

Конечно же, это далеко не полный перечень нетрадиционных уроков в начальной школе. Но у всех есть одно неоспоримое преимущество – они дают (в отличие от традиционных уроков) возможность учащимся проявить творчество и инициативу. Второй отличительной особенностью таких уроков, как уже отмечалось выше, является их высокая моторная плотность (до 80–90 %) [1]. Поэтому от умения учителя правильно построить занятие, правильно организовать самостоятельную деятельность школьников, от разумного сочетания работы и отдыха будет, в конечном итоге, зависеть эффективность решения поставленных задач на уроке и заинтересованность учащихся предметом.

Все перечисленные выше нетрадиционные способы организации учащихся младших классов на уроках достаточно известны, но, к сожалению, не часто применяются учителями на уроках физической культуры. В своей практике нужно часто использовать метод круговой тренировки, общеразвивающие упражнения проходным способом проведения под музыкальное сопровождение, нестандартные упражнения, которые повышают эмоциональный фон занятия и моторную плотность урока. На уроках часто присутствует соревновательный компонент, который способствует стимуляции самоанализа собственной деятельности (особенно при безотметочном обучении), а это в свою очередь, откладывает свой отпечаток на мотивационной составляющей к предмету.

Лишь только высокий профессионализм преподавателя и любовь к своему делу в сочетании с различными методами, формами, средствами и приемами организации занятий дают возможность повышения мотивации учебной деятельности и заинтересованности учащихся в предмете.

1. Голицына, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий 2003, 2005. – 72 с.

2. Ильин, Е. Мотивация и мотивы / Е. Ильин // Мастера психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Пристиупа В.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Цели обучения иностранным языкам в университете определяются общими задачами в развитии физического образования, улучшении подготовки высококвалифицированных специалистов для физкультурного движения. Гармоническое развитие личности студента обеспечивается не только реализацией воспитательных и образовательных целей обучения языкам, но и его практической направленностью, которая предполагает овладение языком как средством общения, как средством обмена информацией, необходимой для успешной практической деятельности будущего специалиста в области спорта.

Реализация практических целей обучения языку в университете должна обеспечить специалистам в области спорта возможность оперативно знакомиться с уровнем развития передовых опытов подготовки спортсменов высокого класса за рубежом, извлекать и оценивать зарубежный опыт при подготовке специалистов по спорту.

Исходя из задач, поставленных перед университетом, программа по иностранным языкам в качестве практических целей обучения определяет: 1) овладение чтением литературы по специальности; 2) овладение навыками устной речи (в пределах тем, оговоренных программой).

Программа по иностранному языку в университете основывается на том, что обучение предназначено для специалистов в области физического воспитания, а не языковедов, при подготовке которых ставятся совершенно другие цели и задачи. Таким образом, ведущим принципом концептуальной основы университетской программы является принцип специального профессионально-ориентированного обучения.

В процессе осуществления практических целей решаются воспитательные и образовательные задачи обучения.

Воспитательные задачи обучения состоят в том, чтобы выработать у студентов научное понимание природы и особенностей иностранного языка как средства общения. Важное воспитательное значение имеет сама правильная постановка обучения языку. С самого начала студент должен понять, что овладение языком требует большого систематического труда.

Образовательные задачи обучения иностранным языкам в университете заключаются в том, чтобы способствовать формированию у студентов правильного представления о языке как об общественном явлении. С этой целью в процессе обучения студентов преподаватель университета знакомит с информационными свойствами языка, особенностями формирования словарного состава в связи с историей народа и общества. Все это должно быть показано в ходе обучения на конкретных примерах, без привлечения узкоспециальной лингвистической терминологии.

Студентам следует показать, что в словарном составе языка отражены особенности развития данной страны. Так, к примеру, в Англии, где развитие железнодорожного транспорта шло в след за развитием гужевого, многие названия на железной дороге заимствованы из последнего (to book seats; to take a carriage; a van, etc.), в то время как в Америке, где появлению железнодорожного транспорта предшествовало интенсивное развитие речных перевозок, железнодорожная терминология складывалась на основе речной (to board a car; to ship goods by rail; a fleet of cars, etc.).

Занятия иностранным языком способствуют развитию у студентов логического мышления, способности к абстрагированию явлений, не подвергающихся обычно анализу в родном языке (например, рассмотрение соотношенности форм глагола в главном и придаточном предложении и т. п.).

Обучение языку развивает наблюдательность, умение работать над текстом, вычленять основные положения, строить изложение в логической последовательности, сосредотачивая внимание на форме. Значение последнего фактора никак не следует преуменьшать, ибо в комплексе учебных предметов университета иностранный язык является едва ли не единственным предметом, в процессе обучения которому внимание студента специально фиксируется на особенностях оформления мыслей и системе анализа сложного текста.

Обучение студентов иностранному языку – это обучение подязыку их специальности. При этом невозможно избежать такой работы, как «латание школьных прорех». Поэтому на первых занятиях внимание студентов обращается на те основные черты, которые отличают английский язык от родного (белорусского или русского).

