

Федорова А.М., канд. пед. наук, доцент
Белорусский государственный университет
физической культуры
Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Многообразие и сложность задач формирования нового человека делают проблемы педагогического мастерства особенно актуальными для современной теории и практики воспитания. Современная концепция педагогического мастерства предполагает, прежде всего, создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов в области физической культуры и спорта, благодаря чему можно достичь научно-профессиональной педагогической подготовки.

Ключевые слова: обучение; практика; педагогика; студенты; учебные заведения; педагог; профессия; педагогическое мастерство; дети; учебная деятельность.

Профессия педагога – одна из самых древних и сложных. Сложность ее заключается в поразительно простом: полюбить и принять ученика таким, каков он есть; научить его в совершенстве владеть теми знаниями, которые он приобретет в жизни, сформировать его потребности и убеждения, способности и практические навыки. Многообразие и сложность задач формирования нового человека делают проблемы педагогического мастерства особенно актуальными для современной теории и практики воспитания.

Педагогическое мастерство – это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целно направить их на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование его мировоззренческих способностей, потребности в социально значимой деятельности [3].

К сожалению, нет определенных рецептов достижения педагогического мастерства, однако, современная концепция педагогического мастерства предполагает, прежде всего, создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов в области физической культуры и спорта, благодаря чему можно достичь научно-профессиональной педагогической подготовки.

Педагог сталкивается с постоянно меняющимся миром своих учеников, с необходимостью мгновенно принимать решения, действовать. В научно-методическом плане эти трудности, как правило, созданы с умением устанавливать контакт с детьми в любой деятельности: учебной, организаторской, трудовой, спортивной. Мастерство будущих тренеров и учителей физической культуры и здоровья зависит от владения разнообразными теоретическими, психолого-педагогическими, социально-психологическими, философскими знаниями и выступает

в роли своеобразного звена между теорией и практикой, т. е. между системой знаний и деятельностью, которая ведет к преобразованию существующей деятельности. Одна из главных сторон мастерства в том и состоит, что педагог путем накопления знаний и опыта оказывается способным разрешать возникшие противоречия между наличным запасом теоретических представлений и требований жизни [1].

Работа педагога предполагает не только наличие определенного багажа знаний, профессионального опыта и мотивации. Не меньшее влияние на качество и результативность педагогической деятельности оказывает ее нравственная, этическая составляющая, непосредственно личностные качества педагога.

Формирование системы ценностей будущего тренера и педагога должно быть ориентировано, в значительной степени, на осознание необходимости следовать тем нормам поведения, которые выработало общество. Ценностные ориентации исходят из внутреннего побуждения, выступающего в форме переживания, а не из добровольного и сознательного принятия некой системы норм. Ценностные ориентации отнюдь не ограничиваются рациональным предпочтением или выбором той или иной ценности. Она должна стать достоянием эмоциональной жизни индивида, превратиться из декларируемой нормы в его убеждения, стать действительно внутренне принимаемым обязательством.

Знание и владение профессионально-педагогической этикой позволит будущему тренеру и учителю физической культуры оказать положительное влияние на взаимоотношения педагога с учащимися, родителями, коллегами. На сегодняшний день педагогическая практика педагога в сфере физической культуры не всегда соответствует нормам профессиональной этики, так как это вызвано ее сложностью и противоречиями, поэтому одна из главнейших задач профессионально-педагогической этики заключается в изучении состояния нравственного сознания педагога [2].

Этическое или нравственное поведение – это есть осмысление каждым человеком своих поступков и поступков окружающих людей. Этическое поведение является реализацией нравственных ценностей, принятых в обществе: добра, взаимопонимания, благоразумия, доброжелательности, милосердия, совести, сочувствия, дружбы, сопереживания, справедливости, солидарности, взаимопомощи и других.

Наряду с нравственным поведением существует безнравственное, строящееся на ненависти и несправедливости. Нравственное поведение представляет собой систему ценностей и духовных устремлений человека, в то время как безнравственное разрушает его личность.

Чтобы определить уровень сознания личности, выявить самооценку нравственно-ценностных проявлений характера, студентами 3-го курса БГУФК в период прохождения производственно-педагогической практики было проведено пилотажное исследование, которое состояло из тестирования учителей физической культуры и здоровья общеобразовательных учебных заведений. В опросе приняли участие 21 педагог, чей профессиональный стаж составлял от 3 до 35 лет.

Основной целью тестирования «Сформирован ли у вас педагогический такт», разработанного и позаимствованного у Р.Р. Калининой, является определение наличия педагогического такта у педагога. Исследование позволяет выявить деликатность, чувство меры, поведенческие аспекты, необходимые в тех случаях, когда педагог не может разобраться в различных поступках ребенка, не знает, как правильно отреагировать на него. С помощью его можно оценить уровень реализации педагогического такта как профессионального качества педагога.

