

6. Голикова, Т.В. Применение моральных дилемм в нравственном воспитании подростков / Т.В. Голикова. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2006. – 192 с.
7. Хвостов, А.А. Типология морального сознания студенческой молодежи / А.А. Хвостов // Развитие личности. – 1999. – № 3. – С.121–151.
8. Gibbs, J.C. Moral maturity: Measuring the development of socio-moral reflection / J.C. Gibbs, K.S. Basinger, D. Fuller. – New-York: Lawrence Erlbaum association, 1992. – XII. – 218 p.
9. Aspinall, T. Advanced Master Class. Student's book / T. Aspinall, A. Caspel. – Oxford University Press, 2002. – P. 206.

Поступила 15.05.2014

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОГРАНИЧНИКОВ

В.Л. Марищук, д-р психол. наук, профессор,
Военный институт физической культуры (г. Санкт-Петербург),
Л.В. Марищук, д-р психол. наук, профессор,
Белорусский государственный университет физической культуры,
А.В. Козыревский, С.А. Гайдук, канд. пед. наук, доцент,
Институт пограничной службы Республики Беларусь

В статье анализируются взаимосвязи профессионально значимых физических и психических качеств пограничников, обуславливающих успешность их профессиональной деятельности в сложной и напряженной повседневной деятельности, а также возможность выполнения поставленных задач в экстремальных условиях. Представлены некоторые результаты интеркорреляционного анализа показателей уровня развития ряда психических процессов, личностных качеств, физической и психологической подготовленности.

ANALYSIS OF INTERCONNECTION OF OCCUPATIONALLY SIGNIFICANT PHYSICAL AND MENTAL QUALITIES OF BORDER GUARDS

The article analyzes the interconnection of occupationally significant physical and mental qualities of border guards that determine the success of their professional activities in complex and stressful daily activities, as well as the ability to perform tasks in extreme conditions. Some results of an intercorrelation analysis of development of a number of mental processes, personality traits, physical and psychological preparedness are presented.

Введение. Проблема достижения и поддержания высокого уровня физической и психологической подготовленности военнослужащих и сотрудников системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, в

частности подразделений органов пограничной службы Республики Беларусь, остается актуальной. Об этом свидетельствуют последние события на Украине, наращивание присутствия и усиление активности НАТО в Польше и странах Балтии, а также то внимание, которое уделяется решению указанной проблемы на самом высоком правительственном уровне. Так, 25 января 2014 г. на заседании расширенной коллегии Госпогранкомитета по вопросам охраны государственной границы Республики Беларусь А.Г. Лукашенко заявил: «Какие бы ни были беспилотники, никто пограничника на этом последнем метре земли не заменит. Все остальное – это как вспомогательные средства...», «...пограничные войска – особые, они действуют в боевой обстановке. Мы армию готовим на случай, если вдруг (не дай бог, конечно). Может быть, и не будет такого случая. А пограничные войска уже выполняют свои боевые задачи. В этом их особенность». Глава государства также подчеркнул «Самое главное – ваши недостатки, провалы на последнем метре нашей земли могут вызвать огромные последствия для всей страны».

Многолетний опыт организации и проведения физической подготовки указывает на то, что средства и методы физической подготовки военнослужащих необходимо рассматривать не только по их прямому назначению, но и как незаменимый метод подготовки психологической – формирования эмоционально-волевой устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности и экстремальным условиям ее осуществления.

Анализ доступных в открытой печати документов по физической подготовке силовых ведомств Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья – Наставлений, инструкций, руководств, учебников и учебно-методических пособий показывает недостаточную разработанность конкретных методик психологической подготовки военнослужащих и сотрудников. Содержание экстремальности деятельности по несению службы на границе отличается от экстремальных условий спортивной деятельности в спорте высших достижений, для психологической подготовки в котором разработано множество действенных методик для каждого вида спорта и конкретного спортсмена. Психологическая подготовка военнослужащих, особенно пограничников, регулярно сталкивающихся с нарушителями, в том числе и вооруженными, требует особого отношения. Формирование эмоционально-волевой устойчивости, способной обеспечить активное противодействие нарушителям в напряженных условиях несения службы на границе, отсутствие адекватных средств психологической подготовки пограничников может препятствовать эффективности их деятельности. Следовательно, разработка и апробация технологии формирования эмоционально-волевой устойчивости пограничников в процессе целенаправленной сопряженной физической и психологической подготовки актуальна и востребована.