Обучение языку в университете отличается четкой практической направленностью и предметностью. Студенты овладевают языком, прежде всего, как средством для получения дополнительной информации по своей специальности. Еще в стенах учебного заведения в процессе подготовки аннотаций и рефератов по материалам зарубежных специальных изданий в связи с темой курсовых проектов, дипломной работы и т. п. студент овладевает не только иностранным языком как таковым, но и приемами работы над иностранной специальной литературой и терминологией, системой обозначений и специфическими для зарубежного опыта понятиями. Это становится возможным только при тесной увязке обучения иностранному языку с обучением профилирующим предметом на выпускающих спортивно-педагогических кафедрах университета. Последовательная подготовка к этому проводится с первых занятий языком, на которых студента знакомят с общенаучной и спортивной терминологией, близкой к его будущей специальности. С этой целью уже на начальном этапе в обучение включаются англоязычные тексты общеобразовательного и научно-популярного характера, доступные для понимания на основе знаний, полученных в средней школе. Элементы специальной терминологии включаются и в темы для устной речи.

Построение курса обучения английскому языку характеризуется, как уже было сказано выше, его практической направленностью.

Изданное кафедрой иностранных языков учебно-методическое пособие (Г.В. Жулкевская и др.) позволяет решить практическую направленность обучения английскому языку. Построение курса обучения состоит в следующем. За небольшим вводным курсом (8–10 часов) следует первый этап обучения (1-й и 2-й семестры), задачей которого является развитие умений и навыков чтения и устной речи, опираясь на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в средней образовательной школе. Студент последовательно проходит разделы специальной лексики и грамматики, приобретает навыки работы с литературой по специальности и применяет данный навык в речевой практике. На втором этапе (3-й семестр) студент совершенствует навыки работы над

специальной спортивной литературой, расширяет запас терминологии конкретно по отдельным видам спорта (легкая атлетика, плавание, гимнастика, лыжный спорт, спортивные игры и др.). Практические занятия по вышеуказанным видам спорта проводятся на спортивно-педагогических кафедрах в соответствии с учебным планом университета. Здесь прослеживается другая особенность обучения языку – его преемственный характер, основанный на межпредметной связи с выпускающими кафедрами.

В процессе обучения иностранному языку повышается удельный вес самостоятельной работы. Как это ни парадоксально, но студенту следует разъяснить, что «научить» языку нельзя. Языку можно только научиться. Это и понятно: овладеть языком – значит научиться автоматизированно использовать языковые средства речи, а навыки могут быть сформированы только при условии активной интенсивной учебной деятельности самого студента. Как бы преподаватель прекрасно не объяснял особенности языкового материала, пока сам студент не выполнит достаточного количества упражнений, овладение материалом не произойдет, развитие умений и навыков не будет достигнуто.

В университете большая часть студентов спортивных факультетов активно занимается спортом и отвлекается на учебно-тренировочные сессии (УТС) на длительное время. Интенсивные тренировки и участие в спортивных соревнованиях для этой категории студентов жестко ограничено учебное время. Для овладения языком в условиях УТС основной удельный вес тренировочных упражнений следует перенести на интенсивную самостоятельную работу студентов с максимальным использованием вспомогательных средств обучения. Здесь роль преподавателя высока и состоит в том, чтобы сделать учебную работу студента целенаправленной, облегчить им путь овладения материалом. Как показывает многолетний опыт обучения языкам, использование структурных схем, таблиц, графиков и других методических материалов облегчает студентам в условиях учебно-тренировочных сессий усвоение и запоминание как грамматических, так и лексических явлений, что позволяет нагляднее представить их существенные компоненты. Такие структурные схемы разработаны на кафедре по видам спорта (skiing, athletics, swimming, gymnastics, etc.). Этим методическим материалом студенты пользуются очень активно.

Методика обучения языкам в университете может строиться только исходя из конкретных условий обучения, характерных для неязыковой высшей школы. Она определяется характером учебных задач, особенностями условий обучения, психологическими и возрастными особенностями студентов. Именно этим обуславливается отбор, усвоение учебного материала, специфика развития соответствующих умений и навыков. Особенности обучения характеризуются соотношением видов речевой деятельности и специфическими для вуза целями практического приложения знаний, умений и навыков. Именно из этих условий и следует исходить в определении метода обучения языкам в университете.

1. Броневицкий, Б. И. Обучение иностранному языку в Белорусском университете культуры. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам на современном этапе / Б. И. Броневицкий, Н. А. Подобедова // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам на современном этапе: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23–25 ноября 1999 г. – Минск: МГЛУ, 1999. – С. 106.

2. Борисевич, А. Н. Пути совершенствования обучения спортсменов иностранному языку / А. Н. Борисевич // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам на современном этапе: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23–25 ноября 1999 г. – Минск: МГЛУ, 1999. – С. 104.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Прищепа Т.В.,

Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта,
Украина

В педагогической науке и практике доказана закономерная связь обучения и воспитания в высших учебных заведениях (А. Бойко, В. Давыдов, В. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, И. Бех, И. Хар-