

О развитии и популярности стрелкового спорта говорит тот факт, что на Олимпийских играх в Лондоне 2012 г. приняло участие рекордное количество стран – 108, где представители 23 стран стали обладателями медалей в 15 олимпийских упражнениях пулевой и стендовой стрельбы.

**Выводы.** Итог более чем вековой истории современного олимпийского движения по стрельбе это: участие 4651 спортсмена (3996 мужчин и 655 женщин) из 149 стран, которые разыграли 774 медали (646 для мужчин и 128 для женщин) на двадцати пяти Олимпиадах (с 1896 по 2012 гг.).

В настоящее время в пулевой и стендовой стрельбе разыгрываются 15 комплектов наград. Мужчины соревнуются в девяти упражнениях: по три упражнения в каждом виде – в стрельбе из пистолета, стрельба из винтовки и стендовая стрельба. Женщины соревнуются в шести упражнениях: по два упражнения в каждом виде – в стрельбе из пистолета, стрельба из винтовки и стендовая стрельба.

1. Юрьев, А.А. Пулевая спортивная стрельба / А.А. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 432 с.
2. Пулевая стрельба: справочник / сост. М.К. Корейс. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 400 с.
3. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.И. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 593 с.
4. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
5. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 345 с.
6. Платонов, В.И. Теория и методика спортивной тренировки / В.И. Платонов. – Киев: Вища школа, 1984. – 352 с.
7. Anderson, G. ISSF 100 years shooting sport 1907–2007 / G. Anderson. – ISSF. p. 96–170.
8. Palmer, A.J. UIT History Book 1907–1977 / A.J. Palmer. – Wiesbaden: Union Internationale de Tir, 1978. – 280 p.

*Поступила 21.05.2014*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КАК УСЛОВИЕ СИСТЕМНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

***И.Е. Токаревская,***

Белорусский государственный университет физической культуры

*Выявление содержательных центров (в качестве таковых мы выбрали сферы развития личности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая и физическая) по основополагающим темам учебной дисциплины «Педагогика» позволило реализовать в учебном процессе внутрипредметные связи и организовать*

повторение изучаемого материала как разнообразно протекающую деятельность. Таким образом, были созданы условия для системного усвоения знаний и повышения качества практико-ориентированного аспекта подготовки студентов БГУФК к педагогической практике в учреждении общего среднего образования.

## **REALIZATION OF INTRASUBJECT RELATIONS AS A TERM FOR SYSTEM KNOWLEDGE ACQUISITION IN THE PROCESS OF STUDY OF THE DISCIPLINE “PEDAGOGY”**

*Exposure of meaningful centers (as such we have chosen the spheres of personal development: intellectual, emotional, volitional, and physical) on the fundamental themes of the discipline “Pedagogy” allowed to realize intrasubject relations in the educational process and to organize repetition of the studied material in a form of diverse activities. Thus, conditions were created for system knowledge acquisition and the quality of practice-oriented aspect improvement in preparing of BGUFK students for pedagogical practice in an institution of secondary education.*

Фундаментальной основой подготовки специалиста высшей квалификации в области физической культуры и спорта является профессиональное знание, которое определяет глубину, основательность и осмысленность действий педагога. Знания являются одним из факторов, определяющих возможности преподавателя.

Профессиональные знания учителя складываются из общих и специальных. Общие знания характеризуют мировоззрение и общую культуру учителя (общественно-политические, знания литературы, искусства, истории). Специальные – составляют психолого-педагогические, медико-биологические, а также знания в сфере физической культуры и спорта, необходимые для осуществления педагогической деятельности тренера, учителя физической культуры [5].

Сложность обучения будущего преподавателя состоит в том, что профессиональное знание должно формироваться сразу на разных уровнях: теоретическом, методическом и технологическом (уровне решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях). Это требует достаточно развитого педагогического мышления специалиста, способного отбирать, анализировать и синтезировать приобретенные знания в достижении поставленных целей. Кроме того, оно характеризуется комплексностью и, соответственно, требует умения реализовывать как внутрипредметные, так и межпредметные связи, т. е. синтезировать изучаемые науки, что способствует компетентному решению педагогических задач в образовательном процессе [4].

