

По результатам, зафиксированным в таблицах 4–6, можно сказать, что динамика координационных способностей и зрительно-двигательной координации у детей с нарушениями интеллектуального развития после проведения цикла занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе значительно улучшились.

Полученные в ходе исследования данные показывают, что развитие координационных способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития сильно разнится со здоровыми детьми того же возраста.

Детям с нарушениями интеллектуального развития необходимо совершенствовать свою зрительно-двигательную координацию и уровень развития координационных способностей посредством различных упражнений, точечного массажа, пальчиковых игр, пальчикового театра, дидактических игр и т. п.

По полученным результатам в ходе исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Установлено, что уровень развития координационных способностей у детей 6–7 лет с нарушениями интеллектуального развития статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста.

2. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по адаптивной физической культуре использованием пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр и дидактических игр для развития координационных способностей.

3. В результате применения предложенной нами коррекционно-развивающей программы в экспериментальной группе статистически достоверно улучшились показатели развития координационных способностей на 5–23 %, что позволяет рекомендовать ее для применения в специальных яслях-садах компенсирующего типа для детей с нарушениями интеллектуального развития.

1. Ботта, Н. Лечебное воспитание детей с двигательными расстройствами церебрального происхождения: пер. с франц. / Н. Ботта, П. Ботта; под ред. М. Н. Гончаровой. – М.: Просвещение, 2003. – 246 с.

2. Мастюкова, Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: практическое пособие / Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2003. – 198 с.

3. Семенова, К. А. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом: учеб. пособие / К. А. Семенова, Н. М. Махмудова. – М.: ЦСиТР, 2001. – 196 с.

## РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

*Горбатенко Н.В.,*

*Калюжин В.Г.,* канд. мед. наук,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей. По данным мировой и отечественной статистики, число детей, имеющих различные речевые нарушения, с каждым годом увеличивается. В связи с этим особую актуальность приобретает коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками, страдающими речевыми расстройствами.

Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности). Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом, на овладении профессией [1].

Отмечены следующие координационные нарушения у детей с речевой патологией: несформированность тонких дифференцированных движений, нарушение сложных двигательных актов,

низкая обучаемость движениям, косность сформированных навыков, затруднения при выполнении действий по словесной инструкции [2].

У дошкольников с нарушениями речи уровень развития координационных способностей снижен по сравнению со здоровыми сверстниками. Наибольшее отставание выявлено в способности к ориентации в пространстве, реагирующей способности, способности к сохранению равновесия. При проведении тестов результаты детей-логопатов практически не отличаются от результатов здоровых детей по показателям точности выполнения двигательного задания, однако существенные достоверные отличия выявлены в показателях времени выполнения [5].

Известно, что старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития координационных способностей. Именно в этот период наблюдаются наибольшие темпы прироста большинства изучаемых способностей у школьников с нарушением речи [4].

Занятия физическими упражнениями оказывают активное влияние и на развитие психических функций данной категории детей. Повышенная возбудимость, расторможенность поведения, эмоциональная нестабильность, неспособность сконцентрировать внимание успешно регулируются в процессе адаптивного физического воспитания путем использования игр и игровых упражнений разной интенсивности и направленности, создания образов движения, позитивной мотивации, ситуации успеха, поощрения, индивидуального нормирования психоэмоциональной и физической нагрузки [3].

**Целью нашего исследования явилось** изучение влияния предложенной коррекционно-развивающей программы по адаптивной физической культуре, направленной на развитие координационных способностей у детей 5–6 лет с нарушениями речи.

Исследование проводилось на базе детского сада г. Поставы, который содержит группу детей с нарушением речи. Они воспитываются вместе со здоровыми детьми. Данное учреждение посещают дети в возрасте от 3 до 6 лет. Всего в исследовании приняло участие 28 детей: из них – 14 здоровых дошкольников 5–6 лет и 14 детей с диагнозами общее недоразвитие речи, дизартрия, моторная алалия, ринолалия, задержка речевого развития. Контрольную и экспериментальную группы составили по 7 детей с тяжелыми нарушениями речи. Контрольная группа занималась согласно программе Специального ясли-сада два раза в неделю, длительность занятия – 25 мин. Дополнительные занятия по адаптивной физической культуре в экспериментальной группе по разработанной коррекционно-развивающей программе проводились 2 раза в неделю по 20 минут в свободное время после обеда, когда дети контрольной группы занимались играми и еженедельно детям давался для выполнения домашнего задания комплекс упражнений. Разработанная нами коррекционно-развивающая программа включала: комплекс коррекционно-развивающих упражнений, игровой метод, данстерапию и релаксирующие упражнения.

Выполняя задачу исследования, мы решили проверить, насколько исследуемые дети с нарушением речи по своим физическим возможностям и уровню развития координационных способностей отличаются от своих здоровых сверстников. Были проведены контрольные тесты: на определение ориентации в пространстве, на определение быстроты реагирования, на определение кинестетической способности, для определения равновесия.

Группу обследованных здоровых детей составили 14 детей 5–6 лет, которые обучались в параллельных группах данного сада. Результаты сравнительного анализа приведены в таблице.