Технология рассматривается как микросистема в системе «обучающий – обучающийся», так как пять компонентов: целевой, содержательный, организационный, операциональный, диагностический взаимосвязаны и взаимозависимы,

цель ее применения выступает системообразующим фактором, а достижение цели – прогнозируемый и диагностируемый результат применения – механизмом обратной связи.

Целевой компонент – определял основную – повышение эмоционально-волевой устойчивости пограничников в процессе целенаправленной физической подготовки и диагностические цели применения технологии.

Содержательный компонент обеспечивался использованием физических упражнений, приемов и действий, имеющих профессиональную значимость, и включал: комплексы физических упражнений: № 1 «Внимание», № 2 «Бдительность», № 3 «Поиск-1», № 4 «Смелость», № 5 «Поиск-2», № 6 «Спасатель», № 7 «Препятствие»:

Организационный компонент – создание условий для развития и проявления эмоционально-волевой устойчивости в процессе реализации содержательного компонента на практических занятиях по физической подготовке с целью адаптации к стрессогенным факторам профессиональной деятельности по охране Государственной границы.

Операциональный компонент – поэтапное освоение навыков и умений выполнения профессиональных приемов и действий в обычных и напряженных условиях деятельности, совершенствование эмоционально-волевой устойчивости.

Диагностический компонент реализовывался методом включенного наблюдения, исходного, текущего и итогового тестирования, качественного и количественного оценивания выполнения профессиональных приемов и действий, эмоционально-волевой устойчивости в различных условиях.

Основная часть. При проведении исследования мы опирались на динамическую функциональную структуру личности как биосоциального феномена [1], представляющую собой, по сути, систему организации жизнедеятельности и активности индивида. Шесть подструктур личности по К.К. Платонову: четыре базовые и две налагаемых [1], на основании исследований Е.П. Ильина [2], В.Л. Марищука, Л.В. Марищук [3], были дополнены пятой базовой подструктурой, формируемой тренировкой – «физические качества»: силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, общая и специальная выносливость и гибкость. Развитие физических качеств обеспечивает высокую работоспособность, что способствует развитию и функционированию остальных подструктур личности.

Первая, самая «социальная» базовая подструктура – «направленность», формируемая в процессе воспитания, включает потребности, мотивы, интересы, влечения, желания, склонности, убеждения, идеалы, ценностные ориентации и мировоззрение.

Следующая подструктура – «опыт»: знания, навыки, умения и привычки поведения, формируются в процессе обучения и самообразования, она также высокосоциальна.