Профессионально-педагогическая компетентность представляет собой совокупность умений педагога (как субъекта педагогических воздействий) особым образом структурировать научное и практическое знание в целях эффективного решения педагогических задач [2].

Именно поэтому практическая деятельность специалиста в сфере физической культуры и спорта, в первую очередь учителя физической культуры и тренера, определяет содержание профессионально-педагогической компетентности студента БГУФК.

Компетентность педагога предполагает его осведомленность в области науки или нескольких наук, которые он преподает, и которыми должны овладеть учащиеся. Для выпускников БГУФК таковыми науками являются теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки, теория и методика соответствующего вида спорта.

Так как преподаватель физической культуры и тренер, занимаясь педагогической деятельностью, управляют развитием и формированием личности воспитанника, то владение системным знанием по дисциплине «Педагогика» является важной составляющей профессионально-педагогической подготовки выпускника БГУФК.

В трудах известных педагогов Б.Т. Лихачева и В.А. Сластенина представлены разные аспекты значения системного усвоения знаний.

С точки зрения Б.Т. Лихачева, эффективность практического применения теоретических знаний во многом обусловлена систематичностью их усвоения. Обучение без глубокого проникновения во внутрипредметные связи ведет к дилетантизму и невозможности подготовки к практической деятельности [3].

В.А. Сластенин считает, что не совсем верно понимать содержание теоретической готовности педагога как определенную совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, так как знания, лежащие в структуре опыта учителя «мертвым грузом», не будучи сведенными в систему, остаются никому не нужными [8].

В психолого-педагогических исследованиях высшей школы системный подход выступает как средство решения проблем совершенствования высшего образования и повышения его эффективности и качества [1, 4].

Получить систематизированные знания можно только при строгой логической последовательности изучаемого материала, четкой организации внутрипредметных и межпредметных связей [7, 9].

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке и системе [10].

Реализация принципа систематичности и последовательности требует соблюдения следующих условий: 1) устанавливать тесные связи между ранее изученным материалом и новым, а также с содержанием практической деятельности; 2) хорошо знать содержание не только одной темы, но и предыдущих, и последующих; 3) хорошо знать содержание всей учебной дисциплины, видеть взаимосвязи их частей; 4) не переходить к изучению последующих тем, до тех пор, пока не будут изучены предыдущие; 5) направлять и развивать логическое мышление учащихся, побуждать их к самостоятельному анализу и обобщению фактов, самоконтролю и самокоррекции [3, 6–8, 10].

Технологию реализации принципа систематичности и последовательности предлагает П.И. Пидкасистый: в каждой теме надо установить содержательные центры, выделить главные понятия, идеи, структурировать материал; при изучении курса установить связи между темами, разделами и с другими предметами [10].

Установление внутрипредметных связей требует прочного владения знанием, что предполагает запоминание учебного материала. Запоминание должно быть понято не как однообразное многократное запечатление того, что надо запоминать, а как разнообразно протекающая деятельность, каждое отдельное звено которой, то есть каждое отдельное повторение направлено на решение новой задачи [4].

С целью изучения уровня владения системным знанием по учебной дисциплине «Педагогика» в 2012/2013 учебном году было проведено исследование с участием 112 студентов 2-го курса спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта (СПФ МВС). В качестве метода исследования использовали опрос. По мере изучения второго, третьего и четвертого разделов учебной дисциплины «Педагогика» студенты выполняли письменные задания, включающие ответы на следующие вопросы: задачи и виды воспитания; основные подходы к формированию содержания образования; сущность, структура и виды мировоззрения; методы воспитания их сущность и классификация.

