

Заколодная Е.Е., канд. пед. наук, доцент
Белорусский государственный университет
физической культуры
Республика Беларусь

ЛЮБОВЬ – ВЫСШЕЕ НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Среди всех нравственных качеств, по мнению Руссо, главным является любовь к людям. Вот почему Руссо выдвигает три задачи нравственного воспитания: воспитание добрых чувств, добрых суждений и доброй воли. В представлении Песталоцци идеалом нравственности также является всесторонняя любовь к людям, которую он связывал с гуманизмом, где выражаются более широкие человеческие связи и преодолеваются национальные и государственные барьеры. И сегодня одним из важнейших направлений развития личности педагога должно быть воспитание у него высшего нравственного качества – любви к человеку, что позволит ему эффективно обучать и воспитывать личность.

Любовь не просто субъективное чувство, в силу которого то, что мы любим, доставляет нам радость или удовольствие. Предмет любви часто, напротив, доставляет нам огорчения и страдания, заботы и волнения. Любовь – это счастье служения, осмысление страданий и волнений, которые нам причиняет это служение. Так любит мать своего ребенка, даже сознавая все плохое в нем [4]. Так должен любить своих учеников и педагог.

Подготовка педагога в любой сфере деятельности, в том числе и спортивной, как никогда раньше требует развития нравственных качеств личности. Этот процесс сложный и длительный, но фундамент должен быть заложен в учреждениях образования, в первую очередь в процессе изучения педагогических дисциплин [2].

Если мы обратимся к словарям всех европейских языков, то убедимся, что слово «любовь» многозначно, и всего одно слово определяет целую гамму человеческих чувств (любовь к родителям, детям, супругу, родному дому, к своей профессии, к самому себе, к другу, ко всему человечеству).

В словаре С. И. Ожегова это понятие выражено так: «Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности. Любовь к Родине, к родителям, к детям. Слепая любовь (всепрощающая). Постоянная, сильная склонность, увлеченность чем-нибудь. Любовь к правде, к истине. Любовь к балету, к чтению, к театру, спорту. Любовь к животным [3].

Любовь – это настолько емкое понятие, что никто и никогда не сможет полностью и до конца выразить всю гамму чувств и эмоций, связанных со словом «любовь». Уже в Древней Греции была разработана типология любви, отношение привязанности и любви к кому-либо можно было выразить в разных словах: эрос, филос и агапе. В наше время более детальную типологию любви представил Д. Ли (Lee, 1977) [1]. Но для нас интерес представляет любовь агапи

(αγάπη) – альтруистическая, духовная любовь, полна жертвенности и самоотречения, бескорыстная любовь-самоотдача. Это любовь к другому человеку и ради него. Мировые религии называют эту любовь высшим из земных чувств человека. Это любовь, которая не зависит ни от внешности, ни от поступков, эта любовь безусловна, ей ничего не нужно. Она желает только добра тому, кого любит, но она не слепа. Видит недостатки и слабые стороны характера, но прощает и понимает их, прилагает все усилия, чтобы помочь любимому человеку стать лучше. Вот именно такой должна быть любовь к своим ученикам, когда речь идет о компетентности педагога в различных сферах деятельности, в том числе и специалиста в области физической культуры и спорта.

Неверное, искаженное понятие любви может привести к непоправимым последствиям, о чем и предупреждает следующая притча «Слепая любовь»:

Как-то раз созвало Безумие к себе на чай друзей. Все пришли, было весело, пели, плясали, а после Безумие предложило сыграть в прятки:

– Я считаю до ста, а вы прячетесь. Кого найду первым, тот снова будет считать до ста.

Все согласились, кроме Страха и Лени.

– Один, два, три, — начало считать Безумие.

Паника спряталась первой, Радость забегала по саду, Грусть заплакала, Зависть ухватилась за Ликование и спряталась за высокими скалами. А Безумие все считало. Отчаяние отчаявалось, так как Безумие досчитало уже до девяносто девяти.

– Сто! — закончило счет Безумие. — Я вас ищу!

