VI	27
Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дошкольного образования	I	1
Значение дыхательной гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста	VII	32
Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста	VIII	37
Классификация подвижных игр для детей дошкольного возраста	II	8
Классификация средств физической культуры в физическом воспитании детей дошкольного возраста	I	2
Методика дозирования физической нагрузки на физкультурных занятиях в учреждении дошкольного образования	II	7
Методика обучения броскам и ловле детей разного дошкольного возраста	III	15
Методика обучения езде на велосипеде детей среднего и старшего дошкольного возраста	IV	18
Методика обучения езде на самокате детей дошкольного возраста	IV	18
Методика обучению лазанию по гимнастической лестнице детей среднего дошкольного возраста	III	14
Методика обучения метанию детей среднего и старшего дошкольного возраста	III	15
Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста на примере ходьбы и бега	III	12
Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста	IV	17
Методика обучения ползанию детей младшего дошкольного возраста	III	14

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
1	2	3
Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста	III	13
Методика обучения ходьбе на лыжах детей дошкольного возраста	IV	19
Методика обучения элементам спортивной игры «Бадминтон» детей старшего дошкольного возраста	IV	16
Методика обучения элементам спортивной игры «Баскетбол» детей дошкольного возраста	IV	16
Методика обучения элементам спортивной игры «Футбол» детей дошкольного возраста	IV	16
Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	II	8
Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и старшего дошкольного возраста	II	7
Методика проведения физических упражнений и подвижных игр на прогулке с детьми среднего дошкольного возраста	II	8
Методика проведения физических упражнений и подвижных игр на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста	II	8
Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста в физкультурном зале	II	10
Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста на физкультурной площадке	II	10
Методика проведения физкультурных праздников с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	II	10
Методика проведения экскурсий и туристических походов с детьми старшего дошкольного возраста	II	10
Методика проведения занятий на тренажерах с детьми старшего дошкольного возраста	VII	33
Методы физического воспитания детей дошкольного возраста	I	3
Направленное развитие гибкости детей дошкольного возраста	V	23
Направленное развитие координационных способностей детей дошкольного возраста	V	22
Направленное развитие скоростно-силовых способностей детей дошкольного возраста	V	21
Направленное развитие скоростных способностей и выносливости детей дошкольного возраста	V	20
Обучение строевым упражнениям детей дошкольного возраста	III	11

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
1	2	3
Организация и содержание игровой деятельности детьми 4–5 лет в учреждении дошкольного образования	II	8
Организация и содержание подвижных игр с детьми младшего и старшего дошкольного возраста	II	8
Организация и содержание системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования	II	5
Организация и содержание форм активного отдыха в учреждении дошкольного образования	II	10
Организация экскурсий и туристических походов с детьми дошкольного возраста	II	9
Организация, содержание и методика проведения Дней здоровья в учреждении дошкольного образования	II	10
Организация и содержание коллективных форм работы с семьей в учреждениях дошкольного образования	VIII	38
Особенности организации спортивных игр в учреждениях дошкольного образования	IV	16
Особенности оценки уровня физической подготовленности детей среднего и старшего дошкольного возраста	V	24
Особенности проведения тестирования двигательных способностей детей дошкольного возраста	V	24
Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	VII	34
Особенности проведения фитбол-гимнастики с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	VI	23
Особенности использования ритмической гимнастики на занятиях с детьми дошкольного возраста	VII	31
Оценка объема двигательной активности детей в учреждениях дошкольного образования	VI	29
Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста	VI	29
Педагогический контроль за организацией образовательной деятельности по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования	VI	28
Планирование физического воспитания в учреждениях дошкольного образования	VI	25
Подвижная игра как средство и метод физического воспитания	II	8
Принципы физической культуры детей дошкольного возраста	I	4

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
1	2	3
Перспективы и возможности реализации современных образовательных программ в учреждениях дошкольного образования	VIII	35
Профессионально-значимые качества и функции руководителя физического воспитания	VIII	36
Система физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь	I	1
Современные подходы к организации двигательной активности в учреждениях дошкольного образования	I	1
Содержание медико-педагогических наблюдений в физическом воспитании в учреждении дошкольного образования	VI	29
Способы индивидуализации физической нагрузки с учетом особенностей развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста	VIII	37
Специальные упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия для детей дошкольного возраста	VII	34
Специальные упражнения для формирования представления о правильной осанке у детей дошкольного возраста	VII	34
Современные образовательные программы и технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста	VIII	35
Требования учебной программы дошкольного образования к обучению элементам спортивных игр	IV	16
Утренняя гимнастика как обязательная часть распорядка дня в учреждении дошкольного образования	II	7
Физкультурное занятие как основная форма обучения детей дошкольного возраста гимнастическим упражнениям	II	6
Характеристика форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста	II	5
Характеристика форм взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи по воспитанию здорового ребенка	VIII	38
Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	I	1
Цель и задачи детского фитнеса в учреждениях дошкольного образования	VII	30
Цель и задачи проведения релаксационных упражнений и игр на занятиях физическими упражнениями	VII	34
Этапы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	I	3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

по направлению специальности 1-88 01 01-02

«Физическая культура (дошкольников)»

Баллы	Показатели оценки
1	2
10 (десять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области физической культуры детей дошкольного возраста, давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры студента
9 (девять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры детей дошкольного возраста, давать им критическую оценку; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры студента
8 (восемь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в области физической культуры детей дошкольного возраста; – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры студента

Баллы	Показатели оценки	
	1	2
7 (семь) баллов		<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры детей дошкольного возраста; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры студента
6 (шесть) баллов		<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры детей дошкольного возраста; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры студента
5 (пять) баллов		<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры детей дошкольного возраста; – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры студента
4 (четыре) балла		<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры детей дошкольного возраста; – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры студента

Баллы	Показатели оценки
	1
3 (три) балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области физической культуры детей дошкольного возраста; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры студента
2 (два) балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – неумение использовать научную терминологию в области физической культуры детей дошкольного возраста, наличие в ответе грубых логических ошибок; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры студента
1 (один) балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа