

– прирост показателей результатов обследования динамической координации движений пальцев рук («Игра на рояле») составил 100 %

Полученные результаты экспериментальной группы статистически достоверны по сравнению с исходными данными и данными контрольной группы, исходя из чего мы можем говорить об эффективности предложенной нами коррекционной программы.

1. Башинская, Т. В. Как превратить «неговорящего ребенка» в болтуна / Т. В. Башинская, Т. В. Пятница. – Мозырь: Белый ветер, 2008. – 122 с.

2. Косинова, Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е. М. Косинова. – М.: Астрель, 2005. – 160 с.

3. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

## РАЗВИТИЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Солдатенкова А.И.*, канд. мед. наук, доцент,

*Юркевич К.В.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. По данным Всемирной организации здравоохранения, качественно и количественно изменился состав контингента детей с нарушением зрения. В связи с изменениями экологии и клинических форм глазных заболеваний, постоянным совершенствованием лечебно-профилактических мероприятий уменьшилось число тотально слепых детей, но за счет этого увеличилось количество глубоко слабовидящих (острота зрения 0,05–0,1) и частично видящих (острота зрения 0,01–0,1). Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением [6].

Особо остро вопрос формирования пространственной ориентировки и представлений как важнейшей предпосылки успешного обучения (в частности, обучению письму и чтению) возникает тогда, когда речь идет о детях с нарушениями зрения, поскольку, как известно, восприятие пространственных отношений основывается на зрительной ориентировке в предметах окружающего мира. Изучение детей с сенсорными дефектами показали, что зрительные нарушения осложняют и обуславливают познание детьми окружающего мира и ориентировку в нем. Изучение зрительного восприятия у детей с нарушением зрения показало, что нарушение глазодвигательных функций затрудняет целенаправленность взора на зрительно воспринимаемый объект и осложняет выделение объема, величины, протяженности и расстояния между предметами. Нарушение зрительно-пространственного анализа воспринимаемых объектов затрудняет формирование трехмерного зрительного образа. Дети со зрительными дефектами чаще, чем их сверстники, ориентируются на несущественные признаки при опознании объектов, и на их основе делают ошибочные обобщения [5].

Для слабовидящих дошкольников характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность. В свою очередь, это вызывает трудности пространственной ориентировки, и недостатки в ее развитии ограничивают в дальнейшем самостоятельность и активность слабовидящих детей во всех сферах деятельности. У них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки: выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Поэтому очень важно развивать и использовать все сохранные анализаторы у слабовидящих детей [4].

На основании вышесказанного нами была сформирована цель: разработать коррекционно-развивающую программу развития ориентации в пространстве у детей среднего школьного возраста с нарушением зрения.

Исследование проводилось на базе ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 188 для детей с нарушением зрения г. Минска». В исследовании принимали участие 16 детей с нарушением зрения, которые составляли контрольную и экспериментальную группу. Контрольная группа занималась два раза в неделю по программе школы, а экспериментальная два раза в неделю по разработанной нами коррекционно-развивающей программе два раза в неделю. Содержание программ в КГ и ЭГ представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание коррекционно-развивающей программы в КГ и ЭГ

Экспериментальная группа	Контрольная группа
1. Урок ФК: (2 раза в неделю по 45 минут). 1.1. Специальные упражнения. 1.2. Подвижные игры. 1.3. Эстафеты. 1.4. Фитбол-гимнастика. 2. Дополнительные занятия: (1 раз в неделю 20 минут). 2.1. Дидактические игры	1. Урок ФК: (2 раза в неделю по 45 минут). 1.1. Специальные упражнения. 1.2. Подвижные игры. 1.3. Эстафеты

Для определения развития ориентации в пространстве нами были использованы следующие тесты: «полоса препятствий», «челночный бег», «кто точнее?», «положение в пространстве», «математический диктант».

Также нами была проведена оценка функционального состояния по следующим пробам: «ортоstaticеская проба», «проба Мартинэ-Кушелевского», «пальце-носовая проба» и «проба Ромберга».

Дидактические игры и упражнения должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке [1].

Кроме специфического воздействия мячей на мышцы и связки ребенка, немаловажную роль играет эмоциональный фактор, создающий наилучшие условия для физического развития детей и реализации основных факторов развития: ориентации в пространстве, межполушарного взаимодействия, кинетического и др. [3].

Мячи могут быть не только разного диаметра, и но разного цвета. Различные цвета по-разному воздействуют на эмоциональное и физиологическое состояния человека. Помимо цветового влияния на организм человека, фитболы оказывают также вибрационное воздействие в области низкочастотного спектра частот. Известно, что механическая вибрация, будучи одним из самых древних онтогенетических стимулов, оказывает как специфическое, так и неспецифическое воздействие практически на все органы и системы человека [2].

**Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.** В ходе педагогического эксперимента были выявлены улучшения показателей, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели прироста ориентации в пространстве и функционального состояния у исследуемых КГ и ЭГ

Испытание	Показатели исследования в %	
	КГ	ЭГ
Полоса препятствий, с	12 %	35 %
Челночный бег, с	5 %	31 %
Положение в пространстве, с	5 %	15 %
Кто быстрее?, с	12 %	18 %
Математический диктант, с	34 %	8 %
Ортоstaticеская проба, Ps	7 %	38 %
Пальце-носовая проба, с	33 %	33 %
Проба Мартинэ-Кушелевского, Ps	13 %	20 %
Проба Ромберга (пяточно-носочная), с	12 %	9 %

## Выводы

1. На основании данных научно-методической литературы и собственных исследований, нами было изучено развитие ориентации в пространстве, функциональное состояние у детей с нарушением зрения 11–12 лет до педагогического эксперимента. Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне развития ориентации в пространстве детей с нарушением зрения по сравнению со здоровыми детьми. Вышеизложенное позволило сделать вывод о необходимости разработки коррекционно-развивающей программы.

2. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа для детей 11–12 лет с нарушением зрения, которая включала: специальные упражнения, подвижные игры, эстафеты, фитбол-гимнастика. Применяемые нами средства были направлены на развитие ориентации в пространстве, функционального состояния.

3. После применения КРП установлено что, развитие ориентации в пространстве улучшилось по сравнению с исходным на 40–50 %. Это свидетельствует о том, что разработанная нами коррекционно-развивающая программа влияет на развитие ориентации в пространстве у детей с нарушением зрения и является более эффективной, чем программа, используемая в школе № 188. Она может быть рекомендована для применения коррекции ориентации в пространстве.

1. Частные методики адаптивной физической культуры: Реабилитационная работа со слабовидящими и слепыми детьми: учеб.-метод. комплекс / С. Б. Нарзулаев [и др.]; под общ. ред. С. Б. Нарзулаев. – Томск: Изд-во Томск. пед. ун-та, 2007. – 95 с.

2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. «Физ. культура» / А. Б. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина; под ред. Б. А. Ашмарина. – Минск: Просвещение, 2000. – 287 с.

3. Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.

4. Дамскер, И. С. Оценка эффективности занятий лечебной физической культурой / И. С. Дамскер. – СПб.: ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 2006. – 41 с.

5. Акшони́на, А. Я. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития / А. Я. Акшони́на, Г. В. Васина. – М.: Логос, 2008. – 98 с.

6. Венедиктова, М. В. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста / М. В. Венедиктов, Л. Н. Галкина. – Н. Новгород: Перспектива, 2004. – 115 с.

## КОНКУРС ПРОЕКТОВ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ГОРНОГО И ПРИБРЕЖНОГО КЛАСТЕРОВ ЮГА РОССИИ»

*Томили́н К.Г.*, канд. пед. наук, доцент,  
Сочинский государственный университет,  
Российская Федерация

Региональный конкурс молодежных инновационных проектов «Здоровьесберегающие технологии в условиях горного и прибрежного туристских кластеров» (sochikonkurs@bk.ru) проводился в мае – сентябре 2015 г. в Сочинском государственном университете в соответствии с «Программой развития деятельности студенческих объединений» Министерства образования и науки Российской Федерации (мероприятие 1.5.).

**Цели и задачи мероприятия.** Конкурс проводится с целью активного вовлечения его участников (студентов и аспирантов) в реализацию государственной молодежной политики через формирование проектных инициатив, развитие активной жизненной позиции молодежи и студенчества как кадрового резерва экономики страны.

**Задачи конкурса:** 1) создать условия для профессиональной, творческой, социально-общественной самореализации молодежи, студенчества и максимального использования ее потенциала для развития образовательной организации, региона, страны; 2) выявить и подготовить эффективные команды для реализации задач государственной молодежной политики на региональном уровне;