

Капустина И. С.

Научный руководитель – канд. биол. наук Планида Е.В.

БГУФК, Минск

АΝΤΙДΟΠИНГОВЫЕ ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ

В детско-юношеском спорте на протяжении многих лет существует серьезная проблема применения запрещенных в спорте субстанций и методов, а также низкий уровень антидопинговых знаний как у юных спортсменов, так и их тренеров. Данная ситуация в первую очередь спровоцирована тем, что допинг-контроль в отношении детей не проводится в должной мере, что в свою очередь приводит к низкому уровню антидопинговых знаний и безразличному отношению к антидопинговому образованию.

Так же немаловажен тот факт, что большинство тренеров заинтересовано в стратегии применения запрещенных субстанций и методов их подопечными, в связи с тем, что это несет для них экономическую выгоду: от успешного выступления спортсменов на соревнованиях различного масштаба зависят премиальные, которые тренер получит по итогу, или повышение по должности [2].

И если 10 лет назад количество спортсменов-подростков, использующих допинг, было достаточно небольшим, то сейчас это явление становится губительно распространенным. В допинг-пробах юных спортсменов встречаются анаболические стероиды, стимуляторы, каннабиноиды и другие запрещенные вещества в спорте, данная ситуация вызывает особую озабоченность. Это обусловлено тем, что анаболические стероиды в подростковом возрасте могут действовать очень непредсказуемо, так как их действие основано на усиении свойств тестостерона. А половое созревание в этом возрасте настолько индивидуально, непредсказуемо, осложнено повышенными нагрузками, что вмешиваться в зыбкое равновесие гормонов – все равно, что играть в «русскую рулетку». При этом необходимо отметить тот негативный факт, что молодые спортсмены применяют стероиды 50–60-х годов разработки [3].

В связи с этим остree встает задача организации действенной профилактики употребления запрещенных препаратов среди юных спортсменов и проведение антидопинговых образовательных программ. Для организации и проведения образовательных антидопинговых программ, обучающих семинаров, необходимо подготовить специалистов – тренеров по видам спорта, которые в своей профессиональной деятельности должны владеть и применять на практике все требования Всемирного антидопингового кодекса [1, 2].

Целью нашей работы было выяснить у студентов БГУФК о их знаниях в сфере допинга: об основных положениях Всемирного антидопингового кодекса, о запрещенных субстанциях и методах, а также об их отношении к употреблению допинга.

В исследовании приняли участие 44 студента БГУФК кафедры спортивных игр, различной спортивной квалификации и вида спорта. Студентам была представлена анонимная анкета, которая состояла из 26 вопросов и включала в себя 3 блока: блок «А» – «Антидопинговое законодательство», блок «В» – «Запрещенные субстанции и методы», блок «С» – «Допинг как социальная проблема». В анкете респондентам необходимо было указать пол, возраст, вид спорта и стаж занятия спортом, спортивную квалификацию, а также предлагалось выбрать один или несколько верных, по их мнению, ответов.

Рассмотрим ответы респондентов на вопросы блока «А». По данным анонимного анкетирования студентов БГУФК, с целью определения уровня антидопинговых знаний у студентов и их отношения к проблемам допинга в спорте можно сделать вывод, что более 60 % опрошенных не владеют должными знаниями об основных положениях и требованиях Всемирного антидопингового кодекса, международных стандартов и антидопинговом законодательстве международного и национального уровня. 68 % респондентов дали неверный ответ в части официального определения «допинг» в соответствии со Всемирным антидопинговым кодексом. Вот некоторые примеры из ответов опрошенных студентов:

«Допинг – это помочь к росту мышц»;

«Допинг – это запрещенные фармакологические средства для участия в соревнованиях высокого уровня»;

«Допинг – это ненужная вещь»;

«Допинг – это препараты, которые ухудшают здоровье человека, но дают высокий результат»;

«Допинг – это препараты, без которых не будет спорта высших достижений.

На вопрос «Что из перечисленного относится к нарушениям антидопинговых правил?» только 34,12 % опрошенных дали верные ответы. Из неверных ответов 65,88 % студентов посчитали, что даже наличие в пробе спортсмена запрещенной субстанции не относится к нарушению правил.

Изучая полученные ответы, какие санкции применяются к спортсменам, нарушившим антидопинговые правила, лишь 15,89 % студентов дали верные ответы. Большинство неверно ответивших студентов 84,11 % посчитали, что спортсмен, который нарушил правила и состоит в дисквалификации имеет право выступать во всех видах спорта, кроме своего, при участии в котором его и уличили в применении запрещенных субстанций или методов. Однако, в соответствии со Всемирным антидопинговым кодексом, нарушившему правила спортсмену запрещается выступать абсолютно во всех видах спорта.