Таблица – Сравнение уровня развития координационных способностей у исследуемых и здоровых детей до начала проведения исследования

Тесты	Здоровые дети	Дети с нарушением речи	t <sub>набл.</sub>	t <sub>крит.</sub>	p
Челночный бег, с	12,6±0,29	15,0±0,16	7,27	3,67	<0,001
«Снайпер», кол-во	6,50±0,32	5,64±0,35	2,26	2,98	<0,05
«Собирание палочек», с	20,5±0,64	29,7±0,94	8,13	3,67	<0,001
«Боулинг», кол-во	4,50±0,19	2,93±0,21	5,57	3,67	<0,001
«Самолетик», с	13,1±0,32	12,0±0,37	2,25	2,14	<0,05
«Тропинка», с	6,24±0,17	10,8±0,18	18,6	3,67	<0,001
Ловля линейки, см	19,1±1,41	28,7±0,82	5,89	3,67	<0,001
Ловля мяча, кол-во	10,1±0,50	5,93±0,29	7,19	3,67	<0,001

Как видно из данных, представленных в таблице, между результатами всех контрольных тестов у исследуемых и здоровых детей есть статистически достоверные различия в уровне развития координационных способностей.

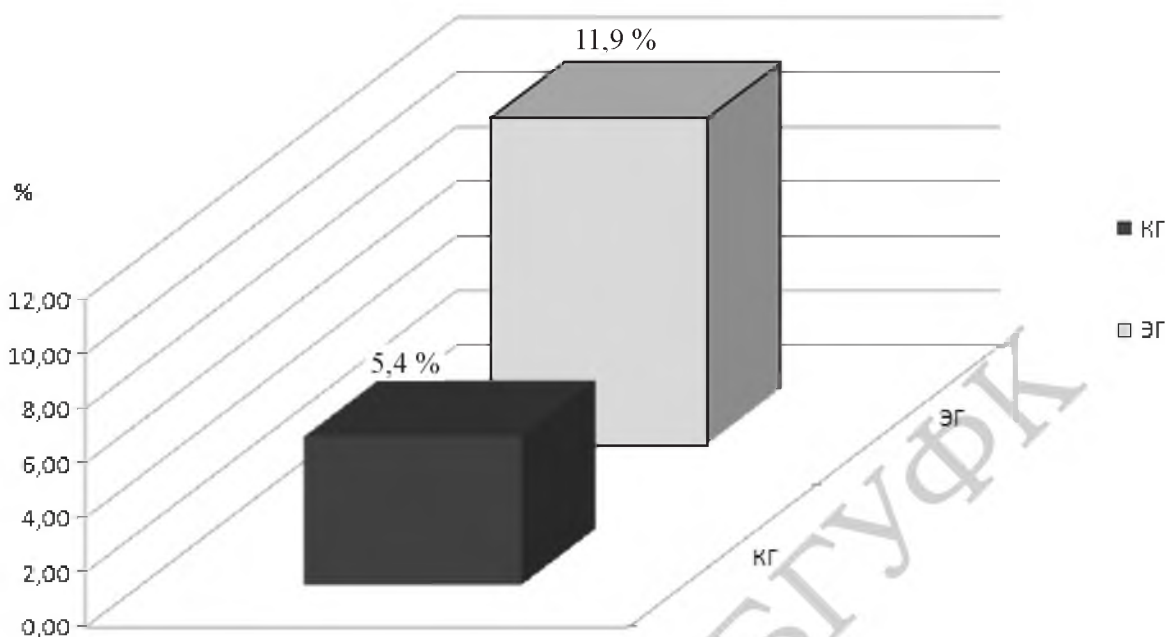


Рисунок – Динамика улучшения (в %) тестирования показателей равновесия у детей КГ и ЭГ

Анализ итоговой эффективности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста с ТНР показал статистически достоверное улучшение показателей контрольных тестов в экспериментальной группе после занятий по разработанной нами коррекционно-развивающей программе на 20–52 %, по сравнению с контрольной группой детей, занимавшихся по стандартной методике специальных яслей-сада (7–18 %). Прирост показателей координации движений изображен на графике.

На рисунке изображена динамика показателей равновесия у детей контрольной и экспериментальной групп в результате проведения исследования. Из рисунка видно, что показатель равновесия в контрольной группе повысился на 5,4 %, а у детей экспериментальной группы на 11,9 %.

По полученным в ходе исследования результатам можно сделать следующие выводы:

1. Установлено, что уровень развития координационных способностей у детей 5–6 лет с нарушением речи статистически достоверно ниже уровня здоровых детей того же возраста. Это диктует необходимость проведения с ними дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

2. Нами разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие координационных способностей у детей с нарушением речи, включающая дополнительные занятия по адаптивной физической культуре с применением регламентированных упражнений, игрового и соревновательного методов, данстерапии.

3. В результате применения в экспериментальной группе разработанной нами коррекционно-развивающей программы на 7–27 % статистически достоверно улучшились показатели развития координационных способностей, что позволяет рекомендовать данную программу для использования на занятиях по адаптивной физической культуре у детей 5–6 лет с нарушением речи.

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2006. – 516 с.

1. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Е. Филочева. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н. Л. Литош. – М.: СпартакАкадемПресс, 2002. – 264 с.

3. Шапкова, Л. В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

4. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. – М.: ИНФРА, 2001. – 266 с.