Первым обнаружило себя Любопытство, оно выглядывало в надежде увидеть, кого найдут первым. Затем Безумие нашло Сомнение, оно висело на заборе в нерешильности, по какую сторону забора все же лучше спрятаться.

Всех нашли, и Любопытство вдруг спросило:

– А где же Любовь?

Все стали искать ее. Безумие в поисках любви забрело далеко-далеко и вдруг оказалось в прекрасном благоухающем розовом саду. В кустах что-то зашуршало. Безумие развернуло в стороны ветви розы и услышало вскрик. Это была Любовь, шипы роз прокололи ей глаза. Безумие металось, ломая руки, просило на коленях прощения, вплоть до того, что пообещало Любви оставаться навсегда с ней. Любовь согласилась.

И ходят с тех пор слепая Любовь с Безумием вместе.

Сегодня мы живем в измененном мире, но по-прежнему нуждаемся в любви, понимании, добром отношении, а значит, педагоги должны трудиться над тем, чтобы опыт любви, который можно почерпнуть из разных источников, был бы переведен на язык современной молодежи, стал доступен для них, осмыслен ими. К сожалению, вместо жертвенной любви человека к другим людям сейчас пропагандируется жить для себя и ради себя, т.е. эгоистично. Если человек эгоистичен и кроме себя не любит никого, то в будущем его ждут проблемы, связанные с одиночеством, неудовлетворенностью своим положением в обществе, разочарованием в любой деятельности (поскольку любая деятельность в

той или мере связана с взаимодействием людей). Существует ряд стадий, которые от самолюбия приводят к полному равнодушию человека (рисунок 1).