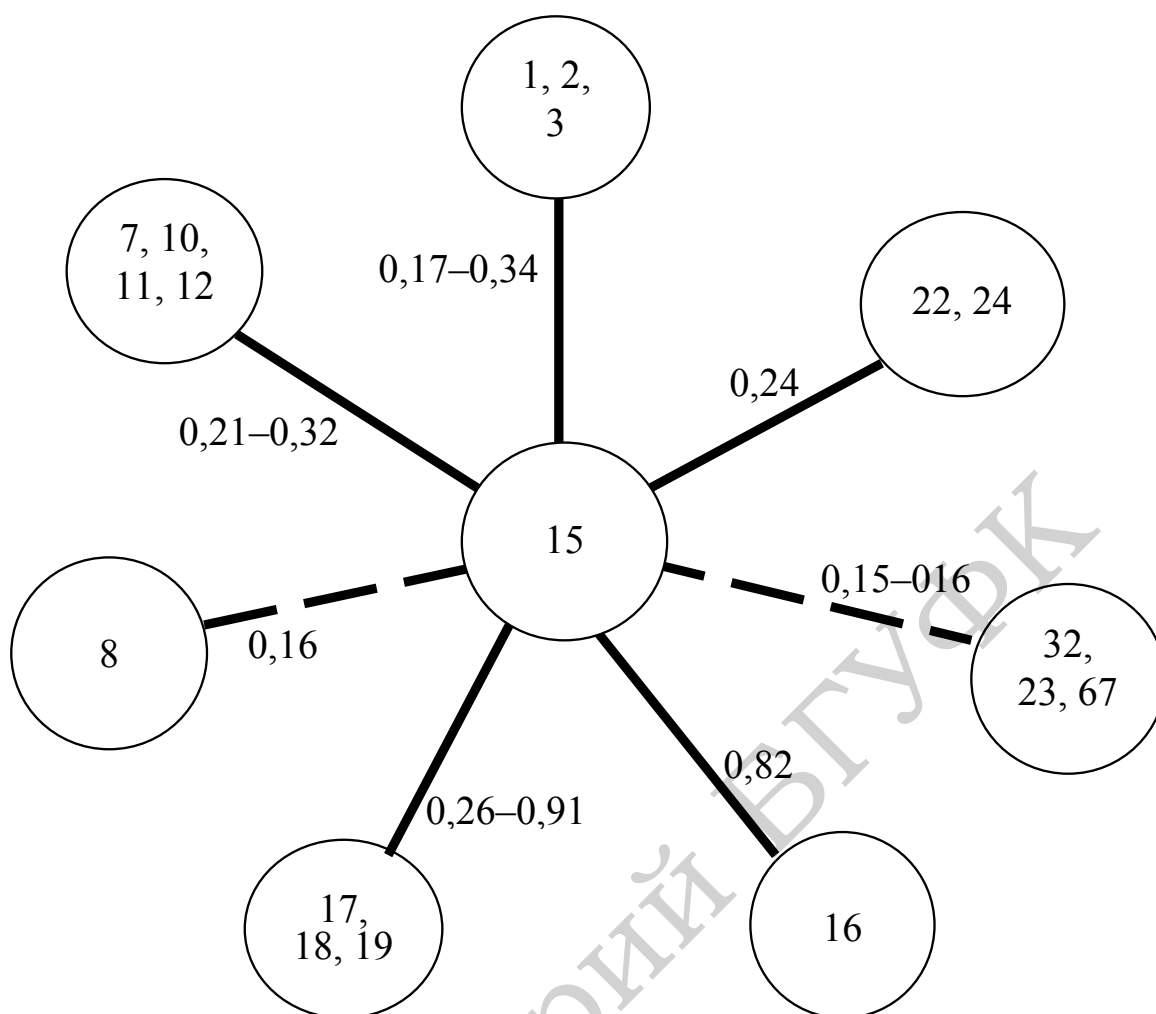
Третья подструктура – «психические и психомоторные процессы» определяет индивидуальные особенности психических познавательных, эмоционального и волевого процессов как форм отражения, она менее социальна нежели две предыдущие. Эта подструктура формируется упражнением и ответственна за формирование психических качеств личности, в том числе свойств эмоционально-волевой сферы (самообладание, самоконтроль, выдержка, эмоциональная устойчивость).

Четвертая подструктура – «биопсихические свойства» совершенствуется тренировкой, включает биологически обусловленные особенности личности: свойства высшей нервной деятельности, темперамент, возрастные и половые различия.

Шестая (пятая по К.К. Платонову) налагаемая подструктура – «характер» – абсолютно социальна и охватывает все пять базовых подструктур. Она формируется в процессе социализации, т. е. и воспитания, и обучения, и упражнения, и тренировки, корригируя, при необходимости, особенности темперамента. По выражению А.Г. Ковалева – «характер – темперамент, помноженный на волю».

Седьмая подструктура – «способности» характеризуется аналогичным механизмом формирования, но более зависима от биологической основы каждой из пяти базовых подструктур, так как развивается только на основе задатков, как анатомо-физиологических особенностей анализаторов нервной системы, но обязательно в процессе деятельности [4].

Все подструктуры, развиваясь, взаимодействуют друг с другом, обуславливая качественные изменения каждой и личности в целом. Для доказательства эффективности технологии развития эмоционально-волевой устойчивости пограничников в процессе целенаправленной сопряженной физической подготовки для интеркорреляционного анализа было отобрано 96 показателей тестирования и анкетирования. Определялись: уровень развития ряда психических процессов, личностных качеств, физической и психологической подготовленности [5], относящиеся к профессионально значимым качествам (ПЗК) пограничников, выявленных в ходе констатирующего эксперимента на основании заполнения 945 сотрудниками, непосредственно выполняющими задачи по охране Государственной границы методики автоматизированного сопровождения психологической деятельности АСПСД [6], экспертные оценки преподавателями уровня подготовленности курсантов и их самооценки. Было обследовано 120 курсантов 1 курса факультета управления подразделениями органов пограничной службы Института пограничной службы Республики Беларусь. По результатам интеркорреляционного анализа можно судить о взаимосвязях эмоционально-волевой устойчивости – одного из основных ПЗК пограничников, их физических качеств с другими оцениваемыми показателями. Результаты интеркорреляционного анализа позволили построить ряд оснований корреляционных плеяд, представленных ниже (рисунки 1 и 2).



Показатели:

- уровня общей физической подготовленности: сила 1, быстрота 2, ловкость 3;
- специальной физической подготовленности: преодоление препятствий 7, марш-бросок на 5 км 8, ныряние 10, плавание 11, рукопашный бой 12;
- психических процессов: память – кратковременная (числа) 22, – кратковременная (слова) 23, зрительная 24, логичность мышления 32;
- самооценка значимости мышления для успешности профессиональной деятельности пограничника 67;
- экспертных оценок ЭВУ: преподавателя-экспериментатора 17, командира учебной группы 18, начальника курса 19;
- оценка эмоционально-волевой устойчивости по внешним проявлениям эмоций (по наблюдению) 16

Примечание – — значимо $r=0,17-0,22$ ($P<0,01-0,05$); --- близко к значимому $P<0,05$

Рисунок 1 – Основание корреляционной плеяды вокруг показателя (15) «Эмоционально-волевая устойчивость – ЭВУ»

Первая плеяда (рисунок 1) была построена вокруг объективного показателя – оценки «Эмоционально-волевой устойчивости – ЭВУ» определяемой по методике Б.Н. Смирнова [2, С. 242]. Показатель «ЭВУ» имеет высокую корреляционную связь с показателем «Оценки внешних проявлений эмоций при выпол-

