

ходимых знаний, умений и навыков для определения оптимальных двигательных режимов, которые повышают уровень функционального состояния и здоровья студента. Условиями реализации являются: разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ физической подготовки; создание образовательной программы по культуре здоровья в системе физического воспитания; внедрение оценки эффективности физкультурно-оздоровительного процесса.

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Не следят за состоянием своего здоровья 73,13 % студентов, а чувствуют усталость в течение учебной недели 35,98 % студентов, которые приняли участие в анкетировании. Периоды перенапряжения, усталости, раздражения наблюдаются в 64,18 % студентов, лишь 26,87 % респондентов отметили, что ведут здоровый образ жизни и имеют хорошее самочувствие.

2. Состояние физического развития и физической подготовленности студентов ЗНТУ неодинаковы: для физического развития характерен средний уровень, который расценивается как минимальная критическая норма, тогда как уровень физической подготовленности является низким и имеет значительные резервы для повышения.

1. Кобяков, Ю. П. Проектирование и реализация здоровьеразвивающей технологии физического воспитания студентов вузов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Ю. П. Кобяков; Гос. образ. учреждения дополнит. проф. образования специалистов Моск. обл. педагогич. акад. последипл. образования. – М., 2006. – 38 с.

2. Круцевич, Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробійов, Г. В. Безверхня. – Київ: Олімпійська література, 2011. – 224 с.

3. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б. Х. Ланда. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.

4. Михалюк, Е. Л. Исследование физической работоспособности и максимального потребления кислорода: учеб. пособие / Е. Л. Михалюк, А. Н. Бражников. – Запорожье, 2000. – 20 с.

5. Особенности адаптации системы внешнего дыхания, кровообращения, морфофункциональных показателей и уровня здоровья студентов / С. А. Кабанов [и др.] // Теория и практика физ. культуры. – 2005. – № 8. – С. 45–48.

6. Пильненький, В. В. Характеристика стану здоров'я та фізичного розвитку студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів України / В. В. Пильненький // Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Вип. 7, т. 2. – Л., 2003. – С. 229–234.

7. Путров, С. Ю. Основні аспекти здоров'язберігаючих технологій у фізичному вихованні студентів технічного університету / С. Ю. Петров, Л. П. Сущенко // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2007. – № 3. – С. 89–94.

8. Савчук, С. А. Корекція фізичного стану студентів технічних спеціальностей в процесі фізичного виховання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / С. А. Савчук; Рівненський держ. гуманітарний ун-т. – Рівне, 2002. – 18 с.

9. Сергієнко, Л. П. Спортивна метрологія. Теорія і практичні аспекти: підруч. / Л. П. Сергієнко. – Київ: КНТ, 2010. – 776 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ЦЕЛЯХ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ

Шаклач Т.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Патриотизм – одно из основных моральных качеств личности. Проблемы патриотизма, отношения к Отечеству были и остаются предметом постоянного внимания мыслителей и исследователей на протяжении всей многовековой истории общественной мысли.

В отечественной общественной мысли в числе первых обратился к осмыслению проблемы патриотизма Франциск Скорина. Именно Скорина в начале XVI века впервые ввел понятие патриотизма в гражданскую и педагогическую мысль Беларуси. Он писал: «...от природы звери, ходящие

в пустыне, знают ямы свои; птицы, летающие по воздуху, знают гнезда свои; рыбы, плавающие по морю и в реках, чуют виры свои; пчелы боронят ульи свои, – тако ж и люди, где родилися и вскормлены суть по бозе, к тому месту великую ласку мають».

Из выдающейся плеяды деятелей Беларуси эпохи Возрождения своей самобытностью, неповторимостью, преданностью Родине выделяется фигура Николая Гусовского, который считал, что Родина – начало начал смысла жизни и всего святого. У Гусовского патриотизм – это одно из моральных качеств, которое не зависит от социальной принадлежности его носителя. В моральных взглядах мыслителя четко прослеживается попытка отделить благородство от благородного происхождения. С его точки зрения такие черты характера, как справедливость, мужество, верность Родине могут и должны быть у каждого человека.

В числе основоположников патриотического воспитания был известный деятель гуманистической мысли Беларуси XVI века, писатель, педагог и книгоиздатель Василь Тяпинский. Его предисловие к Евангелию – настоящий гимн патриотизму, преданности своему народу и Родине. В. Тяпинский был уверен, что в основе морального воспитания лежит привитие любви к духовному наследию народа – его языку и культуре.

Процесс формирования национально-патриотического сознания в Беларуси в XIX веке шел в непростых условиях: государственный запрет белорусского языка, белорусской литературы, белорусского книгоиздания. Национально-патриотическую идею в широком политическом и практическом смысле сформулировали белорусские народники. В таких произведениях, как «К белорусской молодежи» (1881), «Письма о Беларуси. Письмо первое» Данилы Боровика (1882), «К белорусской интеллигенции» (1883), «Послание землякам-белорусам» (1884) впервые заявлялось о существовании белорусского этноса как отдельной ветви славянского племени. Белорусские народники протестовали против колонизации и русификации белорусов, призывали сменить самодержавный строй в Российской империи путем социальной революции и широкой пропагандистской работы. Они выдвигали идею создания белорусской национально-культурной автономии в рамках Российской федеративной демократической республики.