Анализируя ответы студентов на вопрос «Что имеет право делать спортсмен во время дисквалификации?» большинство опрашиваемых 81,84 % дало неверный ответ. Опрашиваемые посчитали, что дисквалифицированный

спортсмен имеет право тренироваться со своей командой и участвовать в соревнованиях от других стран. Только 18,16 % студентов выбрало верный ответ в опросе «участвовать в образовательных антидопинговых программах». На вопросы блока «В» «Почему субстанции и методы попадают в список запрещенных субстанций и методов?» и «Как субстанции и методы распределяются в международном стандарте по категориям запрета в соревновательный и вне-соревновательные периоды» – 100 % студентов ответило неверно.

Однако необходимо отметить, что респонденты достаточно владеют знаниями о влиянии анаболических стероидов на организм молодого спортсмена, около 60 % респондентов выбрали правильные ответы да данный вопрос. При этом о влиянии субстанций, включенных в запрещенный список субстанций и методов классов S0, S3, S4 и др. знания и сведения у студентов отсутствуют.

Для изучения непосредственного отношения студентов к допингу, как социальной проблеме указанных в блоке «С» в анкетировании был представлен вопрос «Стали бы Вы принимать запрещенные субстанции, употребление которых сделало бы Вас олимпийским чемпионом, но через 10 лет привело бы к инвалидности?». Из всего числа опрашиваемых 14,54 % ответили, что стали бы употреблять допинг для получения золотой олимпийской медали, даже несмотря на возможную вероятность стать пожизненно инвалидом. Исходя из полученных ответов можно сделать вывод, что молодые спортсмены еще не понимают ценность и важность своего здоровья и будущего, а также переоценивают значимость золотой медали, которая навеки впишет их в зал олимпийской славы, но лишит их полноценного существования без необходимо жизненно важных функций и повлияет на их имидж, а также на имидж страны. Необходимо отметить, что преимущественно все опрашиваемые (85,46 %) не стали бы прибегать к употреблению допинга, что свидетельствует о сознательном мышлении данных студентов.

На вопрос «Достаточно ли Вам антидопинговых знаний, которые Вы получаете в университете?» большинство опрошенных 72,70 % ответило, что имеющихся знаний им достаточно для ведения профессиональной спортивной или тренерской деятельности. Однако анкетирование показало, что студенты владеют лишь поверхностными знаниями в сфере антидопинговой политики. Отсюда можно сделать вывод, что в настоящее время у большинства студентов, будущих тренеров завышена самооценка антидопинговых знаний и необходимо отметить, что у будущих тренеров необходимо акцентировать внимание на формирование осознанного критического отношения к допингу.

В связи с этим возникает вопрос о необходимости разработки антидопинговой образовательной программы для студентов и профессорско-преподавательского состава с целью формирования критического отношения к проблемам допинга в спорте и улучшения антидопинговых компетенций будущих тренеров, специалистов в сфере физической культуры и спорта.

1. Антидопинговое обеспечение // Материалы к заседанию президиума коллегии Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ по вопросам физической культуры и спорта. 8.04.2009 г. / под общ. ред. В. Л. Мутко. – С. 134–135.
2. Бадрак, К. А. Проблемы допинга в молодежной среде / К. А. Бадрак // Дети России образованны и здоровы: материалы V Всеросс. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2007 г. – М., 2007. – С. 21.
3. Планида, Е. В. Проблемы антидопингового образования в сфере молодежного спорта / Е. В. Планида // Здоровье для всех: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Полесский гос. ун-т, Пинск, 23–24 апреля 2015 г. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.]; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2015. – С 153–158.

Крашевская Я.А.

Научные руководители – Кутас П.П., доцент Дворяков М.И.
БГУФК, Минск

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ЖЕНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ ПО ВЕЛОСИПЕДНОМУ СПОРТУ НА II ЕВРОПЕЙСКИХ ИГРАХ

Главный путь для достижения высоких результатов в велосипедном спорте – это рациональная система тренировок, правильная организация и управление этим процессом. Значительный рост достижений в современном велоспорте обусловлен возросшим объемом и интенсивностью нагрузок. Повышение спортивного результата за счет интенсивности не безграничны. Успешное выступление спортсменов на соревнованиях зависит от правильного спланированного учебно-тренировочного процесса. Постоянный контроль тренировочного процесса, правильное и грамотное использование методов тренировки, позволит спортсмену достигнуть наивысших спортивных результатов [3].

Целью исследования явилась дальнейшее совершенствования методики подготовки и анализ результатов женской национальной команды по велосипедному спорту на II Европейских играх.

Нами были проанализированы дневники ведущих отечественных велосипедисток, а также протоколы республиканских и международных соревнований. Анализ дневников ведущих белорусских спортсменов, которые проходят подготовку непосредственно с национальной командой, показал, что есть проблемы с общим накатом километров и недостаточным количеством международных стартов, если сравнить эти показатели с показателями зарубежных велосипедистов. Особенно отстает женский календарь всех возрастных категорий. Набирается чуть более 20 соревнований за сезон, которых не хватает