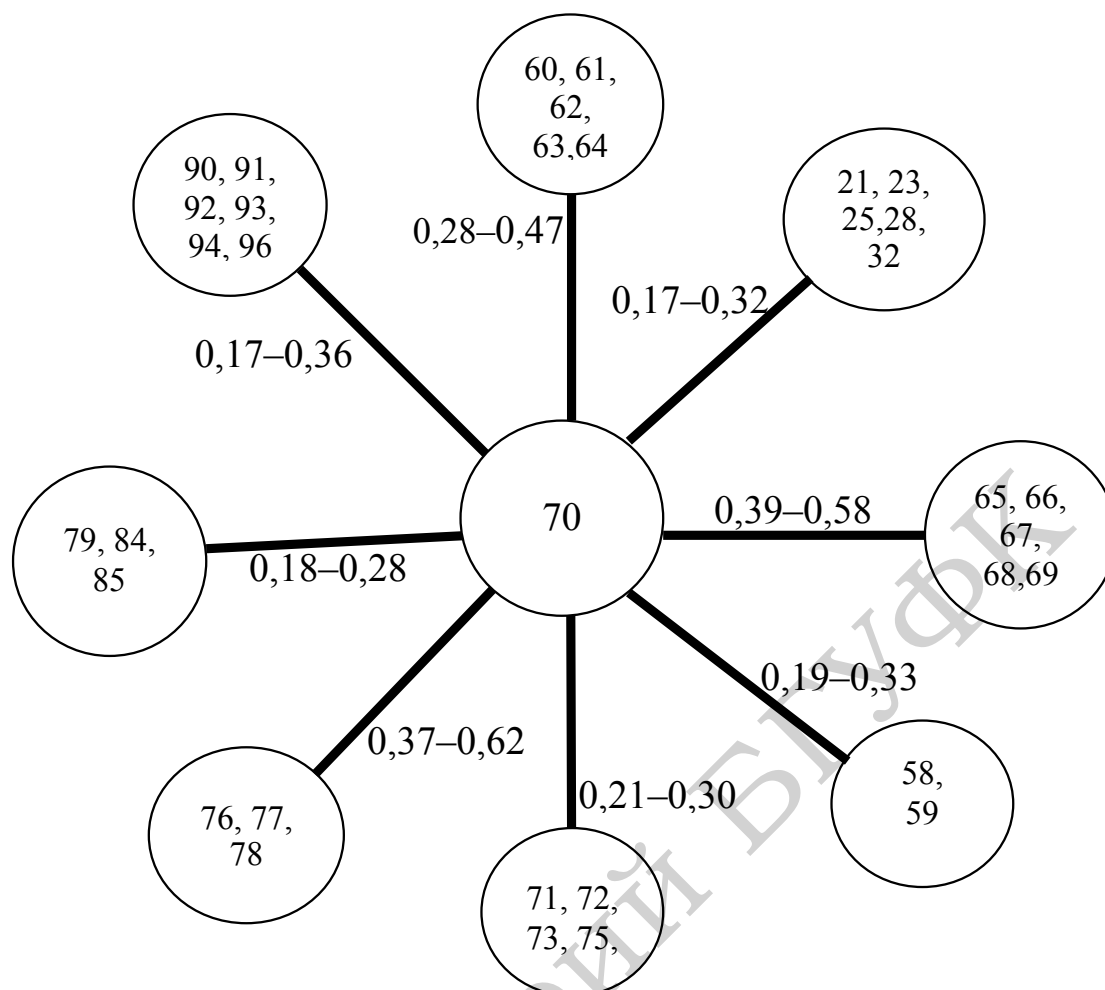
нении пробы Б.Н. Смирнова – оценки «ЭВУ» ($r=0,82$), что еще раз доказывает высокую информативность и ценность педагогического наблюдения, которое явилось важной составляющей диагностического компонента разработанной технологии.

Обсуждаемый показатель взаимосвязан с экспертными оценками ЭВУ преподавателя-экспериментатора ($r=0,31$), командиров учебных групп ($r=0,28$) и начальника курса ($r=0,26$), естественно тесно связанными между собой ($r=0,86-0,91$), что подчеркивает их объективность. Взаимосвязана ЭВУ также с показателями: уровня развития памяти – кратковременной ($r=0,24$) и зрительной ($r=0,24$) – тесты выполнялись в дефиците времени, близки к значимой связи показатели кратковременной (слова) ($r=0,16$), что подтверждает целостность психики и самооценки значимости «развитого мышления» для успешности профессиональной деятельности ($r=0,15$).

Определились взаимосвязи «ЭВУ» с показателями выполнения тестов ОФП: ловкость ($r=0,34$), сила ($r=0,23$), быстрота ($r=0,17$) и с показателями выполнения тестов СФП будущих офицеров-пограничников: плавание ($r=0,32$), ныряние ($r=0,30$), преодоление препятствий ($r=0,25$), рукопашный бой ($r=0,21$), марш-бросок на 5 км ($r=0,16$). Выявленные взаимосвязи подчеркивают возможность и необходимость развития эмоционально-волевой устойчивости средствами и методами не только общей, но и специальной физической подготовки. Эта информация, на наш взгляд, имеет общепедагогическое и общепсихологическое значение. Количественные сведения в таком аспекте подготовки пограничников нам ранее не встречались.

