

ловека показателями функциональных возможностей организма (работоспособности, адаптации, восстановления); 5) на занятиях физической культуры можно научить занимающихся проводить постоянный педагогический контроль и самоконтроль за психофизическим состоянием (количественная оценка здоровья), ведение дневника здоровья (в настоящее время индивидуальная электронная флэш-карта).

Приведенные факты позволяют утверждать, что физическая культура на современном этапе развития общества является главным компонентом здоровья и базой для профессионального образования подрастающего поколения. О таком подходе к воспитанию много веков назад говорил Аристотель: «Порывы, воля, а также желания присущи даже новорожденным детям, между тем как рассудительность и ум, естественно, появляются у них только с возрастом. Потому и забота о теле должна предшествовать заботе о душе, а затем после тела, нужно позаботиться о воспитании наклонностей, чтобы воспитание их послужило воспитанию ума, а воспитание тела – воспитанию души».

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Курьянова Н.И., канд. техн. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Бурное развитие сети Internet, средств телекоммуникаций и сетевых информационных технологий открывает сегодня широкие возможности для их использования в сфере обучения и образования. Этим обусловлен наблюдающийся во всем мире большой интерес к методам и технологиям дистанционного образования. Учитывая объективные требования времени, многие учебные заведения начали создавать дистанционные учебные программы. Дистанционное образование дает возможность учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени. В связи с этим постоянно увеличивается число студентов в мире, обучающихся дистанционным методом, растет и число вузов, использующих эти технологии в учебном процессе; создается большое число международных образовательных структур, основанных на использовании компьютерных сетей и дистанционных технологий обучения.

Компьютерные сети явились логическим результатом развития компьютерных информационных технологий, обеспечив возможность доступа к большим вычислительным и информационным ресурсам за счет объединения отдельных компьютеров в единую систему. Сеть Internet представляется почти идеальным техническим средством для дистанционного обучения и образования. Сегодня компьютерные и сетевые информационные технологии позволяют учащимся не только получить учебный материал по изучаемому предмету в виде текста или видеозаписи, необходимую консультацию, но и выполнить и отправить контрольную или курсовую работу и т. д. [1].

Использование в учебном процессе возможностей современных сетевых технологий и методов дистанционного обучения представляет значительный интерес и для Белорусского государственного университета физической культуры. Эти технологии позволяют не только повысить качество и эффективность работы со студентами заочной формы обучения, но и решить некоторые проблемы, возникающие в процессе обучения студентов дневной формы обучения, связанные со спецификой данного учебного заведения. Так, например, возможное

отсутствие на занятиях некоторых студентов по причине участия в турнирах, соревнованиях, сборах и другом приводит к накоплению задолженностей с последующей предэкзаменационной авральной подготовкой, что снижает качество усвоения учебного материала. В этой ситуации сетевые технологии и методы дистанционного обучения могут дать реальную возможность студенту не прерывать процесс обучения, а продолжать освоение учебного материала, не накапливая задолженностей. При этом студент получает возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе параллельно с соревновательной деятельностью.

Любое обучение, в том числе и дистанционное, требует соответствующей поддержки, в частности информационной, методической, технической, организационной и т. д. Одной из важнейших составляющих является методическая поддержка процесса обучения, поскольку именно от нее в значительной мере зависит результат работы преподавателя, эффективность и качество обучения студентов [2].

В условиях развития сетевых технологий и дистанционных методов обучения основной упор делается на самостоятельную работу студентов на основе учебных методических материалов. Причем это касается всех видов работы в учебном процессе, включая работу с теоретическим лекционным материалом, выполнение различных проектов, практических и контрольных заданий и т. д. В связи с этим роль методической поддержки преподавания дисциплины становится особенно важной и значимой, а ее качество определяет эффективность процесса обучения.

Сегодня при разработке средств методического обеспечения учебного процесса надо учитывать назревшую необходимость и возможности использования современных сетевых технологий и дистанционных методов обучения [3]. Средства методического обеспечения должны включать как методические средства для самостоятельного изучения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, контрольных и других видов работ, так и средства эффективного взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения, обеспечивающие консультацию, контроль и проверку знаний студентов.

