

Прирост результатов после педагогического эксперимента представлен на рисунке.

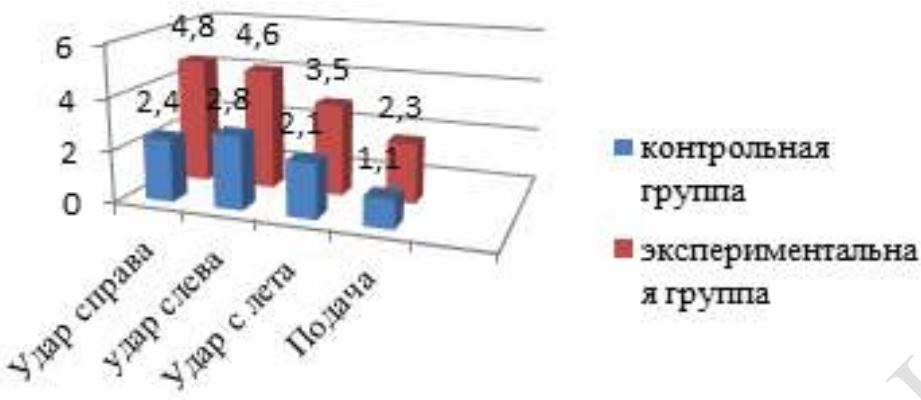


Рисунок – Прирост результатов тестирования уровня технико-тактической подготовленности теннисистов 13–14 лет

На диаграмме видно, что в результате проведения педагогического эксперимента, прирост результатов произошел в обеих группах. Однако в динамике показателей технико-тактической подготовленности в экспериментальной группе оказались более значимые изменения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанные нами группы упражнений позволяют достоверно повысить результаты выполнения технико-тактических элементов у спортсменов 13–14 лет, занимающихся теннисом.

1. Боллетьери, Н. Теннисная академия / Н. Боллетьери. – М.: Эксмо, 2003. – 448 с.
2. Гороховский, В. Л. Большой теннис: для всех и для каждого / В. Л. Гороховский, В. Е. Романовский. – М.: ФЕНИКС, 2004 . – 352 с.
3. Губа, В. П. Особенности подготовки юных теннисистов / В. П. Губа, Ш. А. Тарпищев, А. Б. Самойлов. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 132 с.
4. Метцлер, П. Теннис / П. Метцлер; пер. с англ. В. Вашедченко, Ю. Яснева – М.: Агентство ФАИР , 1997. – 336 с.

Максак К.Ф.

Научные руководители – канд. пед. наук, доцент Лукин Ю.К., Василевич А.В. БГУФК, Минск

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СУДЕЙСКИХ КАДРОВ ПО ФУТБОЛУ

Правила игры в футбол были впервые оформлены в России в 1901 году Петербургской футбольной лигой и существовали без изменения до 1922 года.

После революции наравне с улучшением всей советской системы физического воспитания, улучшилась и учебно-тренировочная работа по футболу. Между тем существовавшие правила игры задерживали технико-тактический рост футбольных команд.

Поэтому в 1922 году правила были изменены, что дало мощный толчок к совершенствованию всей игры в целом [3].

Вместе с развитием техники и тактики футбола развивалось и совершенствовалось судейство игр. Постепенно складывались определенные понятия отдельных моментов игры, которые невозможно вместить в краткую формулировку правил. В послевоенные годы были сформулированы толкования пунктов правил государственным судьей СССР Н. Г. Латышевым. Эти толкования дают возможность нашим судьям одинаково понимать правила и применять их в процессе игры [1].

Судья и сегодня ответственен за прогресс футбола в стране. Его уровень подготовки, нравственность серьезно влияют на процессы, происходящие в этой игре [4].

Цель исследования – изучить особенности методики начальной подготовки футбольных арбитров.

Задачи исследования: изучить основные критерии отбора футбольных арбитров; выявить место и значение физической готовности футбольных судей и ее влияние на качество судейства; сравнить УЦПС образца 2011 и 2019 г.

Методы исследования: метод анализа научно-методической литературы, беседа, метод экспертной оценки, метод сравнения.

УЦПС 2011 года: в ноябре 2011 года при АБФФ начал функционировать учебный центр по подготовке судей (УЦПС).

Учебная программа предусматривала двухгодичный цикл обучения. Занятия проводились два дня каждый месяц с сентября по май. По окончании центра слушатели, успешно сдавшие теоретический экзамен по Правилам игры и тест ФИФА по физической подготовке, получали специальный сертификат. Это позволяло им, при соответствующей квалификации и выполнении требований «Положения о порядке отбора и рекомендации арбитров для обслуживания матчей чемпионата и Кубка Республики Беларусь по футболу» быть рекомендованными от региональных федераций футбола. Занятия в центре вели лучшие специалисты республики. В УЦПС принимались мужчины и женщины от 16 лет. Обучение организовывалось на платной основе.