Вторая плеяда была построена вокруг показателя (70) «Самооценка значимости эмоционально-волевой устойчивости для успешности профессиональной деятельности пограничников» (рисунок 2). В нее вошло большее число показателей – в анализ были включены результаты заполнения опросников – самооценки значимости физических и психических качеств, навыков и умений, аспектов обучения и самооценки, естественно, шире коррелировали между собой. Объективными показателями в плеяде выступили результаты тестирования психических процессов: кратковременной ($r=0,19$) и оперативной ($r=0,32$) памяти, внимания ($r=0,28$), логичности мышления ($r=0,17-0,19$), что косвенно подтверждает адекватность самооценок испытуемых.

Определились связи «Самооценки значимости ЭВУ для успешности профессиональной деятельности пограничников» с самооценками значимости физических качеств: быстрота ($r=0,47$), сила ($r=0,33$), гибкость ($r=0,33$), ловкость ($r=0,31$), выносливость ($r=0,28$) и физической подготовленности ($r=0,19$); психических качеств: стрессустойчивости ($r=0,58$), хорошей памяти ($r=0,57$), логичного мышления ($r=0,48$), развитой речи ($r=0,41$), внимательности ($r=0,39$); психологической подготовленности ($r=0,33$), что свидетельствует о понимании курсантами необходимости проявления волевых усилий с целью формирования искомых качеств, высокой произвольности психических процессов как познавательных, так и эмоционального [7].



Показатели:

- внимания: 21 – тест «Корректирующая проба»; памяти: 23 – кратковременная (слова), 25 – оперативная; логичности и критичности мышления: 28 – «Анализ отношений понятий», 32 – тест «Логичность»;
- самооценки значимости физических качеств: 60 – выносливость, 61 – сила, 62 – быстрота, 63 – ловкость, 64 – гибкость;
- самооценки значимости психических качеств: 65 – внимание, 66 – память, 67 – мышление, 68 – речь, 69 – стрессустойчивость;
- самооценки значимости двигательных навыков и умений: 71 – рукопашный бой, 72 – плавание, 73 – ускоренное передвижение, 75 – преодоление препятствий;
- самооценки значимости навыков и умений психической деятельности: 76 – быстрая оценка обстановки, 77 – контроль и самоконтроль, 78 – регуляция эмоционального напряжения;
- самооценки значимости разделов ФП: 79 – ускоренное передвижение, 84 – гимнастика, 85 – спортивные и подвижные игры;
- самооценки отношения к технологии формирования ЭВУ: 90 – желание освоить технологию, 91 – необходимость обучения курсантов технологии, 92 – намерение использовать технологию при работе с личным составом;
- самооценки подготовленности к будущей профессиональной деятельности: 58 – физической подготовленности, 59 – психологической подготовленности, 93 – задержание вооруженного нарушителя, 94 – задержание нарушителя в воде, 96 – действия в темноте

Примечание – — значимо $r=0,17-0,22$ ($P<0,01-0,05$); ---- стремится к значимому

Рисунок 2 – Основание корреляционной плеяды вокруг показателя (70) «Самооценка значимости эмоционально-волевой устойчивости для успешности профессиональной деятельности пограничников»

Отметим самую тесную связь ($r=0,58$) в этом блоке опросника – «значимость ЭВУ» и «стрессоустойчивости», что подтверждает близость их содержания в понимании испытуемых.

О взаимосвязи физической и психической подготовленности свидетельствуют корреляции обсуждаемого показателя и значимости навыков и умений психической и двигательной деятельности: контроля и самоконтроля ($r=0,62$), регуляции эмоционального напряжения ($r=0,59$), быстрой оценки обстановки и принятия решения в условиях дефицита времени ($r=0,37$), преодоления препятствий ($r=0,30$), ускоренного передвижения ($r=0,24$), рукопашного боя ($r=0,22$), плавания ($r=0,21$), что еще раз подтверждает возможность развития ЭВУ сопряженно с формированием двигательных навыков и умений. Все это вписывается в представления И.М. Сеченова о связях разума с движением «Все бесчисленное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится к одному лишь явлению – мышечному движению» [8].