Дальнейшее развитие белорусская национально-патриотическая идея получила в работах известных писателей, публицистов, ученых Ф. Богусевича, М. Довнар-Запольского, Е. Карского, В. Ластовского, А. Гуриновича и других.

М. Довнар-Запольский отстаивал идею самобытности и самостоятельности белорусов как нации, поскольку белорусы имеют свое «историческое начало», свой язык, свои традиции. В будущем М. Довнар-Запольский видел Беларусь равноправным членом Федерации народов России в рамках полной областной самостоятельности, которая содействовала тому, чтобы каждая часть державы развивалась бы по выработанным ею вековым традициям.

Известный деятель белорусской и славянской культуры Е. Карский большое значение в деле создания белорусской государственности придавал сохранению и развитию языка, этнической территории, национальной самобытности. Объездив более 70 повоев западных губерний Российской империи, Е. Карский определил этнические границы белорусского народа и впервые составил этнографическую карту Беларуси. Труд Е. Карского «Белорусы» (в 3 томах) является наивысшим достижением европейской славистики конца XIX – начала XX века и до наших дней остается источником знаний для тех, кто исследует родное белорусское слово.

Сейчас мы переживаем процесс перехода от государственно-регулируемой к социально-ориентированной рыночной экономике. Происходящая демократизация всех сфер общественной жизни предполагает формирование новых ценностных, в том числе и патриотических ориентаций, позволяющих человеку ощущать себя социально свободной личностью, имеющей возможность выбора своих идеалов и убеждений, чувствовать себя полноправным гражданином Республики Беларусь. А это, в свою очередь, настоятельно требует переосмысления и самого понятия «патриотизм», которое следует рассматривать системно: как «патриотические ценности». Последние выступают в качестве сложного и емкого духовного образования, и оно предполагает всесторонний и глубокий методологический анализ [1].

Патриотические ценности – это ценности, уходящие своими корнями в пласты тысячелетий. Они сохраняют, образуют и развивают фундаментальные духовно-нравственные, культурные основы жизни любого народа. Им свойственна терпимость и доброжелательное отношение к особенностям иных культур, признание ценности не только «своего», но и «чужого», того, что может примирить

людей, стать условием их взаимного диалога и совместных усилий. Патриотические ценности фиксируют уважение и значимость того, что уже есть у других национальных культур, что представляет собой ценность для других социальных слоев, групп, классов, что является их вкладом в общечеловеческое развитие.

Поскольку патриотические ценности выражают сущность духовной жизни данной общности, ее конкретно-исторического образа жизни, постольку они являются относительными, а не абсолютными. С изменением общественных отношений происходит их переоценка: многое из того, что считалось абсолютным и непреложным, со временем пересматривается. И наоборот, новые ростки общественного бытия порождают более адекватные, прогрессивные патриотические ценности. Иначе говоря, они по своей сути носят исторический характер. Об этом свидетельствует история развития всех стран и народов. В частности, как было показано выше, веками складывались патриотические ценности белорусского этноса, которые способствовали адаптации наших предков к местным геофизическим условиям и многонациональной социальной среде.

В каждый исторический период они постоянно обогащаются и наполняются новым историческим содержанием. Совершенно очевидно, что преобразование переходного общества предлагает смену патриотических ориентиров как необходимых составляющих любой интегративной идеи. Они служат мощным стимулом консолидации этноса во время массовой утраты людьми прежних, отживших представлений жизненного смысла, важным условием концентрации их усилий на преодоление возникших трудностей.

Одновременно патриотические ценности по своей природе носят ярко выраженный гуманистический характер. Они призваны воспитывать и развивать у каждого человека все самые лучшие общечеловеческие качества: доброту, сострадание, чуткость, милосердие, преданность и беззаветное служение Родине; приобщать его к духовным ценностям своего этноса. Ориентация социальных действий на гуманистический аспект патриотических ценностей позволит белорусскому народу идти своим собственным, самобытным путем в потоке человеческой цивилизации, достойно представлять себя в современном мире.

Особенность патриотических ценностей заключается в их высокой устойчивости, которая не позволяет изменяться им произвольно, по желанию того, кто хотел бы это сделать. Процесс включения субъекта в систему общественных отношений происходит в течение всей его жизни. В качестве агентов патриотической социализации выступают семья, группы сверстников, школа, УВО, работа, церковь, искусство, культура, средства массовой информации и др. Под их воздействием происходит воспроизводство и трансляция духовных, в том числе и патриотических ценностей от поколения к поколению. У субъекта поэтапно формируется патриотическое мировоззрение, патриотическая культура, патриотическая картина мира в целом. Стержнем личности гражданина-патриота являются его базовые убеждения и принципы: свобода, независимость, любовь к тому месту, где родился и вырос, любовь к Отечеству, служение ему, сохранение традиций и обычаев своих предков, знание истории своей страны и др., позволяющие ему сохранить личностную устойчивость.