Анализ письменных ответов выявил, что 25 % студентов имеют полное представление о структуре и компонентах, указанных тем (из них 5 % продемонстрировали осмысленное усвоение, 20 % – механическое заучивание). 75 % студентов только частично смогли воспроизвести компоненты видов воспитания, содержания образования, мировоззрения, сферы воздействия методов воспитания.

По результатам проведенного исследования установлено, что у большинства студентов практически отсутствует систематизированное знание по учебной дисциплине «Педагогика». Кроме того, в ходе выполнения заданий по учебной практике «Технология воспитательной работы» установлено, что студенты с большим трудом осваивают содержание видов воспитания, достаточно проблематичным для них является также формулирование задач по соответствующему виду воспитания. В период педагогической практики возникли некоторые сложности по определению уровня воспитанности школьников, выявлению резервов развития личности ученика и класса, определению направления и способов воздействия на личность воспитанника и коллектив. Указанные недостатки можно объяснить неосознанным выбором и интуитивным характером действий студентов-практикантов.

Таким образом, вышеизложенное свидетельствует о необходимости создания условий для освоения студентами БГУФК внутрипредметных связей в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Установление внутрипредметных связей должно осуществляться в соответствии с технологией реализации принципа систематичности и последова-

тельности, следовательно, необходимо выделить общее в избранных темах и определить их содержательные центры. В качестве таковых мы выбрали сферы развития личности: интеллектуальная, эмоциональная, волевая и физическая.

В разделе «Общие основы педагогики» в теме «Проблемы целеполагания в педагогике. Целостный педагогический процесс» вопрос задачи и виды воспитания рассматривается относительно компонентов фундаментальных качеств. Познавательный компонент включает знания, что соответствует интеллектуальной сфере развития личности; эмоциональный компонент связан с воспитанием чувств, что соответствует эмоциональной сфере; поведенческий компонент предполагает формирование умений и навыков, что соответствует волевой и физической сферам развития личности.

В разделе «Дидактика – составляющая целостного педагогического процесса», в теме «Процесс обучения: сущность, структурные компоненты, содержание, закономерности, принципы» вопрос основные подходы к формированию содержания образования рассматривается относительно компонентов содержания образования в соответствии с концепцией И.Я. Лернера [8]. Первый компонент – научные знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности – отражает воздействие на интеллектуальную сферу личности. Второй компонент – опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к знаниям, к деятельности, к себе самому характеризует воздействие на эмоциональную сферу личности. Третий компонент – опыт осуществления способов деятельности, предполагает формирование практических умений и навыков, что характеризует воздействие на физическую и волевую сферы личности.

В разделе «Воспитание – как составляющая целостного педагогического процесса» структурированию подлежат две темы.

В теме «Базовая культура личности: сущность и пути воспитания» вопрос формирование мировоззрения как важнейшая задача образовательного процесса; сущность, структура и виды мировоззрения следует рассматривать относительно структурных элементов мировоззрения. Знания как результат познания действительности (факты, сведения, законы, теории) способствуют развитию интеллектуальной сфере личности. Взгляд – суждение, связанное с переживанием субъективного отношения человека к происходящему, предполагает воздействие на эмоциональную сферу личности. Убеждение, как результат интеллектуально-эмоционального процесса и жизненного опыта личности, отражает практическую составляющую мировоззрения и характеризует воздействие на физическую и волевую сферы личности.

В теме «Современные технологии воспитания» вопрос методы воспитания, сущность и классификация логично рассматривать относительно сферы преимущественного воздействия на личность и коллектив определенной группы методов. Первая группа (методы формирования сознания) оказывает воздействие словом, что отражает влияние на интеллектуальную сферу личности. Вторая группа (методы формирования опыта поведения и деятельности) включает обучающихся в деятельность и характеризуется преимущественным воздействием

на физическую и волевую сферы личности. Третья группа (методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности) воздействует преимущественно на эмоциональную сферу личности.

Результаты установления внутрипредметных связей по основополагающим темам и трем разделам учебной дисциплины «Педагогика» представлены в таблице.