То же можно сказать и о корреляциях с организационно-методическими условиями развития ЭВУ средствами и методами разделов физической подготовки военнослужащих: спортивные и подвижные игры ($r=0,28$), ускоренное передвижение и легкая атлетика ($r=0,27$), гимнастика и атлетическая подготовка ($r=0,18$), решением задач психологической подготовки на занятиях по физической подготовке ($r=0,19$). Самооценка значимости ЭВУ коррелирует и с самооценками подготовленности к будущей профессиональной деятельности: вероятностью успешного выполнения профессиональных приемов и действий в ночных условиях ($r=0,36$), желанием овладеть технологией развития ЭВУ ($r=0,36$), необходимостью обучения курсантов и слушателей Института пограничной службы указанной технологии ($r=0,36$), намерением использовать технологию после выпуска из вуза ($r=0,28$), вероятностью успешного задержания вооруженного нарушителя ($r=0,22$), вероятностью успешного задержания нарушителя, пытающегося скрыться вплавь ($r=0,17$), увеличением чувства уверенности на занятиях физической подготовкой вероятностью успешного задержания вооруженного нарушителя ($r=0,16$).

Отсутствие корреляции обсуждаемого показателя с объективной оценкой выполнения пробы Б.Н. Смирнова говорит не столько о завышенной его самооценке, сколько о несформированности эмоционально-волевой устойчивости, что еще раз подчеркивает необходимость использования на занятиях технологии формирования эмоционально-волевой устойчивости пограничников в процессе целенаправленной сопряженной физической и психологической подготовки.

Выводы

1. Для сотрудников органов пограничной службы физический и психологический аспект профессиональной подготовленности остается существенным и важным компонентом успешности профессиональной деятельности. Психологический аспект реализуется в способности противостоять стрессогенным факторам, благодаря сформированности эмоционально-волевой устойчивости – одного из основных ПЗК пограничников.

2. Высокие оценки значимости эмоционально-волевой устойчивости военнослужащими, непосредственно выполняющими задачи по охране государственной границы указали на необходимость ее формирования у курсантов Института пограничной службы и повлекли за собой разработку и апробацию технологии, содержательный компонент которой включил комплексы физических упражнений, а организационный – моделирование условий профессиональной деятельности в процессе реализации содержательного компонента.

3. Выявленные корреляционные связи эмоционально-волевой устойчивости с показателями, как общей, так и специальной физической подготовленности ($r=0,28-0,47$), свидетельствуют о возможности ее формирования применением разработанной технологии в процессе целенаправленной сопряженной физической и психологической подготовки.

4. Показатель «Самооценки значимости эмоционально-волевой устойчивости для успешности профессиональной деятельности пограничников» достаточно тесно коррелирует с самооценками значимости физических и психических качеств, навыков и умений, что свидетельствует о понимании испытуемыми возможности их сопряженного формирования.

1. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 255 с.

2. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.

3. Марищук, В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. – СПб.: Сентябрь, 2001. – 260 с.

4. Марищук, Л.В. Психология: пособие / Л.В. Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова. – Минск: Тесей, 2013. – 777 с.

5. Методики психодиагностики в спорте: учеб. пособие / В.Л. Марищук [и др.]. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

6. Фрумкин, А.А. Методы и средства эргономического обеспечения проектирования / А.А. Фрумкин, Т.П. Зинченко, Л.В. Винокуров. – СПб.: ПГУПС, 1999. – 154 с.

7. Гайдук, С.А. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: монография / С.А. Гайдук, Л.В. Марищук. – Минск: Минск. гос. высш. радиотех. колледж, 2007. – 200 с.

8. Сеченов, И.М. Избранные произведения / И.М. Сеченов; под. ред. В.М. Каганова. – М.: М-во просвещения РСФСР, 1953. – 334 с.

Поступила 21.05.2014

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТРЕЛКОВОГО СПОРТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

В.Г. Нехаева, Н.А. Юрчик, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры

Грамотное построение учебно-тренировочного процесса во многом определяет перспективы как спортсмена, команды, так и страны, которую данный спортсмен или команда представляют на международной спортивной арене.