Желающие поступить на учебу в УЦПС должны были заполнить анкету и выслать ее в срок, после чего необходимо было сдать норматив по физической подготовке, тест Купера (за 12 минут необходимо пробежать минимум 2800 метров), предоставить медицинскую справку, заверенную медицинским учреждением, и пройти собеседование. Слушатели, которые показывали результат при сдаче норматива тест Купера (12-минутный бег) 2800 метров и более, зачислялись на льготных условиях.

УЦПС 2019 года. Обучение в реорганизованном учебном центре осуществляется в три этапа каждый из которых длиться в среднем по одному-два месяца:

I этап: начальный (базовый) курс: цель – знакомство студентов с работой судьи на основе их базовых знаний футбола, позволяющее обслуживать в качестве судьи матчи начального уровня: массовых соревнований, детских турниров и т. п. Задачи этапа: вовлечение молодых людей в мир судейства и удержание в нем; единая трактовка Правил игры и их понимание; обеспечение массовых соревнований достаточным количеством молодых судей; отбор наиболее перспективных судей для дальнейшего совершенствования их мастерства (переход во второй этап обучения).

II этап: курс совершенствования мастерства. Цель: совершенствование имеющихся навыков судейства с более углубленным обучением методикам судейства. Деление судей на главных судей и помощников, исходя из способностей, желания и практических навыков. Задачи: подготовка к судейству матчей более высокого уровня; единая трактовка Правил игры и их применение на практике; обеспечение соревнований достаточным количеством молодых судей; отбор наиболее перспективных судей для дальнейшего совершенствования их мастерства (переход в третий этап обучения).

III этап: выпускной курс, его цель: рекомендация наиболее способных судей к судейству республиканских соревнований (2-я лига). Те, кто не будут рекомендованы – обслуживаются юношеское первенство Республики Беларусь и совершенствуют мастерство с целью рекомендаций во 2-ю лигу в следующем сезоне. Задачи этапа: подготовка к судейству матчей более высокого уровня; единая трактовка правил игры и их применения на практике; обеспечение юношеских соревнований достаточным количеством перспективных молодых судей.

Анализ результатов исследования

После обработки и сравнения всех данных можно сделать следующие выводы. Каждый из учебных центров имеет как свои плюсы, так и свои минусы. Обучение в школе арбитра образца 2011 года длилось 2 года, а в нынешнем центре – около 4 месяцев. Нам кажется, что оптимально было бы обучение длительностью в год: полгода теории и полгода практики. Занятие в первом учебном центре проводились только раз в месяц, во втором – два-три раза в неделю. Также в 2019 году пытались внедрить онлайн-трансляции, что при должном техническом сопровождении будет для всех безусловным плюсом. Первые курсы были платные, вторые – бесплатные. Для поступления в УЦПС образца 2011 года нужно было сдать тест по физической подготовке, а сейчас берут всех желающих. Отсутствие учета физической готовности и контроля медицинских показаний может привести к тому что лучшие слушатели не будут соответствовать критериям отбора судей для республиканских соревнований.

Существующие методики подготовки футбольных арбитров акцентированы на двух ее компонентах: теоретическом и физическом [2]. Теоретический

раздел предусматривает изучение правил соревнований и разбор проведенных судьями игр. Физическая подготовка направлена на повышение физических кондиций и не регламентируется особенностями деятельности главного арбитра и его помощников.

1. Зуев, В. Н. Спортивный арбитр: учеб. пособие по специальности ФКиС / В. Н. Зуев. – М.: Советский спорт, 2004. – 380 с.
2. Кулалаев, П. Н. Начальная подготовка футбольных арбитров: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / П. Н. Кулалаев; ВИСиТ. – Волгоград, 2006. – 21 с.
3. Латышев, Н. Г. Практикум футбольного арбитра / Н. Г. Латышев . – М.: ФиС, 1977. – 206 с.

Новицкий В.С.

Научный руководитель – преподаватель Евдокимова Г.Б.
СибГУФК, Омск

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ХОККЕИСТАМИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУППАХ

Современные тенденции юношеского хоккея – это постоянный рост тренировочных нагрузок, увеличение количества турниров, в которых принимают участие спортсмены, значительный эмоциональный фон проводимых соревнований предъявляют дополнительные требования к психико-эмоциональной сфере подростков. Анатомо-физические особенности данного возраста, также порождают психологическую напряженность у спортсменов.

Таким образом, проблемой исследования является изучение индивидуальных психологических особенностей хоккеистов, а также определение их влияния на управление конфликтными ситуациями.

Объектом исследования является изучение взаимоотношений в хоккейных командах 12–13-летнего возраста.

Предметом исследования являются конфликтные противоречия внутри хоккейных команд.

Целью исследования является разработка рекомендаций направленных, на улучшение психологического микроклимата в хоккейной команде на основе темперологических особенностей.

Гипотезой исследования является учет темперологических особенностей хоккеистов, позволит улучшить микроклимат внутри хоккейной команды, в результате чего повысится результативность выступления.

В ходе исследования предстояло решить следующие задачи:

1. Определить уровень конфликтности в хоккейных командах.
2. Определить типы темпераментов у хоккеистов 12–13-летнего возраста, а также выявление взаимодействия между уровнем конфликтности игроков и темпераментом.