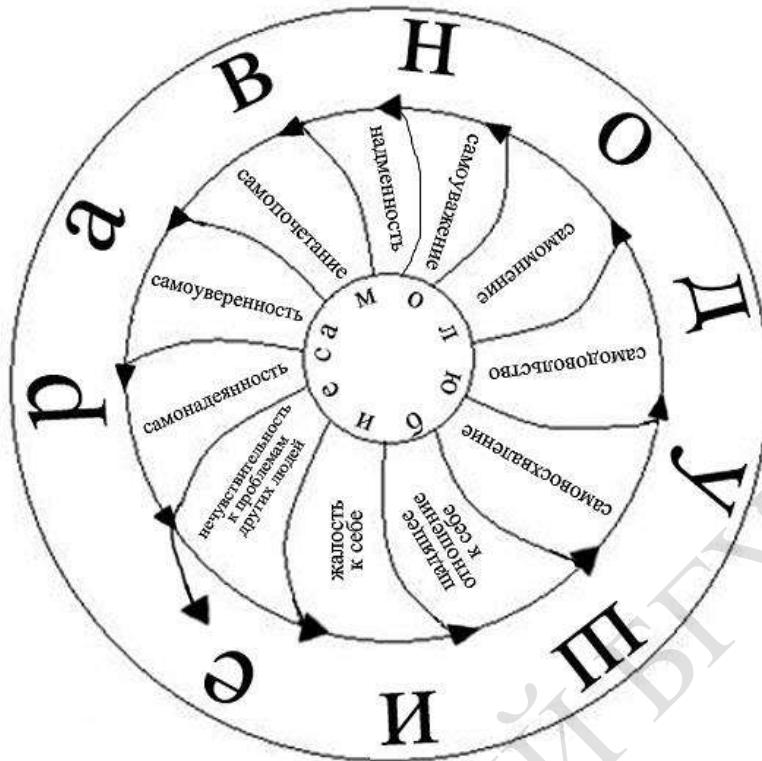


Рисунок 1 – Стадии развития самолюбия

Все начинается с жалости к самому себе. Человек не проявляет волевых усилий для преодоления трудностей, поэтому не происходит и его нравственное развитие. Следствием жалости является щадящее отношение к себе. В итоге, заложенный потенциал каждого человека не может быть раскрыт в полной мере, что не позволяет ему занять достойное положение в социуме. Однако любому человеку необходимо признание и положительная оценка его деятельности, поэтому часто человек хвалит себя сам за поступки, как ему кажется заслуживающие одобрение у окружающих людей. Это порождает самодовольство, которое выражается в высоком самомнении, что влечет за собой самоуважение. Уважающий себя человек (не ориентируясь на мнение о себе других людей) часто ведет себя надменно, искренне полагая, что он исключительная личность и ему такое поведение позволительно, что приводит к самопочитанию. Самопочтание порождает самоуверенность (я все делаю лучше всех и сам знаю, что и как мне следует делать), поэтому чужое мнение можно игнорировать. Самоуверенный человек надеется на свои исключительные способности и деловые качества и не принимает помощь от более опытных и мудрых людей, поэтому часто оказывается в затруднительном положении. Так рождается самонадеянность. Самонадеянный человек, считает, что в жизни он всего добился сам, поэтому и другим не оказывает поддержки, когда его просят об этом. Таким образом, появляется нечувствительность к проблемам других людей и полное равнодушие к тем, кто нуждается в его помощи и заботе.

Любовь никогда не бывает изолирована от других чувств, она включает и наше отношение к людям вообще, и отношение к детям, и ответственность за близкого человека, и дружескую привязанность, и многое другое. Каждый ответственен и за чувства, и за исход отношений с человеком.

Без любви белый свет не мил (народная поговорка). Долг без любви не радует. Воспитание без любви порождает противоречие. Порядок без любви делает мелочным. Обладание без любви порождает скучность. Вера без любви порождает фанатизм. Горе тому, кто скончался на любовь. Зачем жить, если не любить? (Лао Цзы).

Любовь состоит из поступков, завершающих этап мыслительно-волевой деятельности человека, выходящий на уровень отношений с миром. Это качество – деятельное проявление средоточия двух категорий: духовности и нравственности.

Слово «любить» значит не столько эмоциональное переживание, сколько решимость и готовность делать добро всякому нуждающемуся человеку. Людей часто подстерегает соблазн любить лишь тех, от кого можно ждать ответной любви, как это делают помогающие только тем, кто близок по вере, социальному положению, национальности или по взаимным услугам. Однако такой мотив добрых поступков не является по своей сути нравственным.

Человек может считаться нравственным, если он бескорыстно приносит пользу другим. Критерием нравственных поступков является любовь: «Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а со-радуется истине; все покрывает, всему верит, всегда надеется, все переносит» апостол Павел (1 Кор. 13, 4–7).

Бывает, что любовь подобна действию врача – в одном случае пациенту рекомендуется ехать на курорт, попить минеральной воды, в другом – нужно срочно положить его на операционный стол и сделать больно, чтобы облегчить страдания. Любовь – это всегда сознательные, разумные действия для пользы любимого человека.

Выводы. Несмотря на глобальные изменения в обществе, каждый современный человек по-прежнему нуждается в любви, а значит, педагоги должны трудиться над тем, чтобы опыт любви, который можно почерпнуть из разных источников, стал доступен для молодежи и был осмыслен ими.

Любовь открывает настоящему педагогу уникальные возможности каждого воспитанника, перспективы его личностного роста. Любовь, как вера в творческие возможности, опора на «положительное» задает безграничный потенциал развития ученика. Любовь, как понимание, ставит педагога в позицию не просто осознания уникальности и неповторимости другого человека, но и формирования убежденности самого ученика в его ценности и необходимости. Любовь усиливает стремление учеников к саморазвитию, желание стать лучше, позволяет раскрыть потенциальные и реальные возможности их развития. Учитель сам должен обладать огромным творческим потенциалом. Именно в этом случае происходит усиление творческого развития ученика. Любовь учителя – это, прежде

всего, забота о физическом, нравственном и духовном благополучии своих учеников. Настоящий учитель – это символ новой современной школы, где главное не столько передача информации, сколько помочь в решении проблем, начиная с бытовых, житейских и заканчивая личностными, смысложизненными. Современная школа призвана преодолеть отчуждение между учителем и учеником на основе всемогущей любви.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е. П. Психология любви / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
2. Кобринский, М. Е. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре: учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Е. Е. Заколодная; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: БГУФК, 2015. – 265 с.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Ткачев, А. (протоиерей). Любовь / Протоиерей А. Ткачев. – М.: Эксмо, 2017. – 256 с.