Как видно из таблицы, сферы личности (интеллектуальная, эмоциональная, волевая и физическая) представляют собой то общее, на основании которого выявлены содержательные центры основополагающих тем по учебной дисциплине «Педагогика».

Относительно воздействия на интеллектуальную сферу общим для четырех тем является результат, который выражается в знаниях.

Относительно воздействия на эмоциональную сферу общим для четырех тем является результат, который выражается в переживаниях, выраженных в чувствах.

Относительно воздействия на физическую и волевую сферы общим для четырех тем является результат, который выражается в умениях и навыках.

Таблица – Внутрипредметные связи по основополагающим темам учебной дисциплины «Педагогика»

Содержательные центры тем	Интеллектуальная сфера	Эмоциональная сфера	Физическая и волевая сферы
Компоненты видов воспитания	Познавательный: усвоение <b>знаний</b>	Эмоциональный: воспитание <b>чувств</b>	Поведенческий: формирование <b>умений и навыков</b> , привычек и потребностей
Компоненты содержания образования	Научные <b>знания</b> о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности	<b>Чувства</b> , отражающие опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к знаниям, к деятельности, к самому себе	Опыт осуществления практической деятельности, предполагает формирование <b>умений и навыков</b>
Компоненты структурных элементов мировоззрения	<b>Знания</b> – объективный компонент мировоззрения	Взгляд – объективный компонент мировоззрения. Отражает субъективное переживание человека к происходящему, которое выражается в чувствах	Убеждение – это результат интеллектуально-эмоционального процесса и жизненного опыта личности, который выражается в <b>умениях и навыках</b>
Сферы преимущественного воздействия методов воспитания	Методы формирования сознания. Результат воздействия – <b>знания</b>	Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности. Результат воздействия – адекватные <b>чувства</b>	Методы организации опыта поведения и деятельности. Результат воздействия – <b>умения и навыки</b> , привычки и потребности

**Выводы.** Таким образом, разработанная система заданий на основе предложенных содержательных центров и использование системы заданий на учебных занятиях по учебной дисциплине «Педагогика» позволило разнообразить условия повторения учебного материала, что обеспечило прочное усвоение знаний. Результаты письменного опроса студентов II курса СПФ МВС 2013/2014 учебного года продемонстрировал, что 67 % студентов имели полное представление о структуре и компонентах контрольных тем, (из них 52 % владели осмысленным знанием, 15 % – на уровне механического запоминания), а 33 % студентов смогли воспроизвести учебную информацию не в полном объеме. Подобная работа повысила качество подготовки студентов БГУФК к педагогической практике в учреждении общего среднего образования.

Владение систематизированным педагогическим знанием позволило студентам БГУФК в период педагогической практики 2013/2014 года успешно исследовать педагогическую ситуацию; грамотно определять цели и формулировать задачи воспитательной работы в классе; отбирать нужное содержание учебного материала, а также предлагать соответствующие методы, средства и формы решения задач воспитания; умело проводить анализ результатов педагогических воздействий; профессионально осуществлять коррекцию педагогического процесса в рамках урока физической культуры.

1. Андарало, И.А. Педагогика высшей школы: курс лекций / И.А. Андарало. – Минск: Академия МВД, 2010. – 139 с.
2. Воеводина, С.А. Компетентностный подход в реализации содержания образования будущих педагогов / С.А. Воеводина // Пути повышения качества проф. подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.: О.Л. Жук [отв. ред. и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – С. 170–173.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
4. Овдей, С.В. Педагогика и психология высшей школы: пособие / С.В. Овдей. – Минск, 2009. – 132 с.
5. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для спец. пед. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн [и др.]; под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
6. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
9. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. К.А. Абульхановой [и др.]. – М.: Совершенство, 1998. – 320 с.
10. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / П.И. Пидкасистый. – 3-е изд. перераб. – М.: Высшее образование, 2009. – 498 с.

*Поступила 26.06.2014*