Основным методическим средством для самостоятельного изучения студентами учебного материала, в том числе и при использовании новых технологий обучения, является курс лекций по изучаемому предмету, подготовленный в электронном виде. Благодаря возможностям современных компьютерных технологий, электронная форма представления курса лекций позволяет сделать этот учебно-методический материал достаточно подробным и наглядным, с использованием формул, таблиц, графических иллюстраций и даже эффектов анимации. Кроме того, электронная форма представления курса лекций обеспечивает его мобильность, т. е. возможность быстрой доставки с помощью компьютерной сети независимо от того, как далеко адресат находится. Наряду с традиционным вариантом курса лекций в виде текстового документа, в условиях развития сетевых технологий и дистанционных методов обучения становится возможным и представляет определенный интерес использование цифровой видеозаписи курса лекций, которая также может распространяться с помощью электронных носителей или по сети.

Методические разработки для освоения студентами практических навыков работы в предметной области, такие как лабораторные практикумы, практические и контрольные задания и другие, могут использоваться как в традиционной форме работы студентов на занятиях под наблюдением и при участии преподавателя, так и в самостоятельной форме работы студентов. Поскольку сегодня во всем мире существует тенденция к увеличению доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе, а при переходе к новым технологиям обучения их самостоятельная работа становится основной формой, то и подобные методические разработки должны сегодня в значительной мере быть ориентированы на самостоятельную работу студентов без участия преподавателя. Эти учебные материалы могут

использоваться в традиционном отпечатанном на бумаге виде, однако в условиях развития и расширения практического использования сетевых технологий и дистанционных методов обучения наиболее актуальной и востребованной становится электронная форма представления учебно-практических материалов.

Учитывая объективную тенденцию перехода к новым технологиям обучения, сегодня необходимо уделять должное внимание разработке методических средств, обеспечивающих взаимодействие преподавателя и студента в процессе консультирования, при проверке и контроле знаний студентов. При этом можно опираться на возможности как информационных сервисов сети Internet, таких как электронная почта, телеконференции и других, так и современных компьютерных информационных технологий, позволяющие создавать интерактивные диалоговые системы, работающие в режиме реального времени. В качестве основы для построения учебно-методических средств консультирования могут использоваться принципы и инструментарий построения программных справочных систем, интеллектуальных экспертных систем и др. Для проверки и контроля знаний студентов могут использоваться электронные средства тестирования. При этом методические средства проверки и контроля должны обеспечивать возможность проведения как промежуточного контроля знаний по разделам изучаемого предмета, так и итогового по всему курсу, что позволяет организовать равномерную работу студентов при изучении предмета.

При разработке средств методического обеспечения учебного процесса сегодня необходимо учитывать широкое развитие и объективно назревшую необходимость внедрения новых учебных технологий, основанных на использовании возможностей сети Internet, компьютерных и сетевых информационных технологий, дистанционных методов обучения. Это обеспечит возможность в дальнейшем, по мере развития технических возможностей, сделать плавный переход к использованию в учебном процессе новых форм и методов обучения.

1. Поперт, С. Образование в просвещенном обществе / С. Поперт // Компьютерные инструменты в образовании. – 2001. – № 1. – С. 5–9.
2. Пупцев, А.Е. Учебно-методический комплекс в информатике как средство управления образовательным процессом / А.Е. Пупцев // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 6. – С. 7–11.
3. Рынок систем дистанционного образования [Электронный ресурс] // C-News. Интернет издание о высоких технологиях. – Режим доступа: <http://www.cnews.ru>.

ДОПІНГ ЯК НЕАД’ЕМНЫ АМАРАЛЬНЫ АТРЫБУТ ФУНКЦЫЯНАВАННЯ СУЧАСНАГА СПОРТУ

*Люкевіч У.П., канд. філас. навук, дацэнт,
Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна,
Рэспубліка Беларусь*

Уводзіны. Спорт як феномен сусветнай культуры XX–XXI стст. займае адмысловае месца ў сучаснай сістэме сацыяльных адносін. За даволі кароткі гістарычны час ён ператварыўся з марнатраўнага баўлення вольнага часу заможнымі коламі грамадства ў паспяховы бізнэс-праект. Акрамя таго, за гэты ж перыяд кардынальна змяніліся адносіны да самога спорту, які на пачатку разглядаўся не інакш, як занятак, што мае вельмі аддаленае дачыненне да культуры, і адна з гістарычных лініяў аргументацыі такога меркавання базавалася на тым, каб не прызнаваць за дадзеным сацыяльным феноменам ягонаў культурнай вартасці. Падобны пункт гледжання быў спароджаны паборнікамі класічнага разумення культуры, што, напрыклад, і зазначылася ў адным з найбольш негатыўных поглядаў у «Новым гімнастычным