В современных условиях, как всегда в критические моменты истории, значительно возросла роль патриотического сознания и патриотических действий социального субъекта, в том числе студента, а патриотическая идея может стать важным фактором, способным консолидировать прогрессивные силы общества, выступить гарантом поступательного движения страны.

Необходимость внимания к проблемам патриотического сознания студенчества обусловлена тем, что молодежь – это наиболее социально активная часть общества, роль которой в процессах преобразования сегодня очень важна. Именно молодежь, которая обладает довольно высоким уровнем знаний и культуры, наиболее остро и не всегда конструктивно реагирует на динамику и глубину реформационных процессов, а также является перспективной социальной и интеллектуальной базой партий и общественных течений всего политического спектра. Через соответствующее время сегодняшние студенты займут ключевые посты в экономике, культуре, спорте, государственных органах и общественных организациях, определяя, таким образом, уровень и степень конструктивности развития социальных процессов в Республике Беларусь.

В последние годы в Республике Беларусь уделяется большое внимание воспитанию молодежи в патриотическом духе. В этих целях широко используется исторический материал. Наиболее важным приоритетом тут выступает героика Великой Отечественной войны. В школах и УВО введен курс истории Великой Отечественной войны, проводятся встречи с ветеранами, возложение цветов

к памятным местам и т. п. Задача преподавателя истории – не допустить формализации процесса преподавания истории Великой Отечественной войны. Нельзя сводить процесс обучения к формальному заучиванию событий войны, необходимо добиваться понимания студентами мотивов героев Великой Отечественной войны, сопереживания солдатам, партизанам, подпольщикам, которые часто рисковали жизнью, борясь с врагом.

Также стоит помнить, что Великая Отечественная война – не единственное событие в истории белорусского народа, которым можно гордиться. Необходимо привлекать к воспитанию патриотических чувств материал и более ранних исторических эпох, потому что во все времена жители нашей страны защищались от захватчиков и совершали подвиги во имя Родины [2].

Важное значение имеют также элементы национального воспитания молодежи, в частности, знания белорусского языка. Очень позитивной выглядит инициатива преподавания истории и географии в школе на родном языке.

В предыдущий период имело место тесное взаимодействие Беларуси и России в духовной сфере, но, к сожалению, сегодня можно констатировать некоторое сужение контактов двух государств в этой области. В последние годы на постсоветском пространстве активно развивается прежде всего экономическое сотрудничество. Таможенный союз и пришедший ему на смену Евразийский экономический союз – это в большей степени экономические объединения, и называть их «единым Отечеством от Бреста до Владивостока» не приходится. В этих условиях, возможно, стоит вернуть отдельные моменты национального патриотизма и поставить задачу воспитания патриотов Беларуси как самостоятельного государства.

1. Гашенко, Л. А. Методологические проблемы формирования патриотических ценностей современного студенчества / Л. А. Гашенко. – Минск, 2003. – 164 с.

2. Толкачев, В. И. Формирование патриотизма на примерах идеи белорусской государственности / В. И. Толкачев // Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи: материалы конф. – Минск, 2005. – 212 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРЕДИКТОР САМОАКТУАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Шелешкова Т.А.,

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
Республика Беларусь

Развитие мотивационной сферы и ее самоактуализация – одно из ключевых направлений в современной педагогике и психологии, теории и практике физического воспитания. Целью исследования стал анализ и обобщение передового опыта работы кафедры физического воспитания ВГУ им. П.М. Машерова по формированию у студентов устойчивой мотивации к укреплению здоровья и потребности в физическом самосовершенствовании. В этом процессе приоритетное значение принадлежит творческому использованию преподавателем как традиционных, так и новых форм и средств физического воспитания. Представляется, что инновационные технологии в определенном смысле содержат в себе прогностические параметры, определяющие так называемые «побудители» модальности и «точки роста» мотивационных потребностей личности. Базой исследования стал педагогический факультет университета. Женский контингент здесь является преобладающим. С учетом гендерного состава обучающихся эксперимент проводился на протяжении 2013–2015 гг. Студенты младших курсов занимались по типовой программе физического воспитания, а студенты 3-х и 4-х курсов – по экспериментальной учебной программе, в которую были включены и занятия по комплексу классической аэробики. Причем как до, так и после эксперимента во всех академических группах было проведено тестирование уровня развития физических качеств. В исследовании использовались такие методы, как анализ, синтез, обобщение, педагогические наблюдения, анкетирование, устный опрос, беседа, математическая обработка данных и др.