Тест состоял из 24 закрытых вопросов, ответы на которые нужно было дать утверждением «да» или отрицанием «нет». Для детальной проработки полученных результатов к тесту прилагался ключ.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о достаточно высоком уровне профессиональной этики и педагогического такта педагогов, которым обладает более 86 % опрошиваемых респондентов, чей педагогический стаж составляет 10 и более лет. В целом, репрезентативная выборка позволила получить следующие данные: 19 % опрошиваемых относятся к первой группе развития такта, 67 % ко второй группе и 14 % – к третьей группе.

Как отмечалось выше, самой «многочисленной» группой педагогов по уровню развития педагогического такта является вторая группа. 67 % респондентов этой группы являются опытными педагогами, многие из которых проработали в учебных заведениях свыше 12 лет и имеют первую и высшую педагогические категории. У педагогов этого уровня сформированы навыки и умения профессиональной деятельности, имеются этические знания. Проявляется стремление к самореализации через личностные достижения в профессиональной области. Они умеют управлять и вести за собой класс и при необходимости разруливать конфликтные ситуации. Вместе с тем, при столь высокой результативности полученных показателей, у педагогов не наблюдалось педагогической находчивости, которая необходима в определенных ситуациях. Зачастую учителя не могли быстро реагировать и подключаться к тем ситуациям, где требовалось их вмешательство и помощь.

Наиболее высоким уровнем развития педагогического такта обладает 19 % учителей физической культуры и здоровья. Как правило, их педагогический стаж свыше 15 лет. Среди педагогов этой группы весомую долю составляли те, кто имел высшую профессиональную квалификацию. У опрошиваемых наблюдался высокий уровень профессионализма, постоянное стремление к самореализации и самосовершенствованию, повышению своих профессиональных достижений. Для педагогов такого уровня педагогический такт становится устойчивой чертой характера и привычным умением. Исследование показало, что педагоги легче устанавливали контакт с учениками во время учебного процесса, отличались низкой конфликтностью, доброжелательностью и любовью к детям.

Самую же незначительную в процентном соотношении (14 %) группу составили педагоги, кто в профессии недавно и свой профессиональный путь только начинает. В основном это учителя физической культуры и здоровья, чей стаж не превышает 3 лет. Хотя стоит отметить, что 2,5 % преподавателей из этой

группы имеют профессиональный стаж 7–8 лет. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдалась слабая профессиональная заинтересованность и желание профессионального развития. Многие не видели себя в этой профессии и планировали из нее уйти. 6,3 % респондентов имели низкую как личностную, так и профессиональную самооценку, что в практической работе приводило к конфликтным ситуациям с учениками и родителями. Стилль общения с учениками носил авторитарный и безапелляционный характер, а чувство такта носило фрагментарный характер. Все это приводило к тому, что как педагог и профессионал он терялся и обесценивался в глазах учеников и коллег.

Как показывает практика и специальные исследования, педагогическая деятельность тренеров и учителей физической культуры с низким уровнем нравственных качеств и такта явление достаточно частое. Вместе с тем, доброта, любовь к профессии, к детям должны быть неотъемлемым качеством педагога. В облике педагога ученика привлекает прежде всего высокая нравственность, справедливость, внутренняя и внешняя культура. Педагогическая деятельность в сфере физической культуры представляет собой сложный процесс, требующий от учителя постоянной самоотдачи, эмоционально-волевой устойчивости и такта. Разрушение этих устоев приводит к разрушению всей системы духовных и нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Из-за небольшой квотной выборки исследование не позволило более глубоко и детально проработать исследуемую тему. Проблема требует дальнейшего более тщательного изучения и увеличения количества респондентов. Вместе с тем, полученные данные позволили обратить внимание на профессионально необходимые качества при подготовке будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Знание основ морали, умение видеть нравственный смысл в поступках, способах воздействия на учащихся, чувство меры в общении с детьми в процессе профессиональной деятельности – это и есть необходимые условия этического поведения педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенникова, В. М. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы / В. М. Гребенникова, В. В. Дорошенко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (Ч. 1). – С. 26–31.
2. Дмитриева, И. С. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога / И. С. Дмитриева // Актуальные проблемы научных исследований в сфере физической культуры и спорта: материалы IX Междунар. студенческой науч. конф. «Студенческий научный форум – 2017». – Режим доступа: <http://scienceforum.ru/2017article/2017037326>.
3. Понятие о педагогическом мастерстве и его место в деятельности учителя. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_article.php?id=370. – Дата доступа: